

директор ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12

Утверждаю:  
И.Р. Сейфуллина



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ**  
**САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ГКОУ РО Гуковской школы-интерната**  
**№ 12**  
**2018 год**

**Отчет о результатах самообследования ГКОУ РО  
Гуковской школы-интерната № 12 за 2018 г**

Администрация ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12 представляет анализ деятельности образовательного учреждения за 2017-2018 учебный год.

Целью анализа является определение уровня развития учреждения, условий функционирования, проблем и направления его развития в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Устава ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12, программы развития учреждения. Цель самообследования – обеспечить доступность и открытость информации о деятельности ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12.

**Раздел I. Аналитическая часть**

**Общие сведения**

<b>1. Сведения об общеобразовательном учреждении</b>	
Полное наименование общеобразовательного учреждения	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Гуковская специальная школа-интернат № 12»
<b>Адрес общеобразовательного учреждения:</b>	
- юридический адрес	347879, Ростовская область, г. Гуково, ул. Комсомольская, д. 75
- фактический адрес	347879, Ростовская область, г. Гуково,

	ул. Комсомольская, д. 75
Адрес электронной почты	ski_gukovo_12@rostobr.ru
Сайт общеобразовательного учреждения	inter12gukovo.ru
Должность руководителя	директор
Фамилия , имя. отчество руководителя	Сейфулина Ирина Рифатовна
<b>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:</b>	
- реестровый номер	2156196550695
- дата присвоения реестрового номера	28.10.2015
<b>Свидетельство о внесении в реестр областного имущества:</b>	
- реестровый номер	00500495
- дата присвоения реестрового номера	27.10.2009
Основные виды деятельности	<p>1.Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья(с умственной отсталостью, с РАС).</p> <p>2.Реализация программ профессионального обучения, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(с умственной отсталостью).</p> <p>3. Содержание воспитанников в учреждении.</p> <p>4. Осуществление присмотра и ухода за обучающимися.</p> <p>5.Прием и содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на период обучения или до их устройства на воспитание в семью на основании акта органа опеки и попечительства.</p> <p>6.Осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без</p>

	<p>попечения родителей, принятых в учреждение, в том числе защита их прав и законных интересов.</p> <p>7. Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.</p> <p>8. Организация и осуществление питания в учреждении в специально отведенном помещении штатным персоналом.</p>
<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности:</b>	
номер лицензии	6129
срок действия лицензии:	Бессрочно
Начало	22.01.2016
Окончание	-
<b>Свидетельство о государственной аккредитации:</b>	
номер свидетельства	
срок действия свидетельства:	
Начало	
Окончание	
Балансовая стоимость недвижимого имущества, переданного в оперативное управление учреждения (тыс. руб.)	15 446,2 тыс.руб.
<b>Здания и сооружения</b>	
Характеристика здания	<p>Школа-интернат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество этажей – 3, общей площадью – 2308,6 м<sup>2</sup>;</li> <li>- спортивный зал, пристроенный к основному зданию, общей площадью – 313,4 м<sup>2</sup>;</li> <li>- пищеблок, пристроенный к основному зданию, общей площадью – 462,7 м<sup>2</sup>;</li> </ul>

	- учебные мастерские – 2 отдельно стоящих одноэтажных здания, общей площадью – 719,1 м <sup>2</sup> .
Год постройки	1962
Отношение к объектам культурного наследия	-
Дата окончания капитального ремонта	2007
Общая площадь здания	3803,8 м <sup>2</sup> .
Форма собственности	Собственность субъектов Российской Федерации (ОКФС – 13)
Территориальная принадлежность	Региональная: 60715000
Вид права	Оперативное управление
Основание для пользования объектом	Свидетельство о регистрации прав от 29.12.2015: 61-01/49-9/2003-408, 61-61-12/051/2009-86, 61-61-12/051/2009-87, 61-61-12/054/2007-481, 61-61-12/054/2007-480, 61-61-12/054/2007-486, 61-61-12/054/2007-482.
Наличие паспорта доступности	Имеется
Наличие паспорта дорожной безопасности ОУ	Имеется
<b>Медицинское обслуживание</b>	
Наличие медицинского блока	Имеется
Медицинский блок состоит из:	Кабинет врача, кабинет приема больных детей, изолятор на 4 места, изолятор на 1 место(для инфекционных больных), санитарно-гигиеническая комната.
Медицинские сотрудники:	2 ставки врача-специалиста, 2,25 ставки медицинской сестры,

	1 ставка медицинской сестры диетической.
<b>Лицензия на осуществление медицинской деятельности:</b>	
номер свидетельства	ЛО-61-01-004797
срок действия свидетельства:	Бессрочно
Начало	19.11.2015
Окончание	-
<b>Земельный участок</b>	
Площадь	20372 м <sup>2</sup> .
Периметр	575 п.м.
Вид права	Постоянное (бессрочное) пользование
Основание для пользования	Свидетельство о государственной регистрации права от 29.12.2015
<b>Противопожарная и антитеррористическая безопасность</b>	
Наличие паспорта антитеррористической защищенности и техногенной безопасности	Имеется
Наличие пожарной сигнализации	Имеется
Наличие системы автоматического пожаротушения	Отсутствует
Наличие источника наружного противопожарного водоснабжения	Имеется
Наличие системы звукового оповещения о пожаре	Имеется
Наличие системы видеонаблюдения	Имеется: камеры наружного наблюдения – 8 шт.; камеры внутреннего наблюдения- 10 шт.
Наличие кнопок тревожной сигнализации	Имеется
Наличие контролируемого въезда (шлагбаум) на огражденную территорию со средней и высокой пропускной способностью	Не имеется
<b>Наличие транспортных средств</b>	
Количество транспортных средств	1 - ГАЗ 322121 Автобус специальный для перевозки детей (11 мест)

## **2. Информационная справка об общеобразовательном учреждении**

Год постройки государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Гуковская специальная школа-интернат № 12» - 1962 год. Учреждение функционирует с 1962 года. Плановая мощность здания – 180 обучающихся. Школа-интернат является учреждением с гибкой организационной структурой, предоставляющей образовательные услуги лицам с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи средствами воспитания, образования, трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Фактическое количество обучающихся в 2017 – 2018 учебном году составило – 195 человек (163 человека – обучающиеся ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12 и 32 человека - воспитанники «Зверевского ДДИ», с которыми педагоги занимаются на базе ДДИ).

Количество детей, прибывающих круглосуточно – 105 человек, кроме этого, 10 спальных мест закреплены, согласно норм СанПиНа, за обучающимися 1–2 классов из категории «приходящие», (5 мест – за 1 классом, 5 мест – за 2 классом), в режимном моменте которых присутствует дневной сон.

Для 2-х семей, состоящих из детей-сирот, в каждой из которых по 6 детей (в возрасте от 6 до 18 лет), оборудованы семейные блоки, состоящие из спальных комнат на 2 человека и игровых комнат для отдыха и организации досуга детей, приближенные к домашней обстановке.

Территория учреждения имеет площадь 20372 м<sup>2</sup>, в том числе, площадь здания – 3803,8 м<sup>2</sup>. Капитальный (выборочный) ремонт проводился в 2007 году. В 2014 году были выполнены работы по текущему ремонту на сумму 49401,22 рублей: оштукатуривание стен, настил линолеума, ремонт котельной.

В 2017 году были выполнены следующие виды работ:

- произведен текущий ремонт по замене оконных блоков на металлопластиковые – на сумму 1357108,08рублей;

- текущий ремонт по устройству перегородок для разделения спальных комнат на комнаты по семейному типу (в том числе – электроснабжение, отопление – на сумму 2620573,90рублей);

- текущий ремонт по устройству откосов – на сумму 78 117,01 рублей;

- произведен текущий ремонт по замене дверных блоков на металлопластиковые – на сумму 437165,00рублей;

- текущий ремонт отмостки по периметру здания – на сумму 551482 рублей;

Здание учреждения имеет:

- учебный блок;

- спальный блок;

- медицинский блок;

- столовую на 120 посадочных мест;

- спортивный зал;

- актовый зал;

- библиотеку.

Учебный блок состоит из 17 учебных кабинетов, кабинета педагога-психолога, логопедического кабинета (2 кабинета), кабинета ритмики и ЛФК, спортивного зала, актового зала, библиотеки.

Учебные кабинеты оснащены мультимедийным, интерактивным оборудованием, что является важным фактором повышения качества обучения в условиях перехода на ФГОС.

Учебные мастерские - столярного дела, строительного дела, слесарного дела, швейного дела, сельскохозяйственного труда – расположены на территории учреждения в отдельных одноэтажных зданиях общей площадью – 719,1 кв.м и оснащены современным технологическим, мультимедийным интерактивным оборудованием.

Укрепление материально-технической базы, достижение обязательного минимума оснащенности учебного процесса учебным оборудованием в соответствии с современными требованиями является одной из важных задач



учреждения.

Кабинеты оборудованы:

- ноутбуки – 14 шт.;
- принтеры – 14 шт.;
- мультимедийное оборудование – 3 комплекта;
- интерактивное оборудование – 3 комплекта;
- аппарат БОС.

Для проведения уроков трудового и профессионального обучения учебные мастерские оснащены современным оборудованием, приближенным к условиям производства, что позволяет выпускникам учреждения сократить сроки адаптации на производстве:

- мастерские швейного дела – 2 ед.
- мастерские столярного дела – 2 ед.
- станочный цех – 1 ед.
- мастерская слесарного дела – 1 ед.
- мастерская строительного дела – 1 ед.
- мастерская строительного (обувного) дела – 1 ед.
- кабинет сельскохозяйственного труда – 1 ед.

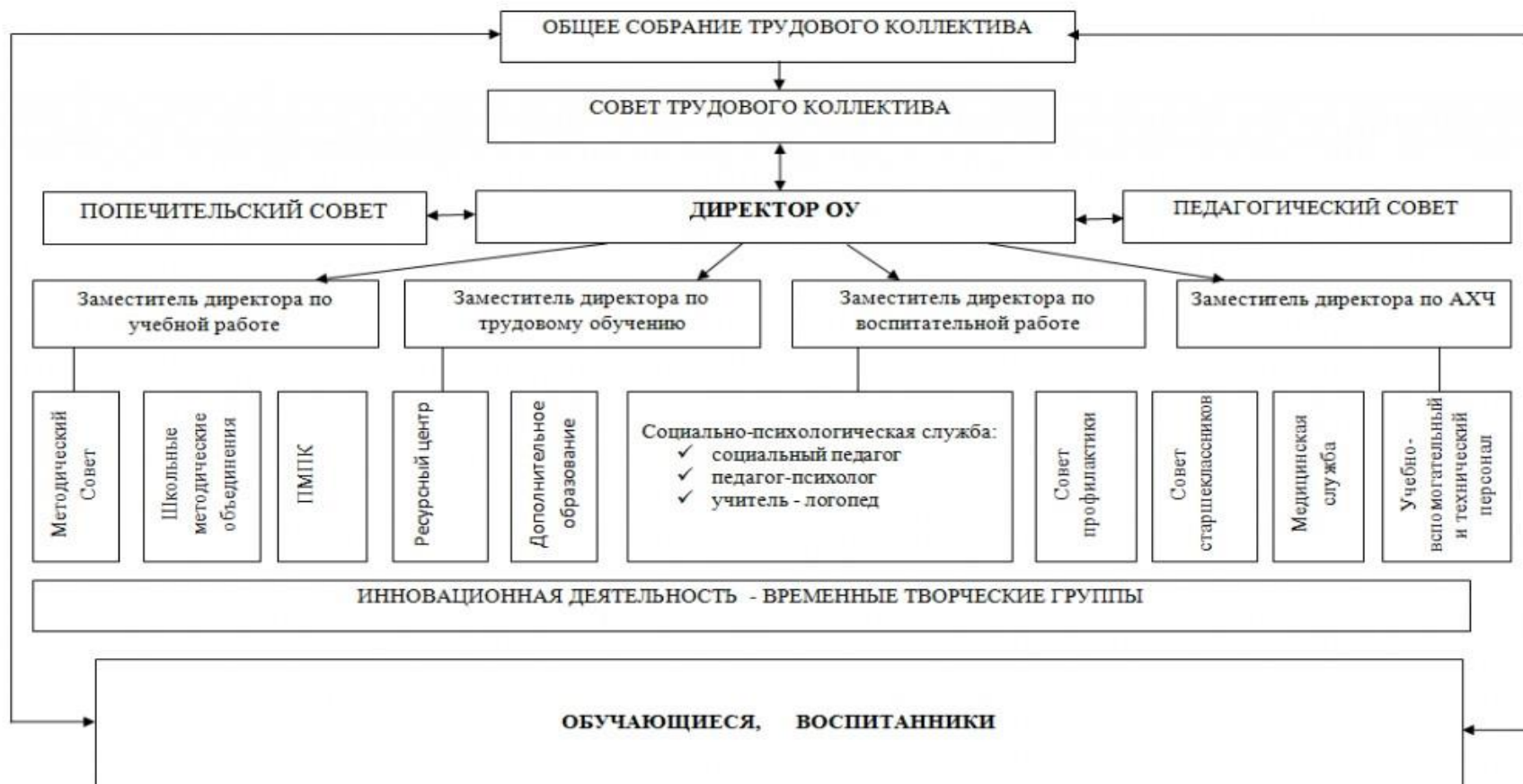
Оборудование эффективно используется в учебном процессе: на уроках трудового обучения, факультативных занятиях, на уроках производственного обучения в профессиональных (10,11 классах), по специальностям «швея», «столяр строительный», «штукатур» в соответствии с программным материалом, во внеурочное время – для кружковой работы и инновационной площадки «Ресурсный центр».

В 2017 финансовом году в рамках государственной программы Ростовской области «Доступная среда» приобретено спортивное уличное оборудование на сумму – 773487, 00 рублей. Этот спортивный комплекс позволит создать для детей все необходимые условия для занятий физической культурой не только в спортивном зале, но и на свежем воздухе. А пользы от занятий спортом на свежем воздухе гораздо больше, чем в любом закрытом помещении.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования и Уставом учреждения.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления организации являются: Общее собрание трудового коллектива, Совет трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет учреждения, Попечительский совет.

### СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ



### **Кадровое обеспечение в 2017 – 2018 учебном году.**

Педагогический состав представлен творчески работающими педагогами, стремление которых направлено на повышение профессионального уровня, инновационной деятельности, подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, педагогического поиска в целях создания необходимых условий для развития и движения вперед учреждения.

Образовательный процесс в учреждении обеспечивают 66 педагогических работников, из них:

- высшее профессиональное образование от общего количества педагогов имеют – 42 чел, что составляет – 63,6%.
- высшую квалификационную категорию – 27 чел.
- первую квалификационную категорию имеют – 25 чел, что составляет – 36,9%

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, в учреждении по сравнению с 2017 годом увеличилось количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по специфике деятельности учреждения:

**2017 год – 45,7%, 2018 год – 91%.**

Необходимость в переподготовке по специальной деятельности образовательной организации обусловлена введением ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями и наличием соответствующей профессиональной компетенции.

Всего специальное образование, с учетом переподготовки по направлению деятельности учреждения – «Коррекционная педагогика и психология. Дефектология» имеют 59 чел. – 89% от общего количества педагогических работников.

Число молодых педагогов в возрасте до 35 лет, заинтересованных в социальной защищенности работников учреждения увеличилось по сравнению с 2017 годом на 6%: 2017 - 4,5%, 2018 – 11%, что говорит о стабильной работе педагогического коллектива по созданию комфортных условий и доброжелательного микроклимата в учреждении.

*Состав педагогического коллектива.*

ФИО	Долж-ность	Квали-фикаци-онная катего-рия	Препода-ваемая дисципли-на	Образование	Образование квалификация	Образование, специаль-ность	Программа профессиональной переподготовки	Стаж работы	
								общий стаж	педаго-гический
УЧИТЕЛЯ									
Афтений Ольга Владимировна	Учитель	Высшая	История, ОБЖ	Высшее образование	Учитель истории и обществознания	История и обществоведе-ние		39 лет	36 лет
Буковская Екатерина Васильевна	Учитель	Высшая	Начальные классы	Высшее образование	Учитель-логопед	Логопед		9 лет	9лет
				Профессиональная переподготовка			Специальная дошкольная педагогика и психология		
Буркут Елена Алексеевна	Учитель	Первая	Начальные классы	Высшее образование	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального образования		28 лет	28 лет
				Профессиональная переподготовка			Коррекционная педагогика, специальная психология и дефектология		

Богдашова Мария Афанасьевна	Учитель	Высшая	Трудовое обучение	Среднее профессиональное образование	Мастер производственного обучения, техник-технолог	Швейное производство		36 лет	16 лет
				Профессиональная переподготовка			Коррекционная педагогика и дефектология		
Быковская Наталия Алексеевна	Учитель	Высшая	Начальные классы	Высшее образование	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература		25 лет	25 лет
				Профессиональная переподготовка			Психология: прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики		
Бычкова Оксана Александровна	Учитель	Высшая	Трудовое обучение	Среднее профессиональное образование	Воспитатель ДОУ общего и специального типа	Дошкольное образование		18 лет	8 лет
				Профессиональная переподготовка			Коррекционная педагогика и дефектология		
Гончаренко Наталья Ивановна	Учитель	Высшая	Начальные классы	Среднее профессиональное образование	Учитель начальных классов	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы		29 лет	29 лет
				Профессиональная переподготовка			Коррекционная педагогика и дефектология		
Горобец Марина Анатольевна	Учитель	Высшая	Трудовое обучение	Среднее профессиональное образование	Техник-плановик	Планирование на предприятиях машиностроительной промышленности		37 лет	25 года
				Профессиональная переподготовка	Психолог		Психология: прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики		

Денисова Татьяна Александровна	Учитель	Первая	Трудовое обучение	Среднее профессиональное образование	Агроном плодоовощевод- виноградарь	Плодоовоще- водство		32 год	18 лет
				Профессиональная переподготовка			Коррекционная педагогика и дефектология		
Доннэ Алла Николаевна	Учитель	Высшая	ИЗО	Среднее профессиональное образование	Учитель ИЗО и черчения, воспитатель ТД	Преподавание черчения и рисования		26 лет	26 лет
				Профессиональная переподготовка			Коррекционная педагогика и дефектология		
Донцова Светлана Валентиновна	Учитель	Первая	Математика	Высшее образование	Инженер- преподаватель строительных дисциплин	Строительство		43 года	39 лет
				Профессиональная переподготовка			Коррекционная педагогика и дефектология		
Иванова Татьяна Сергеевна	Учитель	Первая	Физкульту- ра	Высшее образование	Специалист по физкультуре и спорту	Физкультура и спорт		10 лет	8 лет
				Профессиональная переподготовка			Коррекционная педагогика и дефектология		
Исаева Инна Леонидовна	Учитель	Высшая	Русский язык, литература	Среднее профессиональное образование	Учитель начальных классов	Учитель		28 лет	27 лет
				Профессиональная переподготовка			Психология: прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики		
Ключникова Елена Владимировна	Учитель	Первая		Среднее профессиональное образование	Учитель начальных классов	Учитель		31 год	20 лет
Крюкова Марина Сергеевна	Учитель	Первая	Начальные классы	Высшее образование	Учитель-логопед	Логопедия		17 лет	17лет
				Профессиональная переподготовка			Организация деятельности педагога- дефектолога: специальная педагогика и психология		

Коблова Татьяна Николаевна	Учитель	Высшая	Начальные классы	Среднее профессиональное образование	Учитель начальных классов, старший пионервожатый	Учитель начальных классов		42 год	42 год
Колесникова Оксана Анатольевна	Учитель		Русский язык, литература	Высшее	Бакалавр	Специальное дефектологическое образование		18 лет	5 лет
Котов Сергей Юрьевич	Учитель	Первая	Трудовое обучение	Высшее образование	Офицер с высшим военно- специальным образованием, инженер по эксплуатации радиотехнических средств	Командная тактическая, радиотехниче- ские средства		44 года	17 лет
				Профессиональная переподготовка			Коррекционная педагогика и дефектология		
Кудря Ирина Владимировна	Учитель	Первая	Начальные классы	Высшее образование	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального образования		20 лет	19 лет
				Профессиональная переподготовка			Логопедия		
Ломакина Елена Владимировна	Учитель	Высшая	Начальные классы	Высшее	Логопед	Логопедия		22 года	22 года
Мурашова Галина Геннадьевна	Учитель	Первая	Русский язык, литература	Высшее образование	Филолог, преподаватель	Русский язык и литература		41 год	15 лет
				Профессиональная переподготовка			Коррекционная педагогика и дефектология		
Микеян Людмила Ивановна	Учитель	Высшая	Начальные классы	Высшее образование	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения		29 лет	26 лет
				Профессиональная переподготовка		Образование и педагогические науки	Коррекционная педагогика и дефектология		
	Учитель	Первая	Начальные классы	Высшее образование	Учитель-логопед	Логопедия		9 лет	9 лет

Романова Екатерина Витальевна				Профессиональная переподготовка			Специальная дошкольная педагогика и психология		
Петренко Надежда Яковлевна	Учитель- логопед	Первая		Высшее образование	Учитель и логопед вспомогательной школы	Дефектология		56 лет	56 лет
Петросян Лиана Михайловна	Учитель	Высшая	СБО	Высшее образование	Преподаватель французского и английского языка средней школы	Французский и английский языки		19 лет	18 лет
				Профессиональная переподготовка			Психология социальной работы		
Петухова Мария Владимировна	Учитель	Высшая	Начальные классы	Среднее профессиональное образование	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов общеобразова- тельной школы		42 лет	41 год
Сарычева Ирина Ивановна	Учитель	Первая	Трудовое обучение	Среднее профессиональное образование	Библиотекарь средней квалификации	Библиотечное дело		36 лет	7 лет
				Профессиональная переподготовка			Коррекционная педагогика и дефектология		
Скоробогатова Ольга Александровна	Учитель- логопед	Первая		Высшее образование	Учитель русского языка и литературы	Филология		28 лет	26 лет
				Профессиональная переподготовка			Клиническая логопедия. Коррекционно- восстановительная помощь лицам с расстройствами речевой деятельности		
Стежка Наталья Александровна	Учитель	Первая	Трудовое обучение	Высшее образование	Учитель технологии и предпринима- тельства	Технология и предпринима- тельство		27 лет	19 лет
				Профессиональная переподготовка			Коррекционная педагогика и дефектология		



Травкин Иван Иванович	Учитель	Высшая	Трудовое обучение	Высшее образование	Инженер-механик	Машины и технология обработки металлов давлением		40 лет	32 года
				Профессиональная переподготовка			Коррекционная педагогика и дефектология		
Чумак Виктория Николаевна	Учитель	Высшая	Математика	Высшее образование	Учитель физики	Физика		41 год	41 год
				Профессиональная переподготовка			Коррекционная педагогика и дефектология		
Шевченко Лариса Петровна	Учитель	Первая	Трудовое обучение	Среднее профессиональное образование	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов		51 год	51 год
Щербак Алексей Константинович	Учитель		Трудовое обучение	Высшее образование	Юриспруденция	Юрист		24 года	6 мес.
				Профессиональная переподготовка			Олигофренопедагогика		
Щербак Людмила Николаевна	Учитель	Первая	Начальные классы	Высшее	Олигофренопедагог, учитель-логопед	Олигофрено-педагогика		27 лет	27 лет
<b>ПРОЧИЕ ПЕДАГОГИ</b>									
Батюто Ольга Викторовна	Инструктор по труду			Высшее образование	Журналист	Журналистика		32 года	6 лет
				Профессиональная переподготовка			Медицинская (клиническая) психология		
Кириллова Елена Алексеевна	Социальный педагог			Высшее образование	Специалист	Социальная работа		7 лет	1 год
				Профессиональная переподготовка			Основы логопедии и дефектологии		
Николашина Елена Анатольевна	Социальный педагог	Первая	Биология, География	Высшее образование	Биолог, преподаватель биологии	Биология		13 лет	13 лет
Решетникова Алевтина Александровна	Педагог-психолог			Высшее	Бакалавр	Психолого-педагогическое образование		6 мес.	6 мес.

Сафронова Наталья Валерьевна	Педагог дополни- тельного образова- ния	Высшая		Среднее профессиональное образование	Преподаватель ДМШ по классу аккордеона, руководитель самодеятельного оркестра народных инструментов	Аkkордеон		31 год	31 год
Чернявская Юлия Ивановна	Инструк- тор по труду			Высшее образование	Специалист по экономической кибернетике	Экономическая кибернетика		9 лет	9 лет
				Профессиональная переподготовка			Олигофренопедагогика. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
ВОСПИТАТЕЛИ									
Бондаренко Ирина Сергеевна	Воспита- тель	Высшая		Среднее профессиональное образование	Учитель начальных классов, воспитатель	Преподаватель в начальных классах общеобразова- тельной школы		27 лет	27 лет
				Профессиональная переподготовка			Олигофренопедагогика		
Ващенко Инна Алексеевна	Воспита- тель	Первая		Среднее профессиональное образование	Техник-строитель	Промышлен- ное и гражданское строительство		26 лет	13 лет
				Профессиональная переподготовка			Олигофренопедагогика		
Горяинов Владимир Васильевич	Воспита- тель	Высшая		Высшее образование	Учитель математики и физики	Математика и физика		32 года	32 года
Карпекина Нина Михайловна	Воспита- тель	Первая		Среднее профессиональное образование	Воспитатель дошкольных учреждений	Воспитание в дошкольных учреждениях		36 лет	36 лет
				Профессиональная переподготовка			Коррекционная педагогика и дефектология		

Ключище Светлана Ивановна	Воспита- тель	Первая		Среднее профессиональное образование	Воспитатель дошкольных учреждений	Дошкольное воспитание		19 лет	16 лет
				Профессиональная переподготовка			Коррекционная педагогика и дефектология		
Кодякова Светлана Ивановна	Воспита- тель			Среднее профессиональное образование	Режиссер народного театра	Режиссер народного театра		46 лет	22 год
				Профессиональная переподготовка			Коррекционная педагогика и дефектология		
Комарова Галина Юрьевна	Воспита- тель	Высшая		Среднее профессиональное образование	Воспитатель детского сада	Дошкольное воспитание		35 лет	35 лет
				Профессиональная переподготовка			Коррекционная педагогика и дефектология		
Короткая Тамара Константиновна	Воспита- тель	Первая		Высшее	Библиотекарь- библиограф высшей квалификации массовых и научных библиотек	Библиотекове- дение и библиография		47 лет	24 года
				Профессиональная переподготовка			Олигофренопедагогика		
Кузьменко Татьяна Михайловна	Воспита- тель	Первая		Высшее образование	Инженер по специальности "Технология машиностроения"	Технология машинострое- ния		21 год	15 лет
				Профессиональная переподготовка			Коррекционная педагогика и дефектология		
Магомедова Людмила Николаевна	Воспита- тель	Высшая		Высшее образование	Учитель истории и обществоведения, методист пионерской и комсомольской работы	История и педагогика		37 лет	19 лет

Михайловская Евгения Анатольевна	Воспита- тель	Первая		Среднее профессиональное образование	Техник	Технология швейных изделий		18 лет	5 лет
				Профессиональная переподготовка			Коррекционная педагогика и дефектология		
Набокина Светлана Николаевна	Воспита- тель	Первая		Высшее образование	Учитель украинского языка и литературы средней школы	Украинский язык и литература		42 года	41 год
				Профессиональная переподготовка			Олигофренопедагогика		
Николаева Галина Дмитриевна	Воспита- тель			Высшее образование	Инженер-механик по автоматизации	Автоматизация и комплексная механизация машинострои- тельной промышленнос- ти		46 лет	6 лет
				Профессиональная переподготовка			Коррекционная педагогика и дефектология		
Павленко Елена Ивановна	Воспита- тель	Первая		Высшее	Учитель математики средней школы	Математика		38 лет	37 лет
Попова Лидия Викторовна	Воспита- тель	Первая		Среднее профессиональное образование	Руководитель хора и творческого коллектива, преподаватель хоровых дисциплин, артист хора ансамбля	Хоровое дирижирован- ие		11 лет	2 года
				Профессиональная переподготовка			Коррекционная педагогика и дефектология		
Семенченко Татьяна Ивановна	Воспита- тель	Первая		Высшее	Учитель общетехнических дисциплин	Общетехни- ческие дисциплины		34 года	31 год
				Профессиональная переподготовка			Коррекционная педагогика и дефектология		

Скакун Татьяна Остаповна	Воспита- тель	Первая		Среднее профессиональное образование	Воспитатель детского сада	Дошкольное воспитание		28 лет	24 года
				Профессиональная переподготовка			Коррекционная педагогика и дефектология		
Сорокина Людмила Ивановна	Воспита- тель	Высшая		Среднее профессиональное образование	Воспитатель детского сада	Дошкольное воспитание		40 лет	35 лет
				Профессиональная переподготовка			Коррекционная педагогика и дефектология		
Чеботарев Николай Васильевич	Воспита- тель			Среднее профессиональное образование	Учитель труда и черчения 4-х-8-х классов	Учитель труда и черчения 4-х- 8-х классов		30 лет	16 лет
Шилова Елена Васильевна	Воспита- тель	Высшая		Среднее профессиональное образование	Педагог- организатор, руководитель хореографического коллектива	Социально- культурная деятельность и народное художествен- ное творчество		12 лет	11 лет
Яковлева Людмила Викторовна	Воспита- тель	Первая		Среднее профессиональное образование	Мастер производственного обучения, техник- технолог	Швейное производство		36 лет	22 года
				Профессиональная переподготовка			Коррекционная педагогика и дефектология		

### Кадровый потенциал



### Информация о контингенте обучающихся.

В основу работы педагогического коллектива ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12 положены:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015;

- Устав учреждения;

- Законодательные документы, методические письма и рекомендации министерства образования и науки Российской Федерации и министерства образования Ростовской области;

- Внутренние приказы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

На начало 2017-2018 учебного года количество обучающихся составляло 195 человек. На конец года – 188 человек. На обучении на дому находилось 43 человека, из них 32 человека – воспитанники Зверевского детского дома – инвалидов, которые занимаются по программе АООП НОО для детей с умеренной, глубокой умственной отсталостью с тяжелыми множественными нарушениями. Причина обучения на дому – состояние здоровья (заключение учреждения здравоохранения).

Таким образом, количество обучающихся на конец учебного года на ступени начального общего образования составляет – 92 человека; на ступени основного общего образования – 49 человек, на ступени профессионального обучения – 47 человек.

#### **Характеристика контингента обучающихся по уровням обучения.**

<b>Уровни образования</b>	<b>Количественный состав обучающихся</b>	<b>Количественный состав обучающихся на дому</b>
Начальное общее образование	92	40
Основное общее образование	52	3
Профессиональное	52	0
<b>ИТОГО</b>	<b>195</b>	<b>43</b>

**Социальный статус семей воспитанников по состоянию на 01.09.2017**

Количество обучающихся посостоянию на 01.09.2017	Из них:			
	из полной семьи (чел.)	из неполной семьи (чел.)	сирот (чел.)	под опекой (чел.)
163	82	38	20	27

### Социальный паспорт учреждения на 2017 – 2018 учебный год.

**Количество обучающихся:** 163 человека.

**Из них количество обучающихся, воспитанников, находящихся на полном государственном обеспечении** – 98 человек:

**I ступень** – 27 человек,

**II ступень** – 27 человек,

**III ступень** – 44 человека.

**Характеристики обучающихся:**

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 21 человек;

Дети, находящиеся под опекой (попечительством) граждан – 7 человек;

Обучающиеся на дому – 11 человек;

Дети-инвалиды-сироты и оставшиеся без попечения родителей – 14 человек;

Дети-инвалиды из семей – 34 человек;

Дети-инвалиды, находящиеся под опекой (попечительством) граждан – 3 человека.



**Характеристики семей:**

Полные семьи – 32 семьи.

**Социально-незащищенные семьи:**

**Неполные семьи** – семьи, где родители разведены или один из родителей умер. А также если в семье проживает отчим, но ребенок не усыновлен; одинокая мать – 40 семей;

**Многодетные семьи** – 10 семей.

**Межведомственное взаимодействие по предупреждению безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.**

Количество обучающихся, состоящих на учете:			Семьи, состоящих на учете в КДН и ЗП Администрации города и территорий	
в группе «риска»	в ПДН ОМВД России города и территорий	В КДН и ЗП Администрации города	Количество семей	Причина постановки на учет
5	2	0	5	Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей

**Территориальное проживание обучающихся.**

Наименование территории, закрепленная за ОУ	Количество обучающихся, проживающих на закрепленной территории	Количество обучающихся из других территорий
г.Гуково	92	
Милютинский район	-	
Шолоховский район	2	
<b>Итого:</b>	94	
<i>Наименование других территорий:</i>		
Красносулинский район		16
Каменский район		12
г.Каменск-Шахтинский		2
г.Зверево		10
г.Новошахтинск		11
г.Новочеркасск		-
г.Ростов-на-Дону		-
Орловский район		6
М- Курганский район		-
Миллеровский район		2
Тарасовский район		1
Аксайский район		1
Неклиновский район		-
Мартыновский район		-
Кагальницкий район		2
г.Донецк		-
Родионово-Несветайский район		3
Чертковский район		1
Цимлянский район		1
Мясниковский район		-

Зимовниковский район		-
Итого:		68

Прием детей в учреждение регламентируется «Правилами приема граждан на обучение по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования, адаптированным программам профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

#### **Деятельность учреждения.**

В 2017-2018 учебном году работа педагогического коллектива определялась проблемой: *«Расширение коррекционно-развивающего пространства с целью социальной и трудовой адаптации обучающихся, способствующее благоприятному вхождению в социум».*

Реализация данной темы предполагает решение ряда задач, которые успешно решались педагогами:

1. Формирование жизненных компетенций обучающихся.
2. Создание условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного разрешения проблем на основе использования собственного и социального опыта.
3. Укрепление здоровья обучающихся, пропаганда здорового образа жизни.
4. Совершенствование внеурочной деятельности с учетом индивидуально-личностных особенностей и актуального развития обучающегося.

В учреждении сосредоточены программно-методические, материально-технические, кадровые ресурсы, которые позволяют максимально расширить доступ обучающимся с интеллектуальными нарушениями к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Организация учебного процесса регламентируется Годовым планом работы ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12, Годовым календарным графиком, Учебным планом, расписанием занятий, режимом дня обучающихся. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 г.

#### Режим работы учреждения в 2016-2017 учебном году.

Показатели	II уровень 1-4 классы	III уровень 5-9 классы	Профессиональное обучение 10-11 классы
Продолжительность учебного года (количество недель)	1 класс – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели	34	34
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5 дней	5	5
Продолжительность уроков (мин)	1 класс-I,II четверть- 35 мин, III,IV четверть- 40 мин; 2-4 кл -40 мин.	40	40
Продолжительность перемен	от 10 до 30 минут	от 10 до 30 минут	от 10 до 30 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в четверть	1 раз в четверть	1 раз в полугодие

Итоговый экзамен по трудовому обучению		в 9 классе в конце мая	в 11 классе в конце мая
--	--	------------------------	-------------------------

Учебный план предусматривает три уровня общего образования:

- II уровень – 1-4 классы;
- III уровень – 5-9 классы;
- IV уровень – 10-11 классы.

II и III уровни общего образования предусматривают девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальными нарушениями общего образования и трудового обучения, необходимого для их социальной адаптации.

IV уровень предусматривает профессиональную подготовку в 10-11 классах по лицензированным специальностям, что дает возможность обучающимся по окончании обучения получить квалификационный разряд и трудоустроиться.

ГКОУ РО Гуковская школа-интернат № 12 является учреждением с гибкой структурой, предоставляющей образовательные услуги детям, имеющим различные формы интеллектуальной недостаточности, и реализует:

- учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1-2 классов в условиях введения ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в условиях учреждения;
- учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью 3-11 классов, обучающихся в условиях учреждения по базовому учебному плану;

- учебный план для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой степенью умственной отсталости, с ТМНР второго года обучения (В-2), обучающихся на базе «Зверевского ДДИ»;

- учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1 класса, 3-4, 5-9 классов, обучающихся на дому;

- учебный план для обучающихся с умеренной, глубокой степенью умственной отсталости 1-4 классов, обучающихся на дому ((для обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, страдающих заболеваниями, утвержденными в перечне Министерства здравоохранения, организуется обучение на дому на основании справки (ВКК, КЭК) по индивидуальному учебному плану. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому строится в соответствии с имеющимися нормативными документами, регулирующими процесс обучения).

Учебный план включает перечень всех учебных предметов, связываемых на каждом уровне обучения, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет и распределение этих часов в течение недели.

Учебный план 2017 – 2018 учебного года был направлен на:

1. Создание условий для воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в обществе в соответствии с принятыми нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями;
2. Коррекции недостатков речевого и психического развития;
3. Коррекции недостатков интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы;

4. Подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности;
5. Проведение лечебно-оздоровительной работы, направленной на укрепление общего физического состояния обучающихся.

### **1-4 классы.**

В 1–4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 4 года.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2–4 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель, дополнительные каникулы для первого класса в третьей четверти - 7 календарных дней.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Обучение в первых классах осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в 1 четверти по 35 минут, со 2-ой четверти по 40 мин);
- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обязательная часть учебного плана по ФГОС ОО УО (1-2 классы) включает обязательные учебные области и коррекционно-развивающую область.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиНом 2.4.2.3286 - 15.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие



достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями: ритмикой, логопедическими и психокоррекционными занятиями.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

В **5–9** классах обучающиеся получают образовательную подготовку, имеющую практическую направленность, соответствующую их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда, профессиональную подготовку.

В **10-11** классах профессиональная подготовка осуществляется по адаптированным программам профессионального обучения – профессиональной подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с государственными стандартами начального профессионального образования в части профессионального обучения по подготовке квалифицированных рабочих, рекомендациями отдела профессионального образования



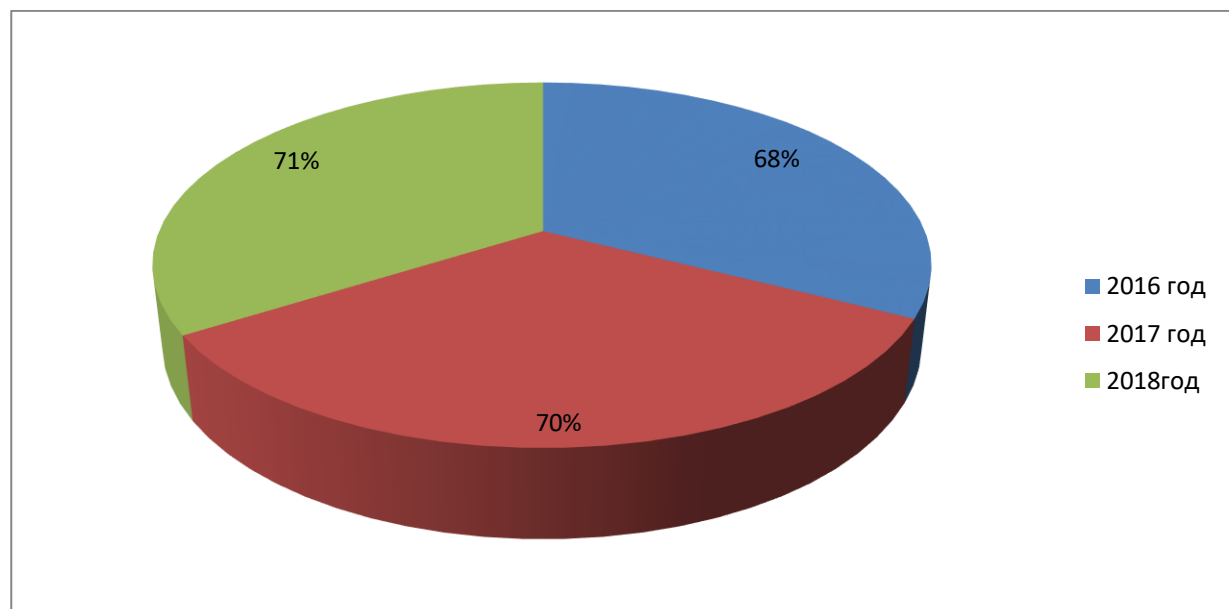
В классах профессиональной подготовки – 11-х (II курс обучения), проводился экзамен по изученной специальности с выполнением письменной экзаменационной работы и пробных квалификационных работ: «столяр строительный», «штукатур», «швея»

Специальность	Всего обучающихся	Сдали			Не допущены к экзаменам, не сдали	Присвоенные разряды:
		на «5»	на «4»	на «3»		
столяр строительный	4	4	-	-	-	III – 4 чел.
швея	13	8	5	-	-	II – 13 чел.
штукатур	11	5	6	-	-	II – 11 чел.
<b>Качество знаний –100%    Успеваемость – 100%    СОК -85%</b>						

#### ДИНАМИКА ТРУДОУСТРОЙСТВА В РАЗРЕЗЕ ПОСЛЕДНИХ 3 ЛЕТ

КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ	2016 ГОД	2017 ГОД	2018 ГОД
	38 чел.	28 чел.	28 чел.

<i>ПОКАЗАТЕЛИ ЖИЗНЕОБУСТРОЙСТВА</i>			
трудоустроено	26 чел./68%	19 чел./70%	20 чел./71%
поставлено на учет в ЦЗН	6 чел./16%	5 чел./17%	5 чел./19%
находятся на соцобеспечении (инвалидность, дома-интернаты и т.д.)	4 чел./11%	3 чел./10%	2 чел./7%
продолжили обучение	2 чел./5%	1 чел./3%	1 чел./3%



КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ			
	12 чел.	13 чел.	10 чел.

9 КЛАССОВ			
ПОКАЗАТЕЛИ ЖИЗНЕОБУСТРОЙСТВА			
трудоустроено	1 чел./8,5%	-	1чел./10%
находятся на соцобеспечении (инвалидность, дома-интернаты и т.д.)	1 чел./8,5%	2 чел./15%	-
продолжили обучение (в10 классе профессиональной подготовки учреждения)	10 чел./83%	10 чел./77%	9 чел./90%
в массовой школе (снятие диагноза)		1 чел. /8%	

#### **Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся.**

Анализ учебной деятельности в 2017–2018 учебном году показал, что целенаправленная работа педагогического коллектива по формированию общих способностей к обучению, коррекции недостатков развития, здоровьесберегающая и лечебно-профилактическая работа обеспечивают выполнение обучающимися программного материала.

Результатом обучения в учреждении является овладение обучающимися определенного объема знаний, приобретение навыков, развитие механизмов продуктивного обучения, позволяющих решить проблему социальной адаптации обучающихся с отклонениями в развитии. Условием осуществления этих целей является обеспечение дифференцированности содержания образовательных программ, как по объему, так и по глубине раскрытия тех или других разделов, создание многопрофильной и разноуровневой системы профессионально-трудовой подготовки обучающихся.

В течение учебного года проводился педагогический мониторинг, важным условием которого является анализ качества обучения и образования по уровням обучения, классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков по обучению обучающихся и их причин.

Для отслеживания динамики развития и уровня усвоения программного материала обучающимися, систематически проводились проверки в форме: контрольных работ, тестов, устного счёта, диктантов и т.д. Вся работа педагогического коллектива проводилась с учётом особенностей контингента обучающихся, структуры их заболевания. При работе с обучающимися учитывалось состояние здоровья, возможности обучающихся, проводилась работа по социально-психологической адаптации обучающихся.

Анализ успеваемости показывает, что обучающиеся усваивают программный материал в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, состоянием здоровья и способностями.

По итогам обучения:

- количество отличников составляет – 28 обучающихся (18%),
- на «4» и «5» успевают 53 обучающихся, что составляет - 34%.
- с одной «3» - 25 обучающихся, что составляет - 16%.

Учебный план за 2017–2018 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все обучающиеся учреждения и обучающиеся на дому, успешно прошли курс за соответствующий класс; программы и учебные планы индивидуального обучения выполнены.

В течение учебного года педагоги работали над коррекцией имеющихся у детей дефектов и социальной интеграцией обучающихся с особыми образовательными потребностями, создавая условия для качественного обучения, обеспечивая охрану здоровья и жизни.

Освоение программного материала составило 100%, при качестве обученности 42%. Анализ выявил причины, которые помешали дать более высокий показатель качества обученности:

- увеличение численности обучающихся имеющих сложные диагнозы;
- увеличение числа обучающихся занимающихся по индивидуальным программам ;
- психофизическое состояние обучающихся;
- низкая мотивация к процессу обучения

Для повышения качества обученности необходимо усилить контроль за организацией индивидуальной работы с обучающимися, развитием мотивации обучающихся к учению. Учителям усилить индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

Год	Количество обучающихся	Количество обучающихся, окончивших год на «5»	Количество обучающихся, окончивших год на «4» и «5»	СОК %	Количество обучающихся, не аттестованных
2015-2016	164	22	80	49%	0
2016 -2017	205 (42 из них – воспитанники Зверевского ДДИ, обучающиеся по СИПР)	25	84	53%	0
2017-2018	198 (32 из них – воспитанники Зверевского ДДИ,	28	53	47%	0

	обучающиеся по СИПР)				
--	-------------------------	--	--	--	--

### **Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**

**Основная цель воспитательной работы** – создание условий для социальной и трудовой адаптации обучающихся, способствующих благоприятному вхождению в социум. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники школы-интерната должны обладать личностными качествами, которые помогут ему вписываться в социальную среду. Исходя из этого, воспитательная система воплощает в себе совокупную деятельность, которая реализуется в двух сферах: в процессе обучения и во внеклассной образовательной деятельности.

Реализация поставленной цели в 2017/18 учебном году была основана на решении следующих **воспитательных задач**:

1. Способствовать развитию личности обучающихся через создание коррекционно-развивающей среды.
2. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
3. Развитие системы трудовых навыков.
4. Воспитание у обучающихся уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
5. Воспитание творческого потенциала обучающихся.

На основе выдвинутых задач были созданы: план воспитательной деятельности на год, перспективное планирование воспитательной работы.

План воспитательной деятельности определяет содержание, технологии развития и проявления обучающимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники школы-интерната должны обладать личностными качествами, которые помогут им вписываться в социальную среду. Исходя из этого,



воспитательная система воплощает в себе совокупную деятельность, которая реализуется в двух сферах: в процессе обучения и во внеклассной образовательной деятельности.

В учреждении существует концепция воспитательной системы, в основу которой положена идея педагогической поддержки ребенка и его развитие. Основные концептуальные положения о педагогической поддержке были разработаны членом-корреспондентом Российской Академии образования Олегом Семеновичем Газманом. В соответствии с данной концепцией в педагогической деятельности воспитателей школы-интерната соблюдаются следующие правила:

- Ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей;
- Самореализация педагога – в творческой самореализации ребенка;
- Всегда принимай ребенка таким, каким он есть;
- Все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами;
- Не унижай достоинства своей личности и личности ребенка;
- Соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения. Воспитание – залог культуры;
- Не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий;
- Доверяй - не проверяй;
- Признавай право на ошибку и не суди за нее;
- Умей признать свою ошибку;
- Защищай ребенка, учи его защищаться.

Сегодня уже мало просто воспитывать традиционные целостные отношения. Воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы современного общества. Актуальным для нас является социализация, как процесс вхождения ребенка в социальную среду, усвоение им социального опыта, приобретение системы социальных связей. Все эти проблемы решаются на воспитательском

занятии, которое имеет определенную структуру и подчинено направлению каждого дня недели. В процессе воспитания педагоги считают необходимым следующие направления:

*Личностное развитие:* основы социализации и общения — развитие основ личностной самооценки, становление личностной позиции «Я — сам», «Я и другие», воспитание ответственности за свои поступки; формирование сочувствия к другим, развитие умения оказывать поддержку, принимать помощь другого, адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт и т.п.

*Охрана здоровья и физическое развитие* — формирование системы привычек по физической тренировке тела, закаливанию и уходу за организмом, по формированию механизмов антистрессового поведения.

*Трудовое и профессионально-трудовое воспитание* — развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем; овладение элементарными профессиональными умениями, и ознакомление с профессиями, приобретение практических навыков по избранной профессии в соответствии с квалификационной характеристикой.

*Основы гражданского самосознания* — знакомство с истоками национальной культуры, основами правового поведения: начальное экономическое просвещение.

*Творческое развитие* — развитие навыка самостоятельного творческого подхода к решению различных жизненных ситуаций как основа социальной реабилитации воспитанников — все это корректирует эмоциональную сферу воспитанников, снимает эмоциональную зажатость и напряжение и тем самым способствовать развитию их способностей.

*Основы жизнеобеспечения* — развитие навыков ориентированного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях. При проведении воспитательских часов большое внимание уделяется развитию умения программировать свои действия и поступки с учетом сложившихся обстоятельств.

Воспитательная работа в 10-11 классах реализовывалась по Программе постинтернатного сопровождения старшеклассников по теме «Формирование правовой культуры у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья как фактор социализации личности». Все занятия проводились специалистами учреждения, в соответствии с планом работы и подчинено направлению каждого дня недели.

С целью расширения круга социальных контактов для предоставления возможностей усвоения общественного опыта, принципов взаимоотношений между людьми в учреждении функционирует Проект «Социальное партнерство – как фактор развития детей с ограниченными возможностями здоровья и средство повышения качества образования».

В системе воспитательной работы действует Программа организации детского движения, которая реализовывалась по трем разделам, в соответствии с направлениями воспитательной работы:

1–4 классы – «Маленькая страна» - руководитель Н.А. Быковская;

5–7 классы – «Планета взросления» - руководитель Е.В.Шилова;

8–9 классы – «Вселенная млечный путь» - руководитель М.А.Горобец

В работе с обучающимися используются коррекционно–развивающие методы и приемы:

- создание доброжелательного, эмоционального комфорта;
- ситуация успеха;
- занимательность, новизна;
- алгоритм действий;
- авансирование успеха;
- педагогическая поддержка и др.

Выполнение поставленных воспитательных задач осуществлялось через совместную деятельность классных руководителей, воспитателей, методической службы, системы дополнительного образования, специалистов учреждения: педагога-психолога, социального педагога, уполномоченного по правам ребенка, медицинских работников.

В процессе учебно-воспитательной работы большое внимание уделяется реализации здоровьесберегающих технологий: ежедневно с обучающимися проводится утренняя зарядка, в течение дня дети имеют возможность поиграть на свежем воздухе. С учётом возрастных особенностей детского организма и потребности в двигательной активности обучающихся, важное место воспитатели учреждения на занятиях уделяют проведению физкультминутки

для предупреждения утомления, нарушения осанки, зрения, а также для повышения работоспособности и активизации мыслительных процессов, улучшения памяти и внимания.

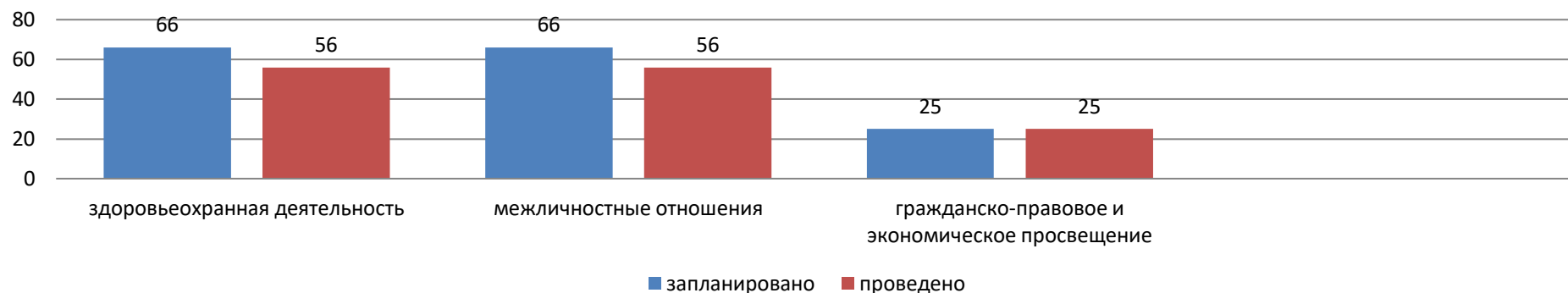
Для создания ситуации успеха каждому обучающемуся для формирования общей культуры, адаптации в социуме, организована система дополнительного образования. Дополнительное образование обучающихся – это полноправная структурная единица воспитательной системы нашего учреждения, выполняющая широчайший спектр воспитательных функций.

Дополнительное образование осуществляется по разным направлениям: художественно-эстетическое, декоративно-прикладное, спортивно-оздоровительное, социально-нравственное, трудовое, профориентационное, вокальное и др. Основной формой организации дополнительного образования является кружковая работа. В учреждении функционирует 36 кружков. 147 обучающихся, воспитанников получают дополнительное образование, что составляет 92%.

Специалистами учреждения реализовывалась Программа постинтернатного сопровождения старшеклассников по теме: «Формирование правовой культуры у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья как фактор социализации личности» по разделам:

- Здоровьесохранная деятельность (понедельник) – ответственная учитель физкультуры;
- Межличностное обучение(вторник) – ответственная педагог-психолог;
- Гражданско-правовое и экономическое просвещение (среда, четверг) – ответственные уполномоченный по правам ребенка и социальный педагог.

### Динамика реализации Программы постинтернатного сопровождения старшеклассников



### Участие обучающихся в конкурсах в 2017 – 2018 учебном году.

Уровень участия	1 место	2 место	3 место	Участие
Городской уровень	1	6		

Межрегиональный уровень	5	2	-	-
Областной уровень		1	1	9
Всероссийский уровень	339	96	102	-
Межшкольный уровень	7	2		3
Итого:	346	107	103	12

Эффективное воспитание, формирующее культурную, нравственную, активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, **оценки уровня его воспитанности** и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

В целях определения эффективности реализации программы воспитательной работы учреждения, в 2017 – 2018 учебном году проводилось очередное педагогическое исследование уровня воспитанности обучающихся 1 – 11 классов по методике М.И. Шиловой.

Изучение и анализ воспитанности обучающихся относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизации задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам), а также с целью научить обучающихся саморефлексии.

Ранее задача проведения диагностики воспитанности состояла в том, чтобы выделить группы детей с разным уровнем воспитанности и помочь им подняться на ступеньку выше, обеспечивая дифференцированный подход в выборе методов воспитания. На сегодняшний день в условиях нового ФГОС, когда результаты исследования личностной сферы не могут быть подвержены персонификации, цель исследования состоит в том, чтобы отметить общую тенденцию личностного развития не отдельно взятого учащегося, а группы в целом, выявить те сферы морально-этического, нравственного, физического и психологического направления, которые требуют доработки в данной возрастной группе.

**Уровень воспитанности обучающихся 5-11 классов (%) на конец 2017 – 2018 учебного года.**

Классы	1-ий уровень ВЫСОКИЙ		2-ой уровень		3-ий уровень НИЗКИЙ		Кол-во учащихся, принявших участие в исследовании
			СРЕДНИЙ				
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
5 класс (Сорокина Л.И.)	9	90%	1	10%	-	-	10
6 класс (Шилова Е.В.)	6	85,7%	1	14,3%	-	-	7
7 класс (Скакун Т.О.)	5	71,4%	2	28,6%	-	-	7
8 класс (Бондаренко И.С.)	8	88,9%	1	11,1%	-	-	9
9 класс (Николаева Г.Д.)	6	60%	4	40%	-	-	10
Общий итог по среднему звену	34	79,1%	9	20,9%	-	-	43
10А класс (КлючищеС.И.)	5	100%	-	-	-	-	5
10Б класс (Колесникова О.А.)	4	80%	1	20%	-	-	5
11А класс (Кузьменко Т.М.)	6	60%	4	40%	-	-	10
11Б класс (Яковлева Л.В.)	4	66,7%	2	33,3%	-	-	6
11В класс (Николаева Г.Д.)	7	77,8%	2	22,2%	-	-	9
Общий итог по старшему звену	26	74,3%	9	25,7%	-	-	35

**Уровень воспитанности обучающихся 1-4 классов (%)на конец 2017-2018учебного года.**

**Уровень**

Классы	1-ий уровень ВЫСОКИЙ		2-ой уровень		3-ий уровень НИЗКИЙ		Кол-во учащихся, принявших участие в исследован ии
			СРЕДНИЙ				
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
1 класс (Комарова Г.Ю.)	-	-	13	93%	1	7%	14
2 класс (Набокина С.Н.)	-	-	8	89%	1	11%	9
3 класс (Семенченко Т.И.)	-	-	7	70%	3	30%	10
4 класс (Михайловская Е.А.)	9	75%	2	16,7%	1	8,3%	12
Общий итог по среднему звену	3	6,3%	38	79,2%	7	14,6%	48

**воспитанности обучающихся находящихся в семьях (%)на конец года 2017-2018 учебного года.**

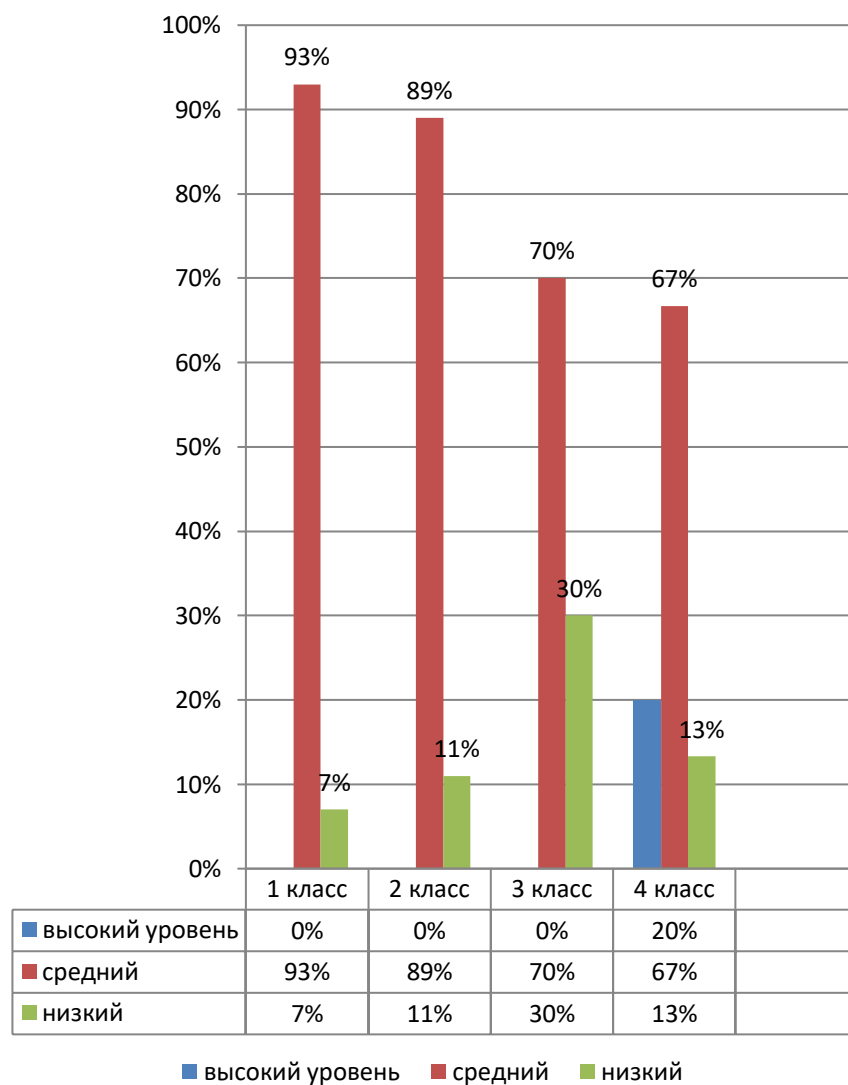
Классы	1-ий уровень ВЫСОКИЙ		2-ой уровень		3-ий уровень НИЗКИЙ		Кол-во учащихся, принявших участие в исследован ии
			СРЕДНИЙ				
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	



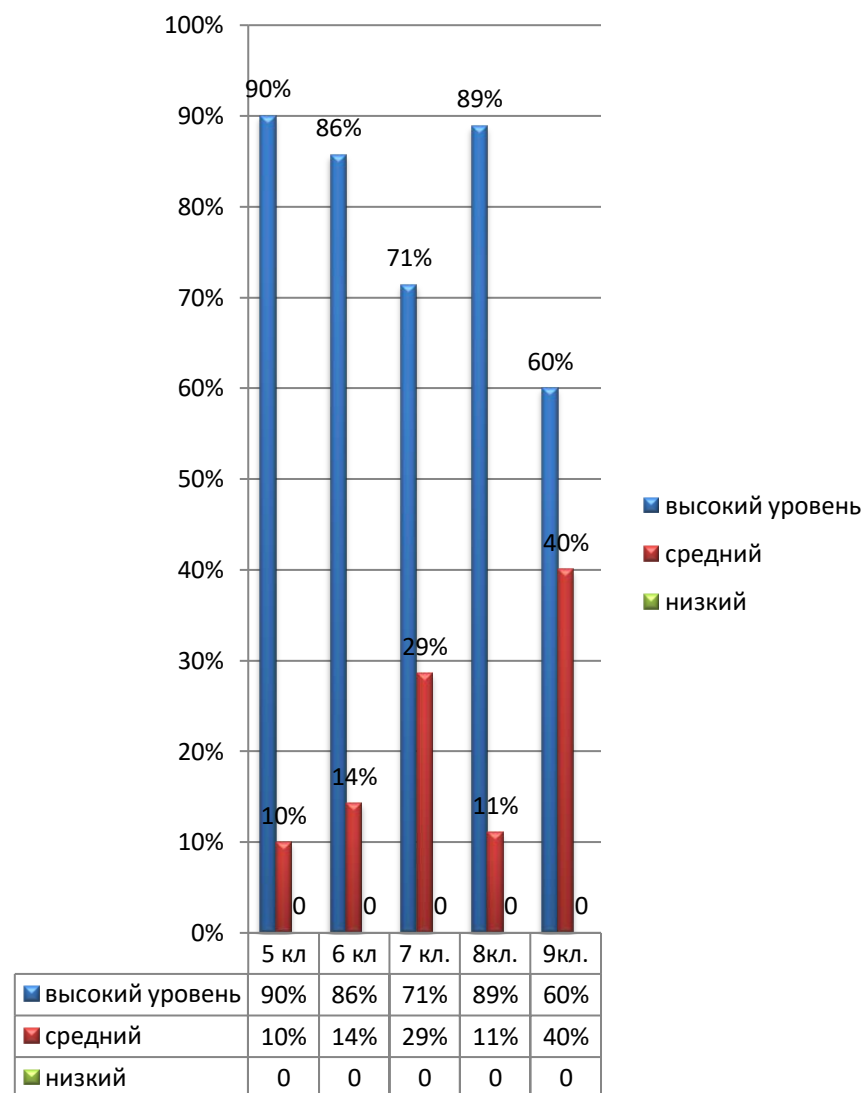
I семья (Мегомедова Л.Н.)	4	57,1%	3	42,9%	-	-	7
II семья (Карпекина Н.М.)	7	100%	-	-	-	-	7
Общий итог по семьям	<b>11</b>	<b>78,6%</b>	<b>3</b>	<b>21,4%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>14</b>

Использование и внедрение передового педагогического опыта и создание здоровьесберегающей среды (охранительный режим образовательного процесса, отдыха, создание доброжелательного микроклимата в урочной и внеурочной деятельности) позволили достичь положительных результатов по воспитанности в учреждении

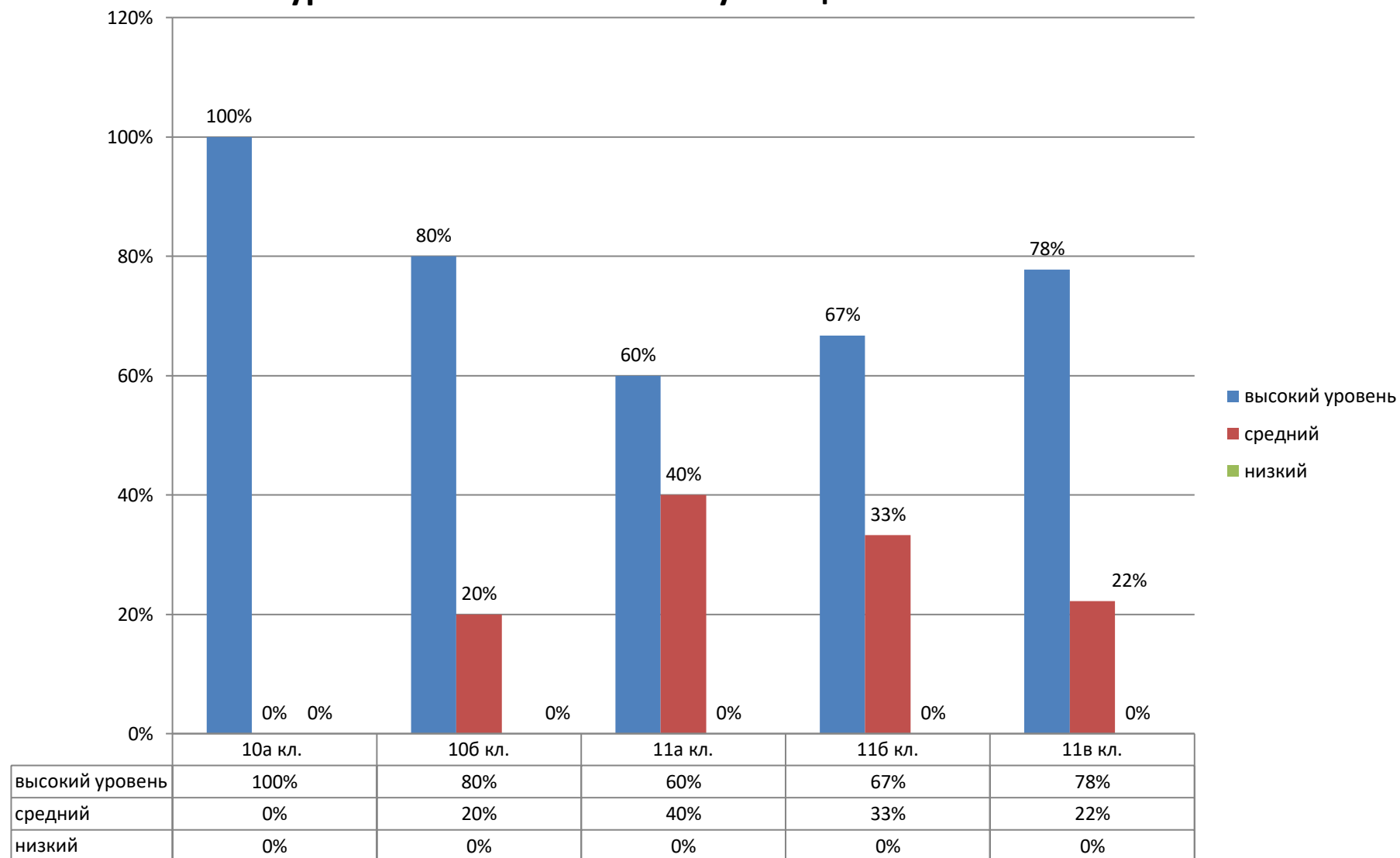
## Уровень воспитанности младшего звена



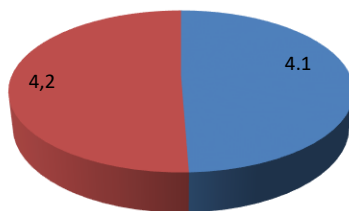
## Уровень воспитанности учащихся среднего звена



## уровень воспитанности обучающихся 10-11 классов

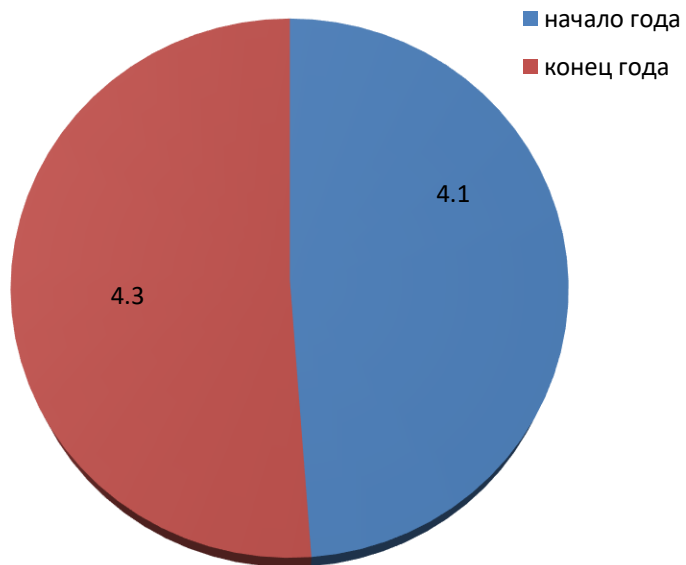


**Сравнительная диаграмма уровня воспитанности среднего звена  
за 2017 – 2018 уч.год**



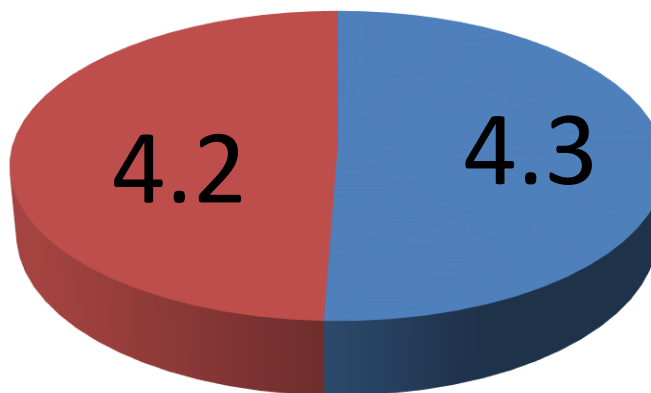
■ начало года  
■ конец года

**Сравнительная диаграмма  
уровня воспитанности старшего звена  
за 2017 - 2018 уч. год**



■ начало года  
■ конец года

**Сравнительная диаграмма уровня воспитанности  
семей за 2017 - 2018 уч. год**



■ конец года  
■ начало года

## **Методическая работа.**

В целях наиболее полной реализации задач, планирования работы определена модель научно-методической работы. В эту структуру входят: методический совет, методические объединения: учителей-предметников, учителей начальных классов; МО учителей трудового обучения; МО воспитателей, МО классных руководителей, МО специалистов коррекционного блока.

Методическая тема, над которой работал педколлектив в 2017-2018 учебном году: «Система работы по развитию познавательной активности и личностных качеств обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

Исходя из современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития образования в учреждении являются следующие:

- обновление содержания и внедрение современных педагогических технологий в образовательной деятельности;
- максимальный учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей и возможностей детей с ОВЗ;
- создание условий для обучения обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала;
- внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.

В течение года методическим советом было проведено 9 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- корректировка календарно-тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
- подготовка и проведение межшкольных олимпиад;

- проведение семинаров и «Круглых столов» по вопросам введения ФГОС, использование современных подходов к организации образовательной деятельности в начальных классах с целью развития личностных способностей обучающихся в условиях внедрения ФГОС»;

- аттестация педагогов;
- участие педагогов учреждения в профессиональных, сетевых конкурсах;
- тематические педсоветы;
- предметные методические недели
- анализ методической работы, обсуждение плана работы МС на 2018-2019 учебный год;

Были подготовлены и проведены 5 запланированных педсоветов с использованием инновационных приемов методов, формы проведения :

- План работы учреждения на 2017-2018 учебный год.
- «Воспитание и развитие социально-адаптированной личности к современным условиям через формирование профессиональных навыков, готовности к труду».
- Организация работы с родителями, один из аспектов успешности в обучении и воспитании.
- Эффективное использование образовательных и воспитательных технологий в условиях внедрения ФГОС».
- Анализ деятельности педагогического коллектива за 2017-2018 учебный год.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития учреждения.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в учреждении созданы необходимые условия для обеспечения качества образования, педагоги проходят курсовую переподготовку, аттестуются, повышают свой профессиональный уровень.

Методический совет являлся активным участником всех педагогических советов; от его планирования, до разработки и проведения. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный

процесс. Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

Взаимодействие между методическим советом, школьными методическими объединениями, педсоветом – способствовало чёткой, слаженной работе, контролю, и как следствие, высокой продуктивности методической работы педагогического коллектива.

После отчета перед коллективом педагогов о работе методсовета, были определены задачи на 2018 – 2019 учебный год.

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Способствовать внедрению новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные курсы, семинары, мастер - классы).
4. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке обучающихся к олимпиадам, профессиональным конкурсам мастерства.
5. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
6. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

### Учебно-методическое и библиотечно - информационное обеспечение.

Библиотека учреждения, являющаяся его структурным подразделением, обладает фондом разнообразной литературы: учебной, художественной, справочной, учебной, методической литературой на традиционных, которая предоставляется во временное пользование обучающимся, учителям, сотрудникам школы. Библиотека располагает также наглядными пособиями и периодическими изданиями.

Состояние библиотечного фонда	Количество экземпляров
Общий фонд	5712
Учебники	3448
Художественная литература	2264

В течение 2017-2018 учебного года приобретение учебной и учебно-методической литературы на сумму - 466292,00 руб. были закуплены учебники в соответствии с ФГОС, в количестве -531шт. В полном объеме закуплены учебники для 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС и частично для 5-9 классов (учебники, срок использования которых превысил – 5 лет).

Учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно - методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к



использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

### **Организация медицинского сопровождения учебно-воспитательного процесса,**

Основная цель медицинского обслуживания в учреждении – это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Медицинский пункт ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12 укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с примерным перечнем оборудования и инструментария медицинского пункта учреждения, установленным СанПиН и используется в соответствии с его назначением.

Имеется необходимый набор медикаментов для оказания первичной неотложной помощи, лекарственными средствами, одноразовыми шприцами, стерильным и перевязочным материалом, дезинфицирующими средствами.

Медсестры ведут первичную медицинскую документацию по формам, утвержденным федеральными органами исполнительной власти в области здравоохранения, образования

В течение учебного года медицинским персоналом проводилась следующая работа:

- Ежедневные осмотры обучающихся с целью своевременного выявления заболевших и своевременной их изоляции.
- Контроль за соблюдением режимных моментов учреждения (прогулки, приемы пищи, гигиенические процедуры).
- Оказание первой неотложной медицинской помощи в случае необходимости до приезда службы Скорой медицинской помощи.;

- Проведение профилактических бесед в рамках постинтернатного сопровождения на темы касающиеся охраны и укрепления здоровья, в соответствии с Планом работы.
- Проведение бесед с родителями на общешкольных собраниях.
- Проведение ежегодной диспансеризации обучающихся в соответствии с законодательством Российской Федерации с последующим проведением лечения по итогам диспансеризации.
- Проведение визуального контроля за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима в учреждении.

Медицинская деятельность в учреждении осуществляется на основании лицензии № от 19.11.2015 № ЛО -61-01- 004798 серия МЗ РО Л № 0004103 (Приложение № 1 серия МЗ РО П № 0026668), штатным медицинским персоналом..

Большое внимания медицинские работники учреждения уделяют организации профилактических и оздоровительных мероприятий:

- ежегодная диспансеризация обучающихся;
- вакцинация;
- иммунопрофилактика;
- организация питания;
- обогащение пищи витаминами и микроэлементами;
- летнее оздоровление.

Состояние здоровья обучающихся – показатель эффективности образования, поэтому основными направлениями работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся - являются профилактика травматизма и санитарно-профилактическая. В связи с этим медицинские работники в осенний период активно проводят иммунизацию против гриппа, охват составил 100 %. В течение учебного года проводится витаминизация третьего блюда для всех обучающихся. Осуществляется ежедневный контроль организации питания, технологии

приготовления пищи, мытья посуды, бракеража готовой пищи. В учреждении ежегодно проводятся медицинские профилактические осмотры детей специалистами разных профилей, ведется мониторинг состояния здоровья.

В 2017-2018 учебном году диспансеризацию прошли 117 обучающихся из 156 , что составляет 77 % от списочного состава, планируемого прохождения. По итогам диспансеризации проводится профилактическое лечение согласно назначениям врачей, консультации врачей ОДБ.

Приобретение медицинского оборудования для медицинского блока (18 единиц)	июнь 2017	Государственная программа Ростовской области «Развитие образования»	75 673,00 Областной бюджет
---	-----------	---	-------------------------------

В 2017-2018 учебном году для создания комфортных условий осуществления образовательной деятельности было приобретено :

1	Приобретение учебной и учебно-методической литературы	август, октябрь 2017	Государственная программа Ростовской области «Развитие образования»	466292,00 Областной бюджет
2	Обновление образовательного процесса современным оборудованием: -приобретение спортивного оборудования	апрель 2017	Государственная программа Ростовской области «Доступная среда»	773487,00 Областной бюджет
3	Приобретение медицинского оборудования для медицинского блока (18 единиц)	июнь 2017	Государственная программа Ростовской области «Развитие образования»	75 673,00 Областной бюджет
4	Приобретение учебной мебели, в т.ч.: - стол для занятий (46 единиц); - стулья (81 единица); - стол преподавателя (2 единицы);	август, октябрь 2017	Государственная программа Ростовской области «Развитие образования»	120000,00 Областной бюджет
5	Приобретение мебели для оснащения спальных комнат в т.ч.:	Июнь 2017	Государственная программа Ростовской области	803750,00 Областной бюджет

	- кровать двухъярусная (66 единиц) - шкаф для одежды (59 единиц).		«Развитие образования»	
--	--	--	------------------------	--

#### Мероприятия по развитию учреждения в 2019 году

В соответствии с Планом поэтапной реализации Программы развития учреждения в 2018-2019 г, планируется продолжить работу направленную на расширение коррекционно-развивающего пространства с целью социальной и трудовой адаптации обучающихся, способствующих благоприятному вхождению в социум. В ходе заключительного этапа будет продолжена работа по переходу к реализации модели современного образовательного пространства, создающего условия для развития личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Программой развития учреждения на 2019 г. запланированы мероприятия по следующим направлениям деятельности:

- «Создание специальных условий для получения образования детей с ОВЗ, организация безопасной среды, руководство единым целенаправленным процессом воспитания и обучения»;
- «Расширение коррекционно-развивающего пространства с целью социальной и трудовой адаптации обучающихся, способствующих благоприятному вхождению в социум» ;
- «Формирование условий для мотивации педагогов на постоянное повышение квалификации, координированного роста».

В настоящем и  
пронумеровано сшиве  
пронумеровано 59  
Директор И.Р. Сейфулина



**Показатели деятельности**  
**ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12 в 2018 г**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	195 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	92 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	53 человека 34/%
1.6	Численность/удельный все численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса.	0
1.7	Численность/удельный все численности выпускников 9 класса, получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса.	9 человек 100%
1.8	Численность/удельный все численности выпускников 11 класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 11 класса.	0
1.9	Численность/удельный все численности выпускников 11 класса, получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 11 класса.	28 человек 100%
1.10	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	112 человек 57%
1.11	Численность/удельный вес численности обучающихся- побед ителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе:	57 человек 29%
1.12	Регионального уровня	4 человека 2 %
1.13	Федерального	48 человек 24% %
1.14	Международного	5 человек 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся – профессиональная подготовка по лицензируемым специальностям	36 человек 18%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек 57%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	35 человек



	высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	29 человек 43%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человека 34 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 человека 77,5 %
1.29.1	Высшая	27 человек 40,2%
1.29.2	Первая	25 человек 37,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23 человека 34 %
1.30.1	До 5 лет	4 человека 6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек 28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30 человек 45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек 58%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да



2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	55 человек 4%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17 кв.м

Директор



И.Р.Сейфулина