

Принята на педагогическом совете

протокол № 1 от 31.08.2016г
№12

Утверждаю:

Директор ГКОУ РО Гуковской школы-интерната



И.Р.Сейфулина

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«ГУКОВСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 12»

НА 2016- 2019 ГОДЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
государственного казенного образовательного учреждения
Ростовской области
Гуковской школы-интерната № 12.

Содержание

- I. Цели образовательной программы
- II. Информационная справка о школе-интернате
- III. Кадровый потенциал
- IV. Контингент учащихся, воспитанников
- V. Образовательная деятельность
- VI. Здоровьесберегающая среда
- VII. Коррекционная работа
- VIII. Воспитательная работа
- IX. Методическая работа
- XI. Программно-методическое обеспечение

1. Цели образовательной программы

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации учебной и воспитательной работы, кадрового и методического обеспечения педагогической деятельности, инновационных преобразований педагогической системы.

Образовательная программа:

- определяет цели и содержание образовательной деятельности, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии;

- регламентирует организацию образовательной деятельности в условиях коррекционного учреждения.

Образовательная программа определяет:

- право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей;
- признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации;
- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;
- психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- охрана и укрепление здоровья учащихся, воспитанников;
- коллективное сотворчество педагогов, учащихся, воспитанников и родителей (лиц, их заменяющих) во всех сферах жизни учреждения;
- демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.

Данная образовательная программа предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательной деятельности в условиях обновления содержания:

- введение новых педагогических технологий;
- разработка методического обеспечения новых программ;
- разработка индивидуальных образовательных программ для учащихся;
- изменение системы и методов оценивания учащихся.

Назначение настоящей образовательной программы – организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов.

Данная программа направлена на практическую реализацию социального заказа, сформулированного в Федеральном законе от 29.12. 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и предназначена удовлетворить потребности:

- общества – в воспитании молодого поколения граждан способных к самостоятельной жизни, интеграции в социум;
- выпускника учреждения – в его социальной адаптации и выборе дальнейшего жизненного маршрута;

- учащегося, воспитанника учреждения - в получении качественного образования по всем предметам, развития в процессе обучения, коррекции дефектов развития в процессе образовательной, воспитательной и трудовой подготовки;
- родителей учащихся, воспитанников (законных представителей) – в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

Образовательная программа принимается сроком на 3 года. Учреждение оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Раздел Учебный план обновляется ежегодно.

Образовательная программа является обобщенным нормативным документом, отражающим содержание деятельности педагогического коллектива.

Необходимость разработки программы обусловлена психофизическими особенностями контингента учащихся, воспитанников, сложностями социально – экономического порядка и желанием учесть региональные запросы рынка.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностику объективного отслеживания образовательных достижений учащихся, воспитанников;
- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся, воспитанников.

Приоритетные направления:

- медико-психолого-педагогическое, логопедическое сопровождение образовательной программы;
- установление интеграции процесса обучения и воспитания;
- ориентация на компетентность и творчество педагога, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся, воспитанников.

Прогнозируемый результат

- Успешное освоение учащимися обязательного минимума содержания образования;
- Проявление признаков самоопределения, самоутверждения;
- Обретение качеств: ответственности, самостоятельности;
- Творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять её на практике.

Сформулированные цели и задачи основываются на ряде **принципов**:

- общедидактических (гуманизации, природосообразности, научности, доступности и нарастающей трудности, наглядности, систематичности и последовательности, связи теории с жизнью, интеграции, деятельностного подхода);

- специфических (научно-теоретических принципов, разработанных в специальной педагогике и специальной психологии): учета зоны ближайшего развития, учета потенциальных возможностей ребенка с нарушениями развития, коррекционно-компенсирующей направленности обучения, профессионального характера трудового обучения, принципа необходимости специального педагогического руководства.

Наиболее значимыми принципами современного образования являются:

- **принцип гуманизации**, предполагающий, что основным смыслом педагогического процесса становится развитие учащегося, воспитанника. Приоритетность этого принципа зафиксирована в статье 2 Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где он характеризуется как: «...гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

- **принцип развития**, опирающийся на психолого - педагогическое представление о «зоне ближайшего развития», предполагает использование таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной

деятельности учащегося, воспитанника, позволяют развивать самые разнообразные навыки и умения учащихся, воспитанников.

- **принцип индивидуализации**, который предполагает учет уровня развития способностей каждого учащегося, формирование на этой основе индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, программ воспитания учащегося, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка.

- **принцип дифференциации**, позволяющий сделать реальностью «...общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся, воспитанников».

- **принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

- **принцип непрерывности**, который предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все две ступени основного общего образования.

- **управляемость реализацией образовательной программы** предполагает регулирование и коррекцию образовательной программы на основе мониторинга.

Все эти принципы ориентированы на личность ребенка и создание в учреждении условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на сотрудничество всех участников образовательного процесса на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным процессам.

II. Информационная справка об образовательном учреждении.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Гуковская специальная школа-интернат № 12».

1.2. Юридический адрес: ул.Комсомольская 75,г.Гуково , Ростовская область, 347879

1.3. Фактический адрес: ул.Комсомольская 75, г.Гуково, Ростовская область, 347879

Телефоны: 8 (863-61) 5-86-11, 8 (863-61) 5-88-29

Факс: 8 (863-61) 5-86-94

Электронный адрес: ski_gukovo_12@rostobr.ru

Сайт общеобразовательного учреждения: inter12.gukovo.ru

Учредитель: Ростовская область

Лицензия: № 6129 от 22 января 2016

Серия: 61Л01

Регистрационный номер:0003766

1.4. Директор учреждения: Сейфулина Ирина Рифатовна.

Основные виды деятельности осуществляемые учреждением:

1. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Реализация основных программ профессионального обучения.

3. Содержание воспитанников в учреждении.

4. Осуществление присмотра и ухода за учащимися, воспитанниками.

5. Медицинское обслуживание учащихся, воспитанников в соответствии с действующим законодательством.

6. Организация и осуществления питания в учреждении в специально отведенном помещении.

Иные неосновные виды деятельности учреждения:

- разработка учебных пособий , методической литературы, апробация и внедрение инновационных образовательных программ;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.

III. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогический состав представлен творчески работающими педагогами, стремление которых направлено на повышение профессионального уровня, инновационной деятельности, подготовки учащихся, воспитанников к самостоятельной трудовой жизни, с учётом индивидуальных возможностей детей, педагогического поиска в целях создания необходимых условий для развития учреждения и движения вперёд.

Общее количество педагогических работников в образовательной организации - 56 человек:

- ❖ учителя – 28 чел.;
- ❖ воспитатели – 20 чел.;
- ❖ специалисты – 4 чел.;
- ❖ администрация – 4 чел.

Высшее профессиональное образование имеют 32 педагога, из них дефектологическое – 4 педагога; 4 педагога получают высшее образование по заочной форме обучения.

Работа в коррекционной школе требует особых знаний, отличных от тех, которые даёт базовое педагогическое образование. Учитель и воспитатель должны не только давать знания, но и, возможно даже в большей степени, скорректировать личность ребёнка с особыми образовательными потребностями, адаптировать к окружающей его действительности.

Добиваться этого помогают знания специальной психологии и коррекционной педагогики, поэтому педагоги учреждения стремятся получать специальное образование. 10 педагогов прошли переподготовку по данному направлению - коррекционная педагогика и дефектология - в «Ростовском институте управление бизнеса и права», 23 педагога прошли переподготовку на базе ГБОУ РО «Шахтинский педагогический колледж», что говорит о достаточно высоком профессиональном росте педагогических кадров.

Имеют высшее профессиональное образование – 32 человека.

Высшую квалификационную категорию имеют – 19 человек.

Первую квалификационную категорию имеют - 18 человек.

Не имеют категории в связи с тем, что не подлежат аттестации по срокам педагогического стажа работы в учреждении – менее 2-х лет - 14 человек.

На «соответствие занимаемой должности» аттестованы – 5 чел. (включая заместителей директора) .

Педагогическое мастерство педагогов учреждения отмечено правительственными наградами:

- Знаком «Отличник народного просвещения» - 1 человек – 2%;

- Знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 3 человека -5%;

- Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ – 9 человек - 15%;

- Почетной грамотой Министерства образования Ростовской области – 16 человек - 26% .

Возрастной состав педагогического коллектива является оптимальным для продуктивной работы: 47 лет - средний возраст педагогического состава- это самый работоспособный возраст и говорит о том, что работают люди с большим опытом, определившие себя в педагогике, способные на освоение современных педагогических технологий, систематически повышающие свой профессионализм.

IV. Контингент учащихся, воспитанников

С сентября 2016 учебного года в учреждении обучается 204 учащихся, воспитанников, объединенных в 14 классов:

Всего численность учащихся, воспитанников	Мальчиков	Девочек	Детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей	Детей инвалидов	Рас пре дел ени е уча щи
164	93	71	55	62	

хся по уровню образования

Уровень образования	Численность детей	Форма обучения «на дому»
Начальное общее образование	51	5
Основное общее образование	51	2
Профессиональное обучение	61	0

Социальный состав семей учащихся, воспитанников неоднороден: малообеспеченные семьи; многодетные; неполные семьи. Всем учащимся, воспитанникам учреждения оказывается всесторонняя социальная и педагогическая поддержка.

У.Образовательная деятельность

Учреждение обеспечивает предоставление учащимся, воспитанникам бесплатного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № - 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».

Уровни образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;

- профессиональное обучение.

Формы обучения:

Образовательные программы могут осваиваться с учетом потребностей и возможностей учащихся, воспитанников по следующим формам обучения:

- очное обучение;
- очно-заочное;
- в форме обучения на дому.

Срок освоения образовательных программ:

Одиннадцатилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения основного общего образования, и профессиональной подготовки необходимых для социальной адаптации и реабилитации учащихся, воспитанников:

- начального общего образования - 4 года;
- основного общего образования - 5 лет;
- профессионального обучения - 2 года.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, воспитанников, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном учреждением.

Учащимся, воспитанникам с различными формами умственной отсталости по окончании учреждения выдается свидетельство об обучении.

Учащимся, воспитанникам, обучавшимся по основным программам профессионального обучения, выдается документ о квалификации - свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Продолжительность урока для учащихся

Учебные занятия начинаются в 09 часов 00 минут.

Для 1-11 классов устанавливается пятидневная учебная неделя.

Продолжительность урока во 2-11-х классах составляет 40 минут, в 1 классе в I и во II четверти - 35 минут, в III и IV четверти - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет:

- после 1-го, 3-го и 5 -го урока - 10 минут;

- после 2 урока - 30 минут;
- после 4-го - 30 минут

Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года и каникул устанавливается годовым календарным учебным Графиком, Учебным планом, Расписанием занятий, Режимом работы, утверждается директором учреждения, и составляет для 1 класса - 33 недели, для 2-11 классов - не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

4.2. Учебный год делится на учебные периоды: четверти или полугодия. Количество четвертей - 4. Количество полугодий - 2.

4.3. После каждой учебной четверти следуют каникулы.

Реализуемые адаптированные общеобразовательные программы:

- адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования, разработанные с учетом особенностей психофизического развития учащихся, воспитанников;
- адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования, разработанные с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников ;
- адаптированные основные программы профессионального обучения- программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих;
- дополнительные общеразвивающие программы по направлениям:
 - художественно-эстетическое;
 - физкультурно-спортивное;
 - социально-педагогическое.

Оценивание.

В первом классе и в первом полугодии второго класса используется только качественная оценка успеваемости освоения учебного материала, во вторых классах во втором полугодии и 3-11 классах успеваемость освоения учебного материала оценивается в баллах «2» (два), «3» (три), «4» (четыре), «5» (пять), во 2-9 классах выставляются оценки за четверть, в 10-11 классах - по полугодиям.

Учащиеся, воспитанники, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс решением педагогического совета. Учащиеся, воспитанники, имеющие академическую задолженность по одному предмету могут быть по решению педагогического совета переведены в следующий класс. В исключительных случаях по решению психолого-медико-педагогического консилиума и педагогического совета учащиеся, воспитанники могут быть оставлены на повторный курс обучения. Учащиеся, воспитанники, успешно освоившие программный материал, могут быть по рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума и по решению педагогического совета переведены досрочно в следующий класс или, минуя один класс, но не более.

Исходя из запросов учащихся, воспитанников и родителей (законных представителей) в рамках федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью учреждение может организовывать обучение по индивидуальным учебным планам. Индивидуальные программы составляются на каждый учебный год.

Для учащихся, воспитанников с интеллектуальным недоразвитием, страдающих сопутствующими заболеваниями, утвержденными в перечне Министерства здравоохранения, организуется обучение на дому на основании справки ВКК (КЭК) лечебного учреждения.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению, СБО учащиеся, делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей, пожеланий учащихся и их родителей, рекомендаций врача.

Освоение образовательных программ завершается итоговым экзаменом по трудовому обучению, осуществляемому в порядке, установленном нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Минобрнауки Ростовской области.

В образовательной деятельности учреждения выделены следующие направления деятельности:

- образовательная деятельность,

- коррекционно-развивающая работа,
- лечебно-оздоровительная деятельность,
- психологическая поддержка,
- социальная защита детей,
- трудовое обучение,
- профессиональная подготовка.

Образовательная деятельность в учреждении в 2016-2017 учебном году реализуется:

- во 2-11 классах в соответствии с базисным учебным планом, разработанным для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.07.2002 № 1277) и ориентирована на формирование основных сторон личности (познавательной культуры, коммуникативной культуры, нравственной культуры, эстетической культуры, трудовой культуры и физической культуры).

Объемы учебной недельной нагрузки учащихся, воспитанников рассчитаны, исходя из требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющую образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.3286-15.

Основными целями образовательной деятельности учреждения являются:

- обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение общего образования;
- предоставление учащимся качественного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации АООП и результатам освоения;
- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения программ профессионального обучения;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье;
- формирование здорового образа жизни;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- общекультурное и личностное развитие учащегося, воспитанника;
- адаптация учащихся, воспитанников учреждения к жизни в обществе.

Образовательная деятельность учреждения организуется в соответствии с вышеназванными целями и строится на основе современных образовательных технологий, средств, форм, методов обучения и воспитания, обеспечивающих духовно- нравственное развитие, воспитание и качество подготовки учащихся.

Основные принципы построения учебного плана:

- обязательность введения федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;
- преемственность структуры и содержания начального общего, основного общего образования и профессионального обучения;
- вариативность образования, обеспечивающая индивидуальные потребности в выборе учебных предметов;
- дифференциация с целью реализации возрастных особенностей учащихся на разных ступенях обучения;
- индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности учащихся.

Учебный план учреждения ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие учащихся с учетом их интересов и возможностей учреждения.

Основой разработки учебного плана учреждения являются: внутренняя взаимосвязь компонентов, преемственность между уровнями образования и классами обучения, отсутствие перегрузки.

В учебном плане учреждения распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, и определены общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент содержания образования, который гарантирует овладение учащимися обязательным минимумом образования, обеспечивающим возможность освоения образовательных программ разных уровней, направленных на образовательную и трудовую подготовку учащихся.

Вариативную часть учебного плана составляют часы, формируемые участниками образовательных отношений.

В образовательной области **«Естествознание»** часы компонента образовательного учреждения (вариативной части) направлены на реализацию основ здорового образа жизни, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

В целях ознакомления учащихся со здоровьесберегающими технологиями, создания в учреждении здоровьесберегающей среды, подготовки будущих выпускников к здоровому образу жизни, культурно-гигиеническому поведению, бережного отношения к своему здоровью, окружающему миру, как одной из главных ценностей жизни, с их последующей реализацией в жизнеобустройстве:

- для учащихся 2-4 классов 1 час отводится на курс: «Основы здорового образа жизни», который служит пропедевтическим курсом образовательного предмета этой же области: «Биология»;
- для учащихся 5-9 классов продолжением курса подготовки к практическому применению здоровьесберегающих технологий в самостоятельной жизни, в образовательную область «Естествознание» вводится предмет: «Экология здоровья», содержание которого направлено на формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения к природе, к себе, как составной части природы, к окружающему нас миру, умения применять полученные знания на практике, в количестве - 1 час;

- для учащихся 10-11 классов, в целях подготовки учащихся к самостоятельной профессиональной деятельности, способной обеспечить самореализацию личности во всех сферах жизни, в образовательную область «Естествознание» введен предмет: «Основы безопасности жизнедеятельности» в количестве - 1 час.

Данный курс позволяет сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам здоровьесбережения и личной безопасности, как в период обучения в учреждении, так и в дальнейшей жизни.

В образовательной области «**Математика**» для учащихся 10-х классов, с целью практического использования и применения знаний на уроках профессионального трудового обучения, введен предмет «**Черчение**» в количестве – 1 час, который позволит учащимся получить сведения о чертежах, сформирует графическую грамотность, умение выполнять простейшие чертежи, эскизы, технические рисунки.

Для ознакомления с историей Донского края, традициями народов проживающих на территории Донской земли, их культурным наследием, с целью воспитания любви к родному краю, формированию личностных качеств гражданина, социально-трудовой и правовой адаптации учащихся в общество, в образовательную область «**Обществознание**», для учащихся введен предмет «**История Донского края**» в количестве – 1 час для 7 класса и 2 часа для 8-9 классов.

В целях развития у учащихся классов профессионального обучения гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания, правовой культуры, навыков правомерного поведения в рамках учебной, внеучебной, трудовой деятельности в образовательную область «**Трудовая подготовка**» введен 1 час учебной дисциплины «**Основы трудового законодательства**» в 11 классах.

Единой основой учебного плана учреждения является осуществление принципа преемственности, в результате которого основные изучаемые единицы содержания образовательного и коррекционного циклов в дальнейшем получают свое развитие и обогащение. Наряду с этим каждый из уровней общего образования, решая общие образовательные задачи, имеет и свои специфические функции, связанные с познавательной, эмоциональной сферой, с личностными и возрастными особенностями учащихся.

Соблюдение принципа преемственности позволяет сохранять системность и целостность образовательного процесса.

Учебный план отражает основные задачи и цели, стоящие перед учреждением. При формировании учебного плана учитываются результаты изучения образовательных потребностей учащихся и их родителей.

На начальном этапе обучения общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Учебный план для V - IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

На данном этапе продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. При этом ставится целью социально - трудовая и бытовая адаптация и реабилитация учащихся, воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Продолжительность урока в основной школе - 40 минут. Режим работы - пятидневная рабочая неделя.

Учебный план для X - XI классов ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения по адаптированным программам профессионального обучения. Продолжительность учебного года - 34 недели.

Продолжительность уроков - 40 минут, режим работы - пятидневная рабочая неделя.

Для занятий по трудовому обучению, СБО 5-11 классы делятся на группы.

Общая характеристика особенности структуры учебного плана по уровням образования

Общая структура учебного плана учреждения соответствует структуре регионального учебного плана:

- во 2-11 классах в соответствии с базисным учебным планом (БУП), разработанным для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.07.2002 № 1277) и отвечает статусу и концептуальной модели учреждения.

Структура учебного плана 2-4 классов начального общего образования (БУП-2002) - включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента

образовательного учреждения, вариативная часть, по 1 часу курса «Основы здорового образа жизни».

Структура учебного плана 5-9 классов, основного общего образования (БУП-2002) - включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть) по 1 часу курса « Основы здорового образа жизни» в 5,8,9 классах.

Структура учебного плана 10-11 классов, профессиональное обучение (БУП-2002) – включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть) по 1 часу курса « Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план индивидуального обучения больных детей на дому составлен на основе Постановления министерства образования Ростовской области № 1 от 28.03.2014 и Порядка регламентации отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях. Учебный план на дому, согласно учебного плана учреждения, имеет образовательные области и образовательные компоненты. Часы учебного плана для учащихся на дому делятся на обязательную нагрузку и часы самостоятельной работы, на каждой ступени обучения - она различна.

Профессиональное обучение, как важный и социально значимый предмет, направлено на социально-трудовую адаптацию учащихся, воспитанников. Одним из важных направлений в работе профессионально-трудового обучения является реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе их обучения и профессиональной подготовки с целью дальнейшей социализации в обществе. Это предполагает совершенствование организации учебного процесса, научное обоснование содержания обучения, уровня его методического обеспечения.

Обучение профессиональным умениям и навыкам является важнейшим из аспектов социальной адаптации и комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, направленных на достижение ощущения социального комфорта и равноправия в обществе.

Для реализации данного направления в образовательном учреждении выделены основные аспекты, направленные на получение профессиональной подготовки и трудоустройства детей с ограниченными возможностями здоровья (**нарушение интеллекта**):

1. Профессиональная ориентация учащихся, воспитанников с целью их подготовки к выбору будущей профессии.
2. Разнообразие количество видов трудового обучения – одновременное многопрофильное обучение учащихся, воспитанников (использование элементов опыта работы системы специального образования Педагогического сообщества Королевства Бельгия - опыт Фландрии), и привязка их к реальным возможностям дальнейшего трудоустройства рядом с местом проживания ребенка.
3. Отработка системы связи образовательного учреждения с будущими работодателями, с организацией практики на этих предприятиях, в том числе и частных.
4. Инновационная деятельность - работа Ресурсного центра профессиональной ориентации, направленная на успешную социализацию лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе образовательного учреждения.
5. Выстроена следующая система трудового обучения учащихся, воспитанников:
 - 1 – 3 классы - занимательный и творческий ручной труд;
 - 4 – 6 классы - семь видов профильного трудового обучения: художественный труд, сельскохозяйственный труд, слесарное дело, столярное дело, обувное дело, швейное дело, строительное дело.
 - 7 – 9 классы - создание групп по выбранному учащимися, воспитанниками и их родителями профилю обучения с учетом их психофизических возможностей и профессиональной ориентацией, в дальнейшем направленной на обучение по

лицензированным специальностям профессионального обучения в 10-11 (профессиональных) классах ;

- 10 – 11 классы – профессиональное обучение по выбранной специальности – «столяр строительный», «штукатур», «швея» с последующей адресной подготовкой на конкретное рабочее место.

Все этапы трудового обучения позволяют говорить о непрерывности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в вопросах его дальнейшей социализации и включают в них обязательную помощь в профессиональной ориентации специалистов образовательного учреждения: педагога - психолога, социального педагога, учителя логопеда, врача.

Выбор специальности, вопросы о возможности обучения ребенка по определенному профилю трудового обучения рассматриваются ПМПк образовательного учреждения. Основная работа по подготовке к осознанному выбору будущей профессии в образовательном учреждении начинается с обучающимися, воспитанниками 7 – 9 классов с учетом их индивидуальных способностей и медицинских показаний:

- разработаны программы для старшеклассников - «Профессиональная ориентация обучающихся, воспитанников», направленная на ознакомление с видами специальностей, по которым они могут обучаться в классах профессиональной подготовки, программа «Здоровье», направленная на мотивацию принципов здоровьесбережения, как необходимого условия успешного трудоустройства;

- совместная работа с Центром занятости населения г. Гуково – проведение совместных профориентационных мероприятий городского и областного уровней, экскурсий, временное трудоустройство во внеурочное и каникулярное время;

- тестирование учащихся, воспитанников по профориентационной системе «Профи II»;

- тренинговые занятия старшеклассников, направленные на определение будущей профессии, коммуникативной компетенции в области знаний о профессиях.

Классы профессиональной подготовки (10,11), в которых проходят обучение выпускники 9 классов не только нашего образовательного учреждения, но и дети

других коррекционных образовательных учреждений и классов (нарушение интеллекта) Ростовской области, были сформированы в 1999 году в соответствии с лицензией по трем специальностям: «штукатур», «столяр строительный», «швея». Выбор данных специальностей был обоснован прежде всего возможностью будущего трудоустройства выпускников как в нашем городе, так и в регионах, откуда прибывают дети на обучение в классы профессиональной подготовки. Обучение в классах профессиональной подготовки осуществляется по адаптированным программам профессионального обучения – профессиональной подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с государственными стандартами начального профессионального образования в части профессионального обучения по подготовке квалифицированных рабочих, рекомендациями отдела профессионального образования минобразования Ростовской области, а также с учетом специфики образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта). По окончании образовательного учреждения выпускники, усвоившие адаптированную основную программу профессионального обучения - программу профессиональной подготовки, получают свидетельство о квалификации рабочего, что позволяет им решить вопрос будущего трудоустройства.

Начиная с 1999 года по настоящее время в образовательном учреждении ежегодно формируется 5 профессиональных классов (10-11), что соответствует 8-10 профессиональным группам по рабочим специальностям в соответствии с психофизическими возможностями выпускников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) 9-х классов.

Межведомственное взаимодействие с Координационными советами Администраций нашего города и городов и районов области, из которых к нам на обучение прибывают дети, в рамках постинтернатного сопровождения (в отношении детей-сирот и детей ОБПР – органами опеки и попечительства данных районов), с Центрами занятости населения районов области дает возможность организации прохождения производственной практики обучающихся, воспитанников классов профессиональной подготовки на производственных и частных предприятиях, что является обязательной частью учебного плана

профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и находит подтверждение в жизненных ситуациях при переходе выпускников образовательного учреждения на работу конкретного предприятия, дает возможность их будущего трудоустройства на данное предприятие. На сегодняшний день учащиеся, воспитанники образовательного учреждения проходят производственную практику на предприятиях города - ЗАО «Корпорация «Глория Джинс», ООО «Торговый дом «Олма-электрик», ООО «Вита», ООО «Швейное предприятие «Эксипром М».

Повышается качество и уровень профессиональной подготовки обучающихся, воспитанников, качество их дальнейшего жизнеобустройства.

Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 73) и лицензией образовательного учреждения. Продолжительность профессионального обучения определяется рабочими программами профессионального обучения, разработанными на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов) - 2 года.

Часы, необходимые для профессиональной подготовки и присвоения соответствующего квалификационного разряда, формируются за счет времени, выделяемого учебным планом на изучение образовательной области «Трудовая подготовка в части образовательного компонента «Производственное обучение»:

I курс обучения по рабочей специальности – 22 час./нед.

II курс обучения по рабочей специальности – 24 час./нед.

Для разработки учебного плана по профессиям «Швея», «Штукатур», «Столяр строительный» использовались нормативные и правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки РФ от 02.07.2013 №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
- Приказ Минобрнауки РФ от 18.04.2013 №292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих ОК 016 – 94 (Постановление Госстандарта РФ от 26.12.1994 в ред. От 19.06.2012)

- Модели учебного плана для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования, разработанной учебно-методическим кабинетом Государственного Федерального учреждения Министерства труда и социального развития РФ в 2001 г. и согласованной с Управлением начального профессионального образования Минобразования России (4 января 2001 г.).
- Профессиональные стандарты, утвержденные Приказом минтруда и соцзащиты РФ
- Профессиональный стандарт «Штукатур»
- Профессиональный стандарт «Швея»
- Профессиональный стандарт «Столяр строительный»
- Учебный план по профессиональному обучению разработан с учетом реализации следующих принципов:
 - -ориентация на социально-экономическую ситуацию и требования регионального и муниципального рынка труда;
 - -усиление профориентационной направленности профессионального обучения средствами профессиональной подготовки учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их профессиональными интересами;
 - -обеспечение преемственности между профтрудовым обучением и профессиональным обучением.
- Профессиональное обучение направлено на приобретение учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями и иными профессиональными средствами, развитие мотивируемой потребности в получении востребованной профессии, в организации самозанятости на рынке труда, получение квалификационных разрядов по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования,

- Профессиональное обучение по специальностям «Швея», «Штукатур», «Столяр строительный» осуществляется по очной форме и завершается сдачей итогового экзамена по трудовому обучению (квалификационного экзамена).
- Итоговый экзамен по трудовому обучению (квалификационный экзамен проводится для определения соответствия
- полученных знаний, умений и навыков по полученной специальности и установления учащимся, воспитанникам, прошедшим обучение, квалификационных разрядов по соответствующим специальностям. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.
- Профессиональная подготовка включает в себя следующие циклы: общепрофессиональную подготовку, профессиональную подготовку и профессиональный цикл - специальный курс.
- Производственное обучение и производственная практика проводится как на базе учебных мастерских, так и на предприятиях города Гуково и области (районы будущего жизнеобустройства выпускников по согласованию с ЦЗН и органами опеки и попечительства Администраций территорий РО) на основании заключенных двухсторонних договоров.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
профессиональной подготовки учащихся
государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области
«Гуковская специальная школа-интернат № 12»
срок обучения – 2 года (I, II курс – 10,11 классы)

Курс, предмет	Швея (19601)		Столяр строительный (18880)		Штукатур (19727)		Итого
	I курс	II курс	I курс	II курс	I курс	II курс	
Производственное обучение	372	558	372	558	372	558	2790
Материаловедение	62	-	62	-	62	-	186
Технология (базовый курс)	93	-	124	-	124	-	341
Технология (специальный курс)	-	124	-	93	-	93	310
Основы рыночной экономики	-	31	-	31	-	31	93
Охрана труда	31	-	-	31	-	31	93
Основы конструирования изделий	31	-	-	-	-	-	31
Строительное черчение	-	-	31	-	31	-	62
Спецрисунок	31	-	-	-	-	-	31
Автоматизация производства	-	-	31	-	31	-	62
Основы электротехники	-	-	62	-	62	-	124
Оборудование	62	-	-	-	-	-	62
Профэтика	-	31	-	31	-	31	93
Производственная практика	144	144	144	144	144	144	864
Консультации	24	24	24	24	24	24	144
Итоговая аттестация		18		18		18	54
ИТОГО	850	930	850	930	850	930	5340

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для подготовки квалифицированных рабочих по профессии
«ШВЕЯ»
ОСТ 9 ПО 02.32.22.-2002
Код 19601

Срок обучения – 2 года

№ п/п	СТУПЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ	ШИФР ПО ПЕРЕЧНЮ	ПРОФЕССИЯ ПО ОК	СРОК ОБУЧЕНИЯ	УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ
1	2	016-94	швея	2года	швея второго разряда

Циклы, курсы, предметы		Экзамены по курсам	Кол-во часов		Распределение по курсам								
Федеральный компонент	Национально_ региональный		Всего	В т.ч. лабо- ратор- ных	I курс				II курс				
					1пол.	2пол.		Итого за 1 курс	1пол.	2пол.		Итого за 2 курс	
					16 нед	15 нед	4 нед		16 нед	15 нед	4 нед		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
I.A. ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ОУЧЕНИЕ													
1.Профессиональная подготовка.													
1.1Общепрофессиональный цикл.													
- основы рыночной экономики и предпринимательства			31							1/16	1/15		31
-прфессион. этика и культ.обсл.			31							1/16	1/15		31
II. Профессиональный цикл													
2.1.2. . Базовый курс													
-технология швейных изделий		1	93		3/48	3/45		93					
-материаловедение			62		2/32	2/30		62					
-оборудование			62		2/32	2/30		62					
-охрана труда			31		1/16	1/15		31					
-основы конструирования швейных изделий			31		1/16	1/15		31					
- производственное обучение			372		12/192	12/180		372					
-производственная практика			144				36/144	144					
III.Специальный курс													
-специальный рисунок			31		1/16	1/15		31					
- технология изготовления платьево- блуз. ассортимента		2	124						4/64	4/60			124
-производственное обучение			558						18/288	18/270			558
-производственная практика			144								36/144		144
-Консультации			48					24					24
-Итоговая аттестация			18										18
ИТОГО			1780					850					930

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для подготовки квалифицированных рабочих по профессии
«ШТУКАТУР»
ОСТ 9 ПО 02.22.2.-2000
Код 19727

Срок обучения – 2 года

№ п/п	СТУПЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ	ШИФР ПО ПЕРЕЧНЮ	ПРОФЕССИЯ ПО ОК	СРОК ОБУЧЕНИЯ	УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ
1	2	22.2	штукатур	2года	Штукатур второго разряда

Циклы, курсы, предметы		Экзамены по курсам	Кол-во часов		Распределение по курсам								
Федеральный компонент	Национально_региональный		Всего	В т.ч. лабораторных	I курс				II курс				
					1 пол.		2 пол.	Итого за 1 курс	1 пол.		2 пол.		Итого за 2 курс
					16 нед	15 нед	4 нед		16 нед	15 нед	4 нед		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
I.A. ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ОУЧЕНИЕ													
1.Профессиональная подготовка.													
1.1Общетехнический цикл.													
-строительное черчение			31		1/16	1/15		31					
-электротехника			62		2/32	2/30		62					
-автоматизация производства			31		1/16	1/15		31					
II. Общепрофессиональный цикл													
-материаловедение			62		2/32	2/30		62					
-охрана труда			31						1/16	1/15			31
-основы рыночной экономики и предпринимательства			31						1/16	1/15			31
-профессион. этика и культ.обсл.			31						1/16	1/15			31
III.Профессиональный цикл													
1.3.1. Базовый курс													
- технология отделочных строительных работ		1	124		4/64	4/60		124					
-производственное обучение			372		12/192	12/180		372					
-производственная практика			144				36/144	144					
1.3.2.Специальный курс													
-технология оштукатуривания поверхностей		2	93						3/48	3/45			93
-производственное обучение			558						18/288	18/270			558
-производственная практика			144								36/144		144
-Консультации			48					24					24
-Итоговая аттестация			18										18
ИТОГО			1780					850					930

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для подготовки квалифицированных рабочих по профессии
«СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ»
ОСТ 9 ПО 02.22.4.-2001
Код 18880

Срок обучения – 2 года

№ п/п	СТУПЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ	ШИФР ПО ПЕРЕЧНЮ	ПРОФЕССИЯ ПО ОК	СРОК ОБУЧЕНИЯ	УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ
1	2	22.2	Столяр строительный	2года	Столяр строительный второго разряда

Циклы, курсы, предметы		Экзамены по курсам	Кол-во часов		Распределение по курсам								
Федеральный компонент	Национально_региональный		Всего	В т.ч. лабораторных	I курс				II курс				
					1 пол.	2 пол.		Итого за 1 курс	1 пол.	2 пол.		Итого за 2 курс	
					16 нед	15 нед	4 нед		16 нед	15 нед	4 нед		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
I.A. ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ОУЧЕНИЕ													
1.Профессиональная подготовка.													
1.1Общетехнический цикл.													
-строительное черчение			31		1/16	1/15		31					
-электротехника			62		2/32	2/30		62					
Автоматизация производства			31		1/16	1/15		31					
II. Общепрофессиональный цикл													
-материаловедение			62		2/32	2/30		62					
-охрана труда			31						1/16	1/15			31
-основы рыночной экономики и предпринимательства			31						1/16	1/15			31
-прфессион. этика и культ.обсл.			31						1/16	1/15			31
III.Профессиональный цикл													
1.3.1. Базовый курс													
- технология столярно-плотничных и паркетных работ		1	124		4/64	4/60		124					
-производственное обучение			372		12/192	12/180		372					
-производственная практика			144				36/144	144					
1.3.2.Специальный курс													
-технология столярных работ		2	93						3/48	3/45			93
-производственное обучение			558						18/288	18/270			558
-производственная практика			144								36/144		144
-Консультации			48					24					24
-Итоговая аттестация			18										18
ИТОГО			1780					850					930

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся.

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся, воспитанников по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
Интегрированное обучение	<p>Основой интегрированного курса обучения является подход, когда за содержательную и методическую единицу процесса обучения берется несколько предметов вокруг одной стержневой темы. Исходная тема не теряется из поля зрения обучающихся, расширяя и углубляя круг связанных с ней знаний. Интеграция содержания позволяет углубить изучение материала без дополнительных временных затрат, реализовать взаимную систематизированную согласованность, стимулировать обучающихся к применению знаний в повседневной жизни</p> <p>Основу интеграции содержания естественно-научного и эстетического циклов позволяют развивать качества, определяющие отношения ребенка к природе, другим людям, культуре края, элементы нравственности, эстетической культуры, культуры поведения.</p> <p>Интегрированные уроки приближают процесс обучения к жизни, оживляют, наполняют эмоционально</p>
Разноуровневое обучение	У учителя появляется возможность помогать

	слабому, уделять внимание «сильному» , слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, воспитанников, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Игровые формы обучения на уроке - эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся, воспитанников , продуктивная форма их обучения с элементами соревнования, неподдельного интереса, расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков
Дифференцированный подход	Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности заключается в раскрытии индивидуальности, в помощи её развития, проявления и обретения избирательности и устойчивости к социальным воздействиям.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется, как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в интернет.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение

	самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Многопрофильность в трудовом обучении	Создание в школе – интернате оптимальных условий, направленных на реабилитацию каждого обучающегося, воспитанника для их дальнейшей самореализации на производстве по их реальным возможностям и полученной специальности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность наиболее продуктивно использовать учебное время и добиваться хороших результатов в процессе обучения.

Мониторинг показателей реализации образовательной деятельности

Объекты контроля	Средства контроля	Периодичность контроля.
Учебные предметы	текущая успеваемость	каждая четверть в 3-9 кл, по полугодиям в 10-11 кл.
	текущие контрольные работы	по завершении темы
	промежуточные контрольные работы (по четвертям)	в конце четверти, полугодия;
	итоговые контрольные работы	по окончании учебного года.
Состояние здоровья учащихся, воспитанников	данные диспансеризации	по итогам диспансеризации
	данные о пропусках по болезни	по итогам четверти и года.

Формы обучения



Организация здоровьесберегающего образования

Организация здоровьесберегающей среды в учреждении является важным моментом по сохранению и укреплению здоровья учащихся, воспитанников в процессе обучения и нахождения их в учреждении.

Основными факторами для создания здоровьесберегающей среды в учреждении являются соблюдение следующих условий:

- составление расписания с учетом динамики работоспособности учащихся на протяжении учебного времени;
- ежегодный анализ изменений состояния здоровья учащихся, воспитанников, определение группы здоровья на основе диспансерного обследования детей врачами-специалистами;
- плановая вакцинация, с целью профилактики различных заболеваний;
- организация образовательной деятельности с учетом функционального развития и здоровья школьников;
- включение в режим дня учреждения комплекса оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика,

- прогулка, которая является важным моментом, обеспечивающим бодрость и готовность к продуктивным занятиям, является паузой для восстановления сил, снятия умственного и физического утомления, повышения работоспособности учащихся;

- физкультминутки на уроках;

- подвижные игры на переменах;

- спортивные часы во второй половине дня;

- общешкольные спортивные мероприятия;

- ежегодные традиционные проведения в начале и в конце учебного года Дня здоровья;

- занятия лечебной физкультурой;

- ежегодная сезонная витаминотерапия блюд с повышением содержания аскорбиновой кислоты;
- сбалансированное пятиразовое питание.

Кроме этого в условия учебной деятельности проводится систематическая оздоровительная работа:

- деятельность всех специалистов учреждения (педагога- психолога, учителя - логопеда, социального педагога);
- приобщение воспитанников к здоровому образу жизни;
- использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время;
- реализация задач сохранения здоровья через систему воспитательной работы;
- совместная работа с медицинскими учреждениями города и ОДБ г. Ростова -на - Дону;
- организация работы родительских всеобучей по вопросам здоровья детей;
- индивидуальное консультирование родителей узкими специалистами (клиническим психологом, врачом - психиатром).

Оздоровительные мероприятия

1. Мероприятия для уменьшения статического напряжения опорно-двигательного аппарата:

- динамические паузы с подвижными играми;
- физкультминутки с упражнениями, формирующими правильную осанку;
- проведение коррекционных занятий: ритмика, ЛФК, занятия на тренажорах.

2. Мероприятия, направленные на снижение психоэмоционального напряжения.

- консультации и семинарские занятия проводимые педагогом - психологом для педагогов и учащихся;
- исследование психологического комфорта участников образовательного процесса.

3. Мероприятия, направленные на снятие зрительного утомления:

- проведение зрительной гимнастики на уроке, после 15-20 минутного зрительного напряжения;

4. Мероприятия, направленные на повышение сопротивляемости и повышение адаптационных возможностей детского организма:

- дыхательная гимнастика;
- проветривание спальных комнат и учебных кабинетов в любую погоду;
- сбалансированное (пятиразовое - для воспитанников интерната и двухразовое - для проходящих детей) питание;
- организация питьевого режима в учреждении, доставки бутилированной питьевой воды;
- вакцинопрофилактика гриппа, санация очагов инфекции.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве.

Профессионально-трудовое обучение, как важный и социально значимый предмет, направлено на социально-трудовую адаптацию учащихся, воспитанников. Это предполагает совершенствование организации учебного процесса, научное обоснование содержания обучения, уровня его методического обеспечения.

Коррекционная работа

Одним из главных направлений образовательной деятельности в учреждении является коррекционная работа, проводимая, как на общеобразовательных предметах, так и на специальных коррекционных занятиях.

Для коррекционных занятий, предусмотренных программой в специальных коррекционных образовательных учреждениях, созданы специальные кабинеты: кабинет педагога- психолога, кабинет учителя- логопеда (2), кабинет

ритмики, в которых проходят обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия для учащихся, воспитанников.

Логопедические занятия проводятся с учащимися, воспитанниками у которых нарушение чтения и письма чаще всего возникает в результате общего недоразвития всех компонентов языка: фонетико - фонематического и лексико-грамматического.

Коррекция направлена на:

- формирование звукопроизношения, уточнения артикуляции звуков;
- развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений;
- расширение словарного запаса, обогащение активного словаря;
- развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания;
- формирование связной речи: необходимо научить детей разным видам пересказа (подробному, выборочному, краткому), составлению рассказа по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по предложенному плану, по заданному началу или концу и т.п.;
- совершенствование пространственно-временных ориентировок на себе, на листе бумаги, развитие способности к запоминанию, автоматизации и воспроизведения серий, включающих несколько различных движений;
- развитие мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев рук, игр с пальчиками, обводки, штриховки, шнуровки, работы с ножницами, пластилином и др.;
- развитие тактильных ощущений.

Логопедические группы комплектуются с учетом однородности речевых нарушений.

ЛФК (лечебная физкультура) – занятия, на которых используются средства физической культуры с лечебно-профилактической целью для более быстрого и полноценного восстановления здоровья и предупреждения осложнений заболевания. Физические упражнения способствуют восстановлению не только

физических сил, но и психических. Особенностью ЛФК является то, что в лечебных целях используется одна из основных функций - функция движения.

Самыми распространёнными в учреждении являются: нарушение осанки. Для данной категории детей организуются занятия ЛФК, которые проводятся в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Развитие психических и сенсорных процессов - занятия направленные на совершенствование сенсомоторных функций нервной системы и формирование положительной учебной мотивации. Особое внимание обращается на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся, воспитанников специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Ритмика. Преподавание ритмики в специальном образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития учащихся с интеллектуальным недоразвитием средствами музыкально- ритмической деятельности. Занятия проводятся в 1-4 классах. Особые средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, эстетическому воспитанию. Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально - ритмическая деятельность детей. В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов и т.п.). Осуществляется развитие представления учащихся о пространстве и умения ориентироваться в ней.

Упражнения с предметами применяются для развития у детей подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабленность мышц, соблюдать ритмичность и координацию движений рук. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у умственно отсталых детей часто наблюдается нарушение двигательных функций. В то же время этот вид деятельности вызывает живой

эмоциональный интерес у детей, расширяет их знания, представления, развивает слуховое восприятие.

Социально-бытовая ориентировка (СБО). Этот коррекционный курс решает проблему успешной социальной адаптации и реабилитации учащихся с отклонениями в развитии, нуждающихся в целенаправленном воспитании. На уроках СБО осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития, умению активно участвовать как в бытовом, так и в производительном труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Мониторинг показателей реализации образовательной деятельности.

Объекты контроля	Средства контроля	Периодичность контроля.
Учебные предметы	текущая успеваемость	каждая четверть в 3-9 кл, по полугодиям в 10-11 кл.
	текущие контрольные работы	по завершении темы
	промежуточные контрольные работы (по четвертям)	в конце четверти, полугодия;
	итоговые контрольные работы	по окончании учебного года.
Состояние здоровья учащихся, воспитанников	данные диспансеризации	по итогам диспансеризации
	данные о пропусках по болезни	по итогам четверти и года

VIII. Воспитательная работа.

Воспитательный процесс в учреждении подразумевает специально организованную практическую деятельность, направленную на развитие механизмов продуктивного общения, способствующих овладению воспитанниками основными моделями коммуникативного поведения соответствующей возрастной группы.

Перед педагогами учреждения стоят задачи: дать детям знания, умения и навыки по общеобразовательным предметам и по труду, воспитать у них положительные личностные качества – честность, правдивость, доброжелательность к окружающим, любовь и уважение к труду, скорректировать имеющиеся у них дефекты и таким образом подготовить их к социальной адаптации, к жизни в современном обществе. Все эти задачи решаются комплексно, на уроках и во внеурочное время, изменяются только акценты в зависимости от основных целей.

Поэтому в этом учебном году разработана **«Программа организации детского движения»**, целью которой является сопровождение процесса развития личности учащихся, воспитанников, их социальной адаптации и интеграции в современную жизнь, воспитание «человека-партнера» путем совместной деятельности в условиях школы-интерната, становления в сознании ребенка представления о том, что для обретения независимости необходимо научиться решать собственные проблемы и понимать, почему они происходят.

Задачи Программы детского движения

1. Обеспечивать занятость учащихся, воспитанников в свободное время.
2. Расширять кругозор детей.
3. Вовлекать учащихся, воспитанников в активную жизнь, поддерживать и развивать их инициативу в жизни учреждения.
4. Учить приобретать учащимися, воспитанниками социальный опыт с учетом их возрастных особенностей.

5. Помогать выстраивать модели межличностных отношений

Настоящая Программа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на реализацию **основных направлений воспитательной работы учреждения:**

- гражданско-правовое и патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- личностное развитие, социализация и общение;
- эстетическое воспитание, творческое развитие ;
- профориентация, трудовое воспитание.

Используется идея «Педагогической поддержки ребенка и процесса его развития» по О. С. Газману, который исходил из того, что развитие ребенка протекает наиболее успешно тогда, когда возникает гармония двух различных процессов - социализация и индивидуализация. Под педагогической поддержкой понимается превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением).

Воспитательские занятия в 1-9 классах проводятся по календарным планам воспитателей составленных на основе Программы воспитательной работы, разработанной АНМЦ «Развитие и коррекция» под руководством Е. Д. Худенко и рекомендованной Минобразованием РФ, сетка занятий была переработана и адаптирована для современных условий на заседании ШМО воспитателей и рассмотрена на заседании педагогического совета школы.

Основные направления воспитательной работы:

Личностное развитие: основы социализации и общения — развитие основ личностной самооценки, становление личностной позиции «Я — сам», «Я и другие», воспитание ответственности за свои поступки; формирование

сочувствия к другим, развитие умения оказывать поддержку, принимать помощь другого, адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт и т.п.

Охрана здоровья и физическое развитие — формирование системы привычек по физической тренировке тела, закаливанию и уходу за организмом, по формированию механизмов антистрессового поведения.

Трудовое и профессионально-трудовое воспитание — развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем; овладение элементарными профессиональными умениями, ознакомление с профессиями, приобретение практических навыков по избранной профессии в соответствии с квалификационной характеристикой .

Основы гражданского самосознания — знакомство с истоками национальной культуры, основами правового поведения: начальное экономическое просвещение.

Творческое развитие — развитие навыка самостоятельного творческого подхода к решению различных жизненных ситуаций как основа социальной реабилитации воспитанников.— все это корригирует эмоциональную сферу воспитанников, снимает эмоциональную зажатость и напряжение и тем самым способствовать развитию их способностей.

Основы жизнеобеспечения — развитие навыков ориентированного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях. При проведении воспитательских часов большое внимание уделяется на развитие умения программировать свои действия и поступки с учетом сложившихся обстоятельств.

Воспитательские занятия – это спланированный момент в режиме дня детей и рабочем времени воспитателя.

В 10-11 классах воспитательная работа в этом учебном году проводится по **Программе** реализации постинтернатного сопровождения старшеклассников по теме: «Формирование правовой культуры у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья как фактор социализации личности», целью которой

является создание «правового поля» выпускникам, позволяющее быстро и эффективно адаптироваться в условиях современной действительности.

Структура Программы:

Недельный промежуток разбит на консультационные семинары, семинары-практикумы, круглые столы, информационные встречи, позволяющие старшеклассникам получить системные знания в области здоровьесбережения, межличностного обучения, правовой культуры, экономического и гражданско-правового просвещения.

Дни недели распределяются следующим образом:

Дни недели	Направления	Методы и формы работы	Ответственные
Понедельник Вторник	Здоровьесберегающая деятельность Межличностное обучение	Спортивные занятия, олимпиады, соревнования т.п. Семинары, информационные встречи, тренинги и т.п.	Учителя физкультуры Педагог-психолог, мед.специалисты
Среда Четверг	Гражданско-правовое и экономическое просвещение	Круглые столы, семинары-практикумы, информационные встречи и т.п.	Социальный педагог Уполномоченный по правам ребенка
Пятница Суббота Воскресенье	Проектная деятельность		Воспитатели

По данным направлениям рекомендуется вести совместную воспитательную работу всех педагогов, специалистов учреждения с привлечением специалистов и представителей межведомственных структур на семинарах, информационных встречах, на родительских собраниях.

Основная роль реализации данной Программы принадлежит учителям физкультуры, педагогу-психологу, социальному педагогу и уполномоченному

по правам ребенка. Они разрабатывают свои мероприятия с привлечением представителей межведомственных структур, медицинских специалистов, клинического психолога.

Воспитателям предложена работа над краткосрочными проектами, что более интересно для наших детей, т.к. связано с практической деятельностью.

Работая по этой системе, у учащихся, воспитанников отрабатываются механизмы контроля над своим поведением, формируются навыки здорового образа жизни, их знакомят с законами Российской Федерации и правами человека, правилами безопасного поведения в обществе, ПДД, пожарной безопасности, развивают такие черты как трудолюбие, честность, справедливость, патриотизм, ответственность.

Для полноценного развития ребенка с ограниченными интеллектуальными возможностями важно расширение границ его жизненного пространства. Жизнь такого ребенка не должна замыкаться только в кругу специализированных учреждений он должен, как и здоровые дети, посещать детские праздники, различные представления, спортивные мероприятия, мастер-классы, конкурсы и по мере возможности участвовать в них. Именно поэтому становится актуальна проблема социального партнерства, как фактора обеспечения социализации учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнерство - это организуемые образовательным учреждением добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития учащихся, воспитанников, получения ими социального опыта.

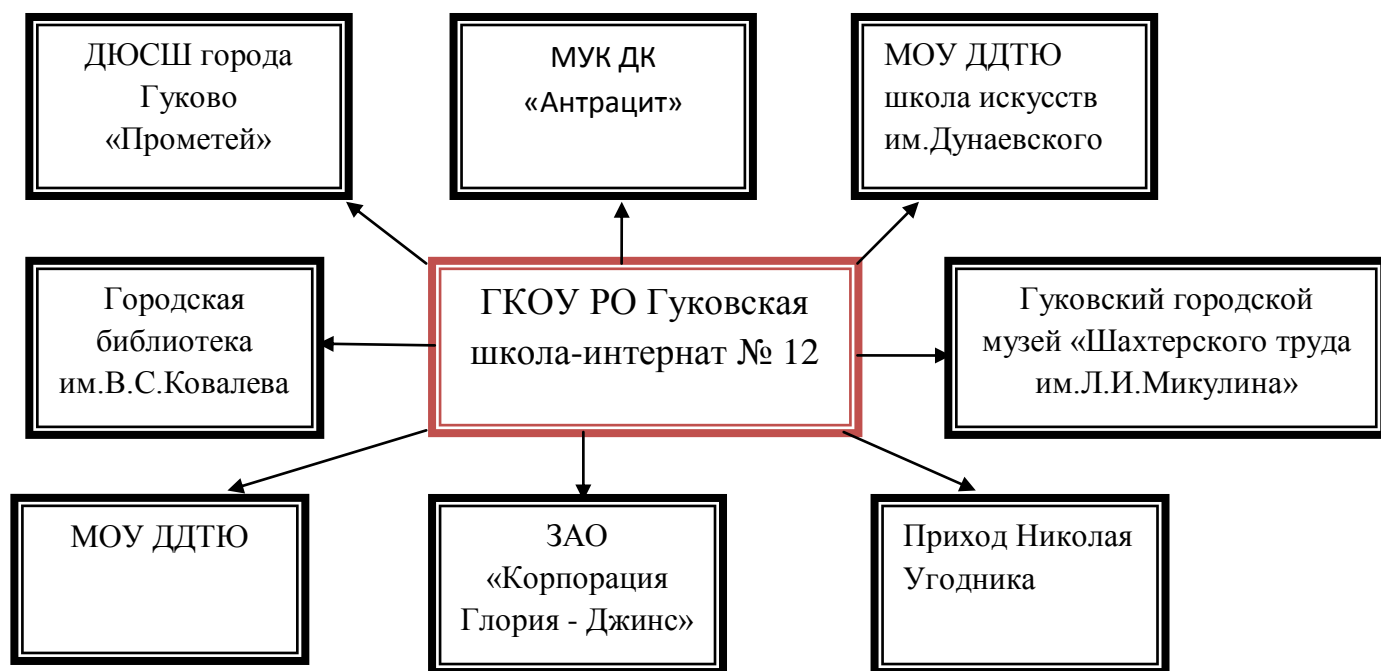
Цель: расширить круг социальных контактов детей, с целью предоставления возможностей усвоения общественного опыта, принципов взаимоотношений между людьми.

Задачи:

- привлекать ресурсы общества для развития образовательной сферы;

- направлять ресурсы образования на развитие совместной деятельности образовательного учреждения, его общественной самоорганизации и самоуправления;
- накапливать жизненный опыт;
- оказывать помощь нуждающимся членам сообщества.

Структура социального партнерства



Взаимодействие учреждения с социальными структурами, создание условий

для коммуникации учащихся, воспитанников со сверстниками и взрослыми направлено на решение социальных проблем:

- ЗАО «Корпорация Глория Джинс» - вопросы профориентации;
- Городская библиотека им. В.С.Ковалева – привития интереса чтения;
- Приход Николая Угодника – развитие духовности;
- Гуковский городской музей «Шахтерского труда им. Л.И.Микулина» - обогащение знаниями о традициях и истории города;
- ДЮСШ города Гуково «Прометей» - привитие интереса к спорту;
- МОУ ДДТЮ школа искусств им. Дунаевского – развитие эстетического воспитания и творческих способностей;
- МУК ДК «Антрацит», МОУ ДДТЮ - развитие эстетического воспитания и творческих способностей.

Схема построения модели воспитательной системы

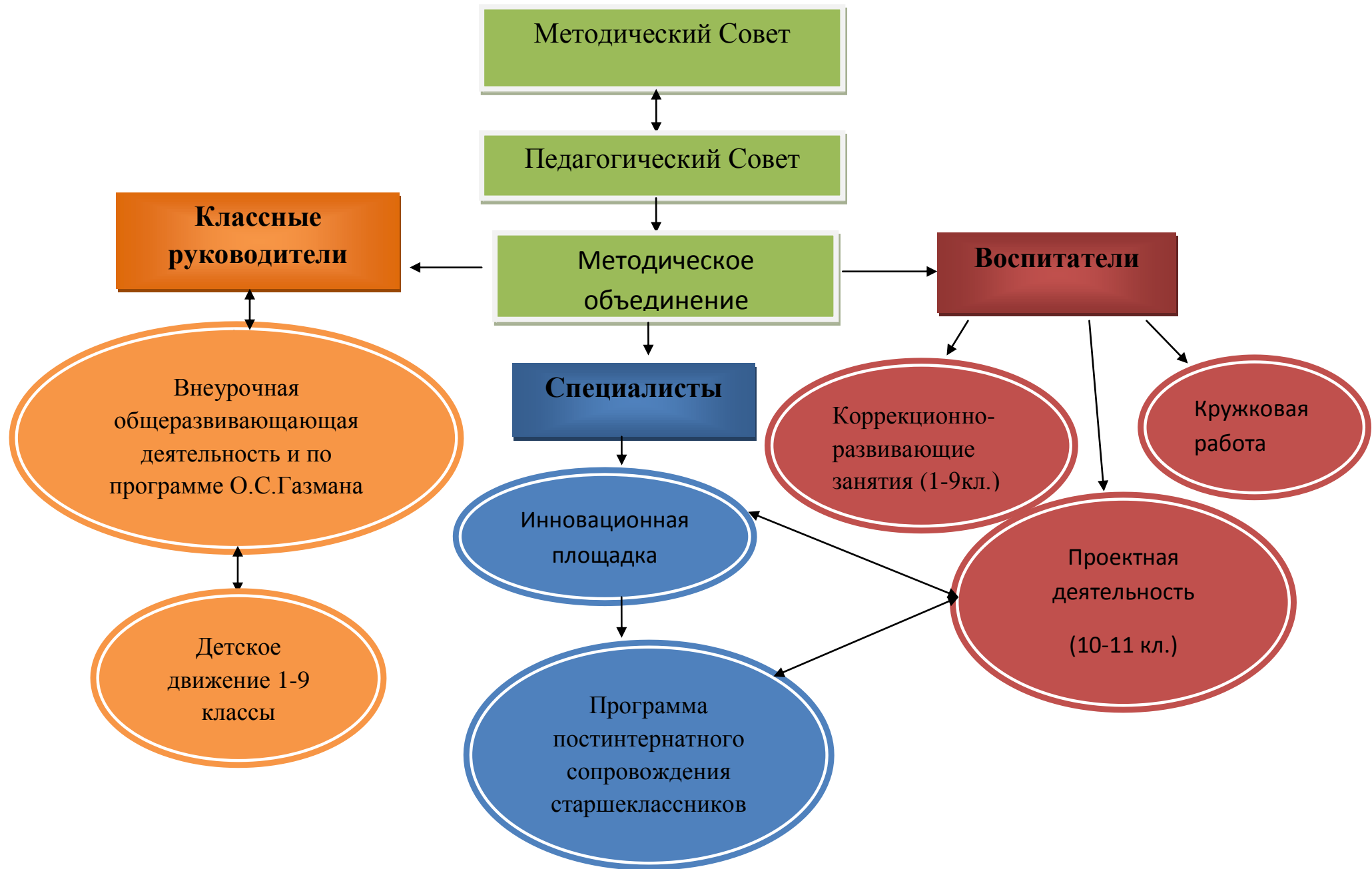


Схема структуры детского движения

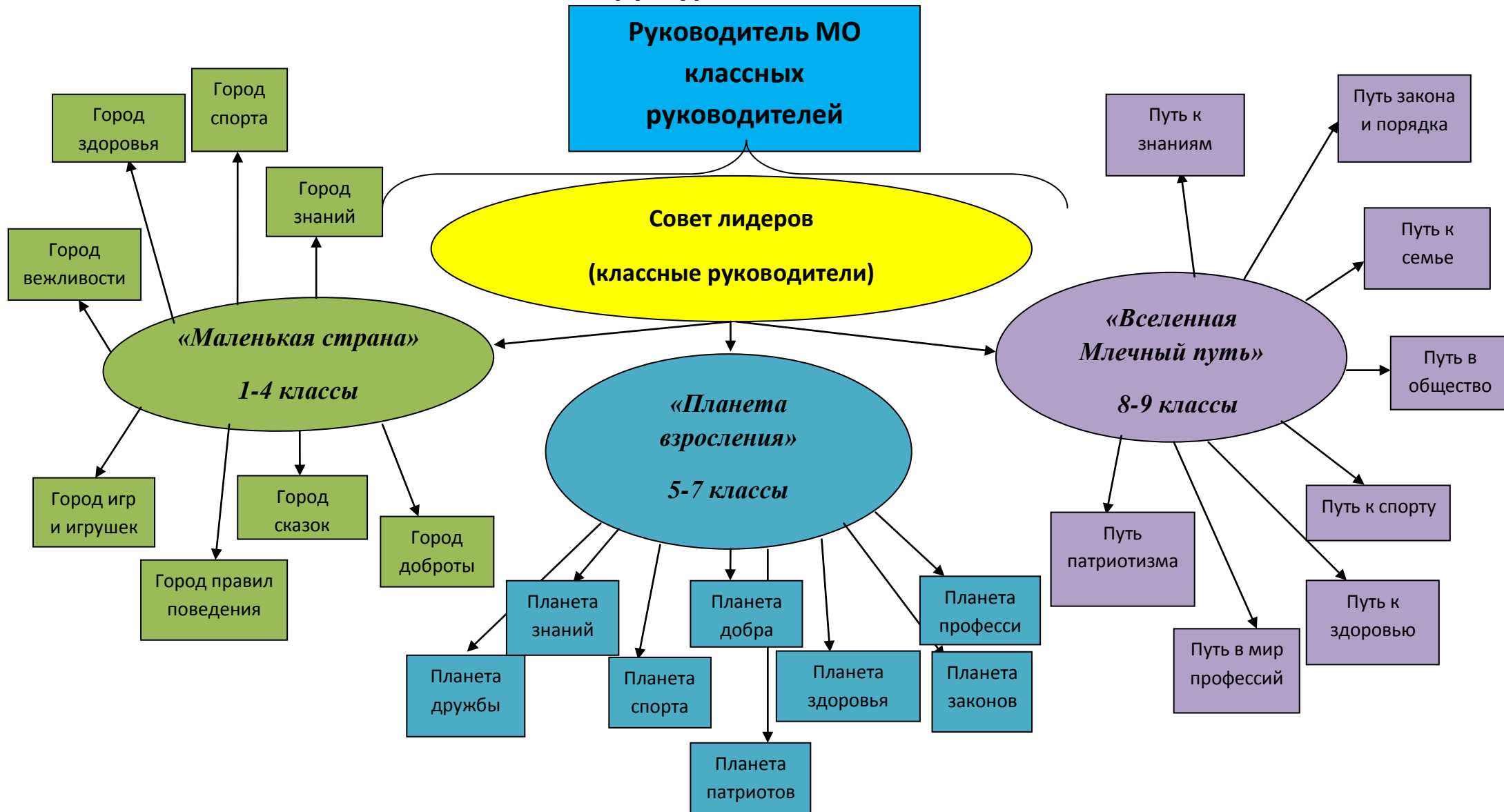
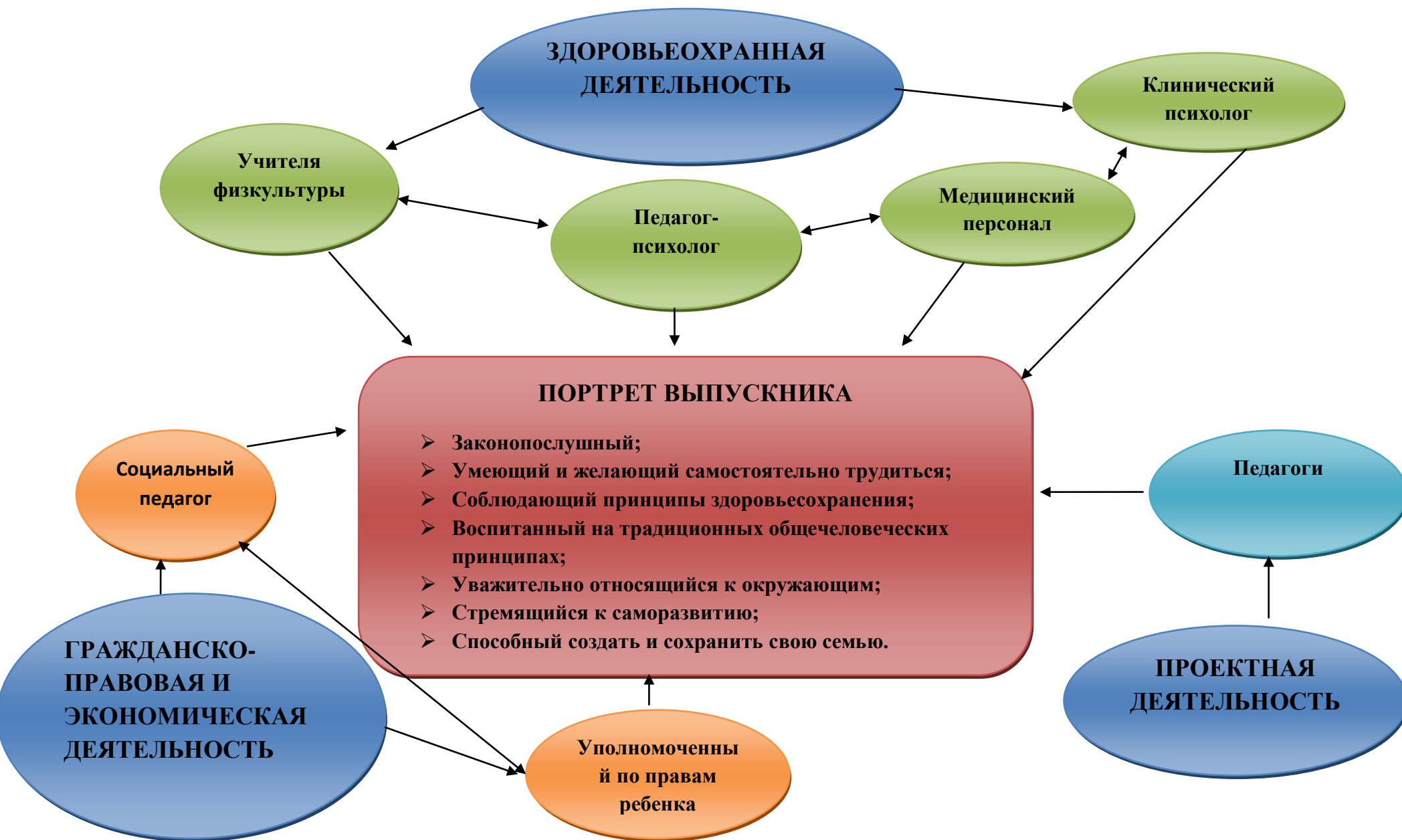


Схема структуры программы реализации постинтернатного сопровождения старшеклассников



Методическая работа.

Важнейшим средством повышения мастерства педагогов связующим в единое целое свою систему работы учреждения является хорошо организованная методическая работа. Методическая служба учреждения координирует работу, направленную на развитие научно - методического обеспечения образовательной деятельности, инновационных технологий, экспериментальной деятельности педагогического коллектива.

Целью деятельности методической службы является :

- обеспечение гибкости и оперативности методической работы
- повышение квалификации педагогических работников, формирование профессионально значимых качеств педагогов, роста их профессионального мастерства.

Методическая служба в учреждении осуществляется методическим советом, в состав которого входят: администрация, педагог- психолог, руководители методических объединений. Ежегодно членами методического совета разрабатывается план работы на год, на основании которого составляются планы методических объединений и всех служб учреждения, возглавляет работу по подготовке и проведению педагогических советов, определяет и разрабатывает тематику педагогических советов и возглавляет работу по их подготовке и проведению. Методическая служба занимается разработкой проблемы, над которой работает весь педагогический коллектив учреждения.

Основными задачами методической работы являются:

- создание сплочённого коллектива единомышленников, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательной деятельности учреждения процессов, повышению качества преподавательской деятельности;
- использование в воспитательно – образовательной деятельности современных методик, форм, средств и методов обучения и воспитания;

- стимулирование инициативы направленной на совершенствование, обновление и развитие образовательной деятельности учреждения и работы педагогов;
- проведение экспертизы стратегических документов учреждения (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов и др.);
- анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, затруднения учащихся и педагогов;
- обеспечение условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога.

В текущем учебном году была выбрана методическая тема: «Современные подходы и проблемы социализации учащихся, воспитанников с ОВЗ в условиях инновационного развития учреждения».

Работа методических объединений.

В учреждении работает шесть методические объединения:

- учителей начальных классов - руководитель Л.И.Микеян, учитель высшей категории, высшее образование.
- учителей – предметников - руководитель Г.Г.Мурашова, учитель первой категории, высшее образование;
- учителей трудового обучения - руководитель Н.А.Стежка;
- учителей и специалистов коррекционного блока – руководитель О.А.Скоробогатова, учитель высшей категории, высшее образование;
- воспитателей — руководитель Т.М.Кузьменко, первая квалификационная категория, высшее образование;
- классных руководителей - руководитель А.Н.Доннэ, учитель высшей категории.

Методические объединения занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня образовательной деятельности, организуют открытые уроки, составляют вопросники, тесты и тексты самостоятельных и контрольных работ, обсуждают их результаты, разрабатывают мероприятия по устранению недочетов в уровне усвоения программного материала учащимися.

Управление процессом реализации образовательной программы

В управление реализацией образовательной программы включены все участники образовательной деятельности : учащиеся, воспитанники (система чередования поручений), родители (лица их заменяющие), педагоги,

Управление процессом реализации образовательной программы имеет несколько направлений. Одно из важнейших – **ресурсное обеспечение** процесса реализации: информационное, нормативно-правовое, научно-методическое, материально-техническое, кадровое, финансово-экономическое.

В рамках образовательной программы предполагается повысить эффективность следующих направлений деятельности педагогического коллектива:

1. Обеспечить реализацию учебного плана;
 - повышать мотивацию обучения учащихся;
 - формировать систему общеучебных умений и навыков.
2. Продолжить создание системы обучения, обеспечивающей развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями.
3. Активизировать каждого учащегося в работу на учебных занятиях в качестве активного участника учебной деятельности.
4. Ориентировать педагогов на активный поиск новых путей индивидуализации и дифференциации обучения с целью отказа от большого объема фронтальной работы, с опорой на личностно-ориентированное обучение.
5. Повышение качество обучения за счет внедрения современных педагогических технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого учащегося.
6. Продолжить работу с учащимися по воспитанию духовности, нравственности и гражданственности.
7. Совершенствовать работу педагогического коллектива по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступности среди учащихся.
8. Продолжить создание системы развития дополнительного образования.