

The image shows the entrance to a brick building. The building has several windows with white frames. A satellite dish is mounted on the wall to the left of the entrance. In the foreground, there is a flower bed with red roses. The entrance has a small concrete platform with steps and a metal railing. A sign is posted on the wall near the entrance.

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
ДИРЕКТОРА ГКОУ РО ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА VIII ВИДА № 12 г. ГУКОВО
И.Р. СЕЙФУЛИНОЙ
за 2013-2014 учебный год**

создание образовательной среды (нормативно-правовые, организационно-педагогические, материально-технические, информационные условия) для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, помогающей каждому ребенку быть личностью.

Наши главные приоритеты - ЗДОРОВЬЕ, ТРУД, СЕМЬЯ, ЗАКОН.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

- **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ**
- **СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**
- **УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**
- **СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ**
- **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
- **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
- **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**
- **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**
- **ПОДДЕРЖАНИЕ И РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.**
- **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ**
- **ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**
- **МЕРОПРИЯТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2015 ГОД.**

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Тип: специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Вид: специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида

Организационно-правовая форма: казенное учреждение

Областной орган исполнительной власти: министерство общего и профессионального образования Ростовской области.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 61 №001703 (рег. №2641)., бессрочно. выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области..

Год образования учреждения: 1962.

Основные виды деятельности - право осуществления образовательной деятельности:

1. по программам начального общего и основного общего образования, разработанных с учетом психофизического развития воспитанников (VIII вид).
2. по образовательным программам, направлениям и специальностям: "швея" (19601), "столяр - строительный" (18880), "штукатур" (19727).
3. по программам дополнительного образования (VIII вид).

Руководитель образовательного учреждения:

Ирина Рифатовна Сейфулина, директор школы, высшая квалификационная категория, рабочий телефон: 5-86-11.

Заместители руководителя образовательного учреждения:

- Ольховик Людмила Николаевна, заместитель директора по учебной работе, высшая квалификационная категория.
- Рыбицкая Любовь Николаевна, заместитель директора по трудовому обучению, высшая квалификационная категория

Место нахождения (юридический, фактический адрес):

347879, Ростовская область, г.Гуково, ул. Комсомольская, 75

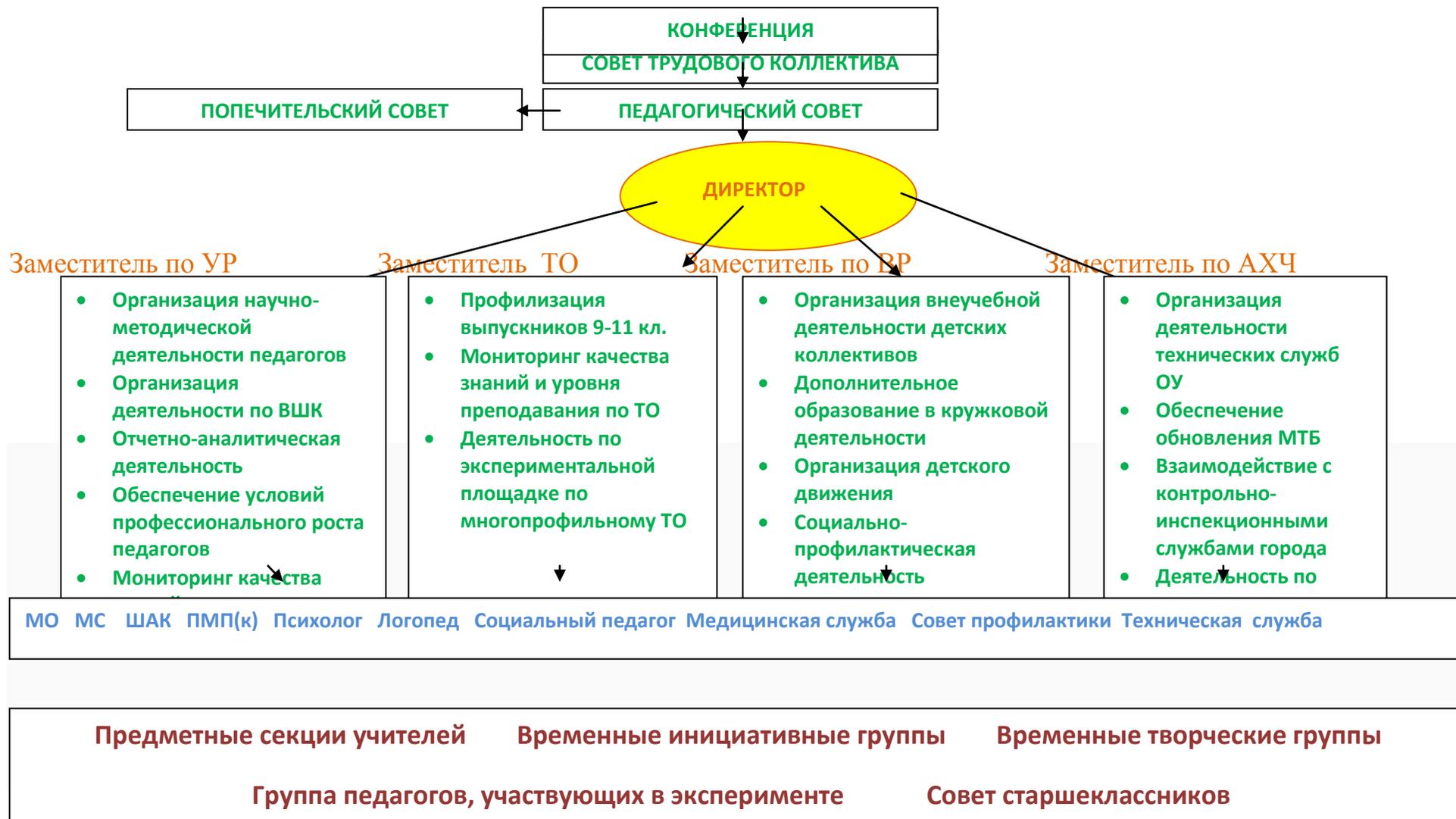
Междугородний телефонный код: 8(863 61).

Телефоны для связи: 5-85-56 .

Адрес электронной почты: sik_gukovo_12@rostobr.ru

Адрес сайта: www.int12gukovo.ru.

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ



ГКОУ РО ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА VIII ВИДА № 12 г. ГУКОВО представляет собой образовательное учреждение интернатного типа, имеющее традиционную структуру и типологическую функциональную направленность. В школе-интернате созданы условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: функционируют 17 учебных кабинетов, мастерские по 7 видам трудового обучения: строительного дела, слесарного дела, столярного дела, обувного дела, швейного дела, кабинеты художественного труда и ссельхозтруда; для отработки практических навыков обучающихся, воспитанников функционирует станочный цех, теплица; имеются кабинеты логопедии, психологии, социально-бытовой ориентации, ЛФК, библиотека, актовый и спортивный залы, компьютерный класс.

Цель деятельности образовательного учреждения - создание благоприятных условий для полноценного и гармоничного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их обучения, воспитания, досуговой и творческой деятельности в ходе осуществления модернизации образования, становления их социального опыта.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- Создавать условия единого образовательного процесса, обеспечивающих связь между процессами обучения, воспитания, коррекции и развития детей с нарушением интеллекта для подготовки их к самостоятельной жизни;
- Создавать условия, обеспечивающих сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- Обеспечить социальную защиту, психолого-медико-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся, воспитанников;
- Создавать в школе атмосферу всеобщего уважения, доброты, интереса, терпимости, поощрения всякого успеха, условий для творчества, обеспечение самореализации и самовыражение обучающихся в различных видах учебной и социально-значимой деятельности;
- Обеспечивать комплексную безопасность обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении;
- Взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся, воспитанников;

- Создавать оптимальных комфортных условий для жизнедеятельности воспитанников.

Организация образовательного процесса в школе регламентировалась учебным планом, рабочими программами с учетом психофизических параметров и интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитанников.

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ

На конец учебного года в школе обучались 164 обучающихся, воспитанника; из них – 5 чел. на домашнем обучении.

Школа состоит из 3-х ступеней:

- начальное общее образование
- основное общее образование
- профессиональное образование

Количество классов – 14

В том числе:

2013- 2014г.- 1 ступень – 4 класса. Всего -36 чел. Из них: проживающих – 26 чел., приходящих – 10 чел.

2 ступень -5 классов. Всего -58 чел. Из них: проживающих – 37 чел., приходящих – 21 чел.

3 ступень -5 классов. Всего -63 чел. Из них: проживающих – 54 чел., приходящих – 9 чел.

На 01.09.2014г. численность детей – 164 чел.

2013-2014 уч. год	
Всего обучающихся	164

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	52 (34%)
Опекаемые	6(4 %)
Дети-инвалиды	49(30%)
«Трудные»	16 (9 %)
Дети «группы риска»	6(5 %)
Неблагополучные семьи, находящиеся в социально-опасном положении	2 (1,2%)

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

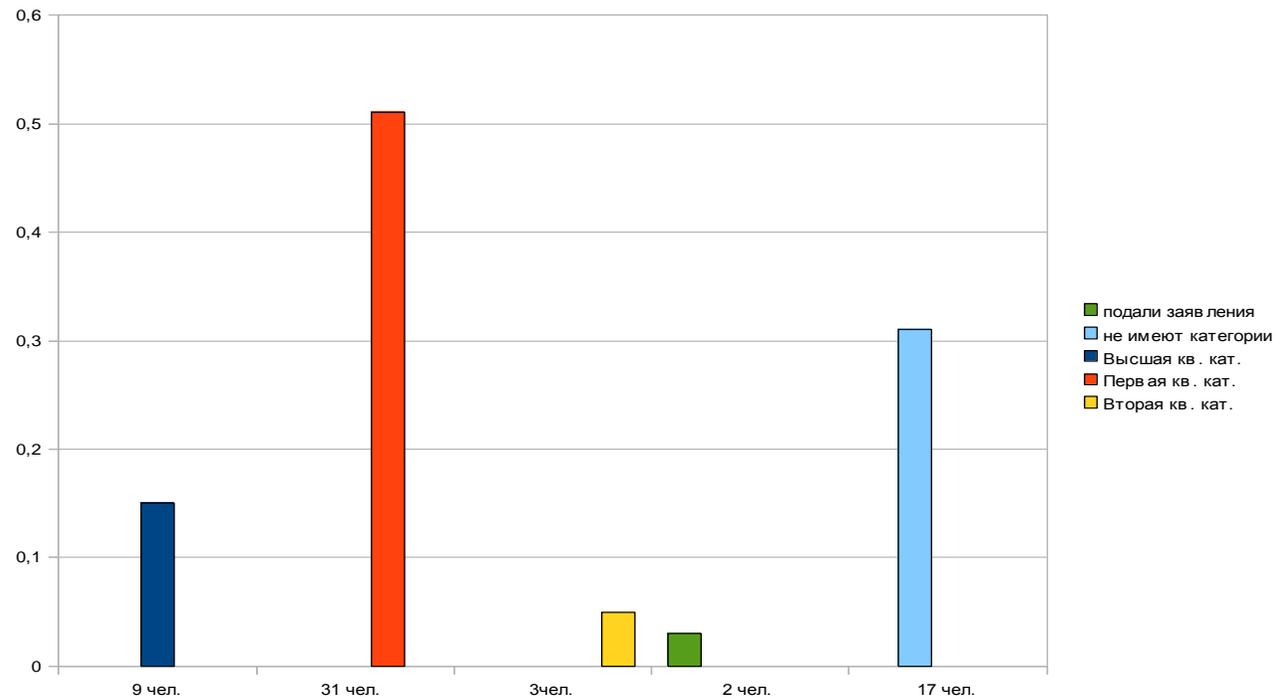
Анализ кадрового потенциала показал, что в настоящее время в образовательном учреждении всего 109 работников из них педагогов - 60 ;

пенсионного возраста - 16 чел. что составляет 26% от общего количества.

Средний возраст педагогического состава – 47 лет. Это говорит о том, что в школе работают люди с большим опытом, определившие себя в педагогике, способные на освоение современных педагогических технологий, способных освоить информационные технологии, систематически повышать статус педагогического работника. Педагогические работники, получившие профессиональное образование и желающие повысить уровень своих навыков или получить новые, являются ключевым ресурсом экономики. Освоение новых навыков и знаний становится для педагогов самостоятельной потребностью, а для образования – растущим сектором услуг и ресурсом её развития.

Аттестация педагогов осуществляется на основании Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 24 марта 2010 № 209

За 2013-2014 год аттестовано 15 человек



Из представленного графика видно, что коллектив школы достаточно опытен, 70 % педагогов имеют различные квалификационные категории.

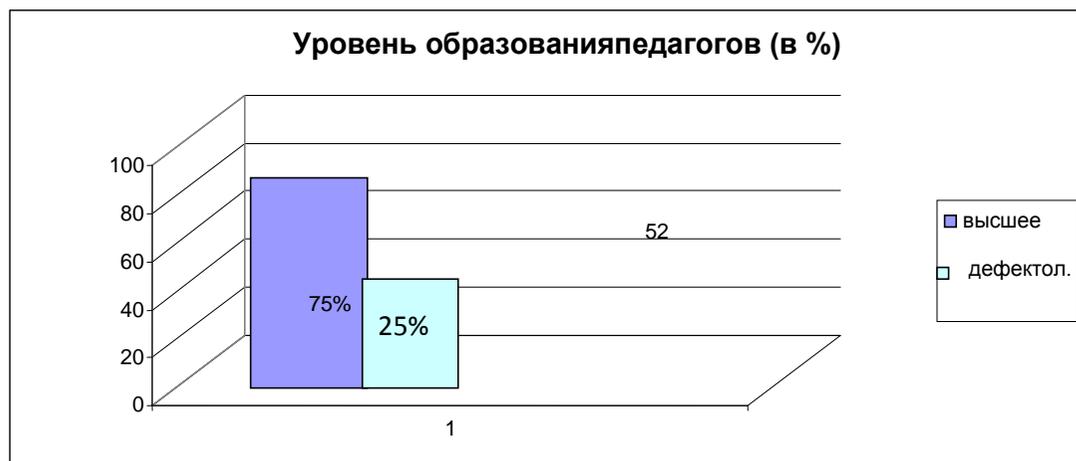
Образование: Работа в коррекционной школе требует особых знаний, отличных от тех, которые даёт базовое педагогическое образование. Учитель и воспитатель должны не только давать знания, но и, возможно даже в большей степени, скорректировать личность ребёнка с особыми образовательными потребностями, адаптировать к окружающей его действительности. Добиваться этого помогают знания специальной психологии и коррекционной педагогики, поэтому

педагоги школы стремятся получать специальное образование. Уже имеют специальное образование: дефектологическое, логопедическое – **8 человек**,

- прошли профессиональную переподготовку по направлению «Коррекционная работа» и «Олигофренопедагогика» - **9 человек**.

Таким образом, 25 % педагогов имеют специальную (коррекционную) подготовку.

Продолжают обучение по данному направлению 4 педагога (заочно)



✚ Педагогическое мастерство учителей школы отмечено следующими государственными наградами:

- Знаком «Отличник народного просвещения» - 1 человек – 2%;
- Знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 3 человек -5%;
- Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ – 9 человек - 15%;
- Почетная грамота Министерства образования Ростовской области – 16 человек - 26% .

Возрастной состав педагогического коллектива является оптимальным для продуктивной работы: 47 лет - это самый работоспособный возраст.

Определены ключевые этапы развития потенциала педагогических кадров

- ✚ повышение педагогического мастерства с требованиями ФГОС для УО.
- ✚ через курсовую подготовку;
- ✚ семинары
- ✚ распространение передовых технологий
- ✚ непрерывное самообразование и рост профессиональной культуры;
- ✚ получение специального (дефектологического) образования;
- ✚ повышение профессионального образования (высшее педагогическое)
- ✚ участие в предметных методических объединениях
- ✚ распространение опыта работы педагогов – новаторов
- ✚ организация контроля и качества через ВШК

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В школе обучаются дети в возрасте от семи до двадцати трех лет. В коррекционную школу зачисляются дети 7-8 лет с отклонениями в умственном развитии по результатам обследования психолого-медико- педагогической комиссией по направлению Минобразования и заявлению родителей или лиц, их заменяющих.

Учебный год в учреждении начался 1 сентября. Продолжительность учебного года составила 34 недели, в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Учреждение работает по шестидневной рабочей неделе, продолжительность академического часа не более 45 минут.

Коррекционное учреждение VIII вида осуществляет образовательный процесс по программам, основанным на образовательных программах для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Срок обучения на 1 ступени (1-4 класс) составляет 4 года, на 2 ступени (5-9 класс) - 5 лет, на III ступени – (10-11кл.) – 2 года.

Обучение проводится только в первую смену, коррекционные занятия в школе выведены во вторую половину дня.

Расписание уроков в учреждении соответствует учебному плану, составлено с учётом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки.

Продолжительность перемен соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. На переменах предусматривается решение вопросов двигательной активности.

В расписании учитывается правильное распределение предметов, обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учётом сложности их усвоения.

Основное внимание при обучении уделяется трудовому обучению -1-4 класс, профессионально-трудовому обучению - 5-9 класс , и профессиональному -10-11 класс.

Специфика учебного плана образовательного учреждения

Образовательный процесс в учреждении реализуется в соответствии с базисным учебным планом, разработанным для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.07.2002г. № 1277). В структуре учебного плана выделены **инвариативная и вариативная части**, которые представлены основными видами учебных занятий: обязательные занятия, занятия по выбору школы-интерната и по выбору обучающихся. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами (модулями), отдельными предметами образовательных областей и трудовой подготовкой. Соблюдены требования федеральных и региональных нормативных документов к обязательной и максимальной учебной нагрузке обучающихся, а также к распределению учебного времени, отводимого на освоение федерального, регионального и школьного компонентов по классам и образовательным областям.

Набор образовательных областей федерального компонента полностью представлен в **инвариантной части** учебного плана необходимым количеством часов.

Учебный план включает: общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с умственной отсталостью; специфические коррекционные предметы – развитие устной речи, СБО, ритмика; индивидуальные и групповые коррекционные занятия, специально направленные на фронтальную и индивидуальную коррекцию сенсорного, интеллектуального развития детей (логопедия, ЛФК и занятия по развитию психических и сенсорных процессов).

В целях интеграции содержания материала в состав образовательных компонентов **инвариантной части** учебного плана введены блочно-модульные курсы, представленные модульными единицами на любом этапе урока, не требующие дополнительных часов:

Это курсы:

- «Я в окружающем мире», направленный для обеспечения преемственности и восполнения пробела в формировании навыков здоровьесбережения, связной фразовой речи, правовой культуры обучающихся;
- «Коррекционно – развивающие упражнения на основе межпредметных связей», обеспечивающий содействие более осознанному, полному и прочному закреплению знаний, умений, навыков, полученных на уроках труда, привлечения и поддержания интереса обучающихся к видам трудового обучения.

Вариативная часть учебного плана направлена на реализацию **регионального и школьного компонентов.**

Региональный компонент учебного плана предполагает ознакомление обучающихся с историей Донского края, самобытностью, обычаями, традициями народов, проживающих на территории донской земли, их культурным наследием, видами декоративно-прикладного искусства, с целью воспитания любви к родному краю, формирования личностных качеств гражданина. Социально-трудовой и правовой адаптации обучающихся в общество. Региональный компонент подразделяется

на предметный и модульный. Предметная составляющая регионального компонента реализуется через включение в образовательную область «Обществознание» предмета:

- «История Донского края» в 7-8 классах в количестве 2 часов.

В инвариативной части учебного плана региональный компонент представлен модулем в предметах следующих образовательных областей:

Образовательный процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с базисным учебным планом, разработанным для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.07.2002г. № 1277). В структуре учебного плана выделены **инвариативная и вариативная части**, которые представлены основными видами учебных занятий: обязательные занятия, занятия по выбору школы-интерната и по выбору обучающихся. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами (модулями), отдельными предметами образовательных областей и трудовой подготовкой. Соблюдены требования федеральных и региональных нормативных документов к обязательной и максимальной учебной нагрузке обучающихся, а также к распределению учебного времени, отводимого на освоение федерального, регионального и школьного компонентов по классам и образовательным областям.

Набор образовательных областей федерального компонента полностью представлен в **инвариантной части** учебного плана необходимым количеством часов.

Учебный план включает: общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с умственной отсталостью; специфические коррекционные предметы – развитие устной речи, СБО, ритмика; индивидуальные и групповые коррекционные занятия, специально направленные на фронтальную и индивидуальную коррекцию сенсорного, интеллектуального развития детей (логопедия, ЛФК и занятия по развитию психических и сенсорных процессов).

В целях интеграции содержания материала в состав образовательных компонентов **инвариантной части** учебного плана введены блочно-модульные курсы, представленные модульными единицами на любом этапе урока, не требующие дополнительных часов:

Это курсы:

- «Я в окружающем мире», направленный для обеспечения преемственности и восполнения пробела в формировании навыков здоровьесбережения, связной фразовой речи, правовой культуры обучающихся;
- «Коррекционно – развивающие упражнения на основе межпредметных связей», обеспечивающий содействие более осознанному, полному и прочному закреплению знаний, умений, навыков, полученных на уроках труда, привлечения и поддержания интереса обучающихся к видам трудового обучения.

Вариативная часть учебного плана направлена на реализацию **регионального и школьного компонентов.**

Региональный компонент учебного плана предполагает ознакомление обучающихся с историей Донского края, самобытностью, обычаями, традициями народов, проживающих на территории донской земли, их культурным наследием, видами декоративно-прикладного искусства, с целью воспитания любви к родному краю, формирования личностных качеств гражданина. Социально-трудовой и правовой адаптации обучающихся в общество. Региональный компонент подразделяется на предметный и модульный. Предметная составляющая регионального компонента реализуется через включение в образовательную область «Обществознание» предмета:

- «История Донского края» в 7-8 классах в количестве 2 часов.

В инвариантной части учебного плана региональный компонент представлен модулем в предметах следующих образовательных областей:

Образовательная область	Образовательный компонент	Класс/ модуль	Соотношение учебных часов
--------------------------------	----------------------------------	----------------------	----------------------------------

			регионального компонента к объему учебных часов федерального компонента
Язык и Литература	Чтение и развитие речи	5 – «Поэзия Донского края».	2ч. – 1,5%
		6 – «Юные герои Дона в период Великой Отечественной войны».	2ч. – 2%
		7 – «Дон литературный в автобиографических зарисовках».	2ч. – 2%
		8 – «Фольклор донского казачества».	2ч. – 22%
		9 – «Страницы истории Дона в летописи народной: «Слово о полку Игореве».	2ч. – 3%
	Письмо и развитие речи	5 – «Адрес нашего города» (деловое письмо)».	2ч. – 1%
		6 – «Мой край родной» (описание красоты донской природы).	2ч. – 2%
		7 – «Исторические места Ростовской области» (культурное наследие).	2ч. – 2%
		8 – «Роль моей профессии на Донской земле» (значимость профессий, изучаемых в школе).	2ч. – 2%

		9 – «Диалект донского края» (выражения, фразы донских казаков, используемые в разговорной речи)	2ч. – 2%
	Родной язык и литература	10 – «Описание донской природы в произведении М. Шолохова «Они сражались за Родину».	2ч. – 2%
		11 – Описание Донской природы и произведениях М. Шолохова «Донские рассказы», П. Лебедеко «Избранное».	2ч. – 2%
Естествознание	Природоведение	5 – «Разнообразие и богатство растительного и животного мира Ростовской области»	2ч. – 3%
	Биология	6 – «Полезные ископаемые донского региона».	1ч. – 1,5%
		7 – «Флора Донского края».	1ч. – 1,5%
		8 – «Фауна Донского края»	1ч. – 2%
		9 – «Лечебные травы Донского края».	1ч. – 1,5%
	География	6 – «Ростовская область на карте нашей Родины».	1ч. – 1,5%
		7 – «Климатические зоны Ростовской области и их влияние на сельское хозяйство Дона».	1ч. – 1,5%
		8 – «Роль рек и морей в экономике Дона».	1ч. – 1,5%

		9 – «Полезные ископаемые г. Гуково – составляющая кладовых недр Донского края».	2ч. – 3%
Обществознание	Обществоведение	8-11 – «Роль донского казачества в жизни современного общества».	по 1ч. В каждом классе – 3%
Искусство	Изобразительное искусство	5-6 – «декоративно-прикладное искусство и живопись на Дону».	по 2ч. В каждом классе – 6%
	Музыка и пение	5-7 – «Песни народностей Дона»	по 1ч. В каждом классе – 3%
Физкультура	Физкультура	5-9 – «Казачьи забавы	по 4ч. В каждом классе – 6%
Коррекционные курсы	СБО	5,8,9,10,11 – «Блюда Донской кухни».	по 1ч. В каждом классе – 3%
		6,7 – «Блюда Донской кухни»	по 1ч. В каждом классе – 1,5%
Учебны			

Исполненный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- состояние преподавания учебных предметов;
- применение современных педагогических технологий;
- применение ИКТ в учебном процессе;
- качество ЗУН обучающихся;

- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации по трудовому обучению.

Важнейшим коррекционным фактором во все годы существования школы остается трудовая деятельность детей в условиях специально организованного педагогического процесса, их социальная адаптация, создание максимально благоприятных условий для решения этих задач.

Особое значение придается подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания у детей общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребенка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд. Особое внимание уделяется организации производственного обучения и производственной практики на предприятии, что дает положительные результаты для более качественной адаптации выпускников на предприятиях города и региона.

Трудовое обучение в школе-интернате осуществляется в системе общепедагогических и специальных коррекционных задач с учетом степени сопутствующих дефектов обучающихся. Общая особенность содержания профессионально-трудового обучения - его элементарный уровень. Виды труда, выбранные нашим учреждением, специальности, по которым обучаются в профессиональных, 10-11 классах являются педагогически значимыми, так как все эти специальности по составу теоретических знаний, практических умений и навыков доступны, посильны для систематического усвоения обучающимися, значимы для них и пользуются спросом на рынке труда.

С целью успешной социализации и интеграции выпускников нашим образовательным учреждением реализуется модель профессионально-трудового обучения – многопрофильное обучение, позволяющая своевременно определить трудовой профиль развития каждого обучающегося с учётом его индивидуальных возможностей, целенаправленно готовить его к

дальнейшей трудовой деятельности.

В 2013-2014 учебном году обучающиеся принимали участие в областном конкурсе профессионально-трудового обучения по профилям: -столярное дело - 4 место, учитель Травкин И.И, швейное дело -1 место, учитель Богдашова М.А.

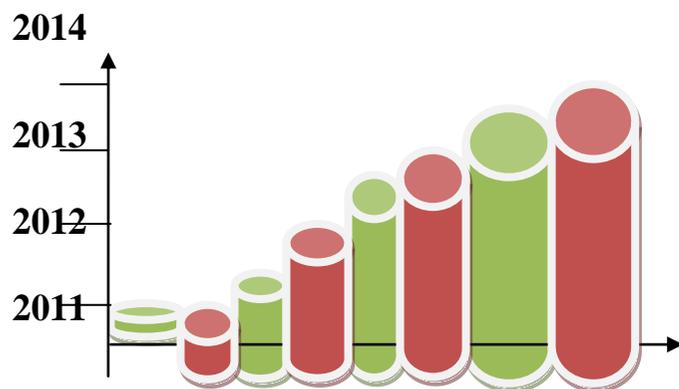
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

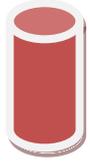
В 2014 году закончен инновационный проект : «Система социального партнерства – как средство успешной социализации воспитанников школы-интерната VIII вида», рассчитанной на период 2011-2014 годы.

На сегодняшний день выстроена работа по социальному партнерству с предприятием «Корпорация «Глория Джинс» П О г. Гуково. За период совместного сотрудничества появилась возможность определить проблемы будущей адаптации выпускников в условиях предприятия, проанализировать их, и вести целенаправленную работу по их решению;

- организация рабочих мест на предприятии, не ущемляющих права выпускников и возможность их включения в общую трудовую сферу, в рабочий коллектив;
- сокращение сроков адаптации выпускников с ОВЗ при переходе на работу конкретного предприятия;.
- повышение качества и уровня профессиональной подготовки для работы в современных условиях предприятия;
- воспитание у будущих выпускников готовности к самостоятельности, ответственности, социальному партнерству, сотрудничеству и самореализации в условиях предприятия .

ДИАГРАММА ТРУДОУСТРОЙСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА ПЕРИОД 2011-2014 ГОДЫ





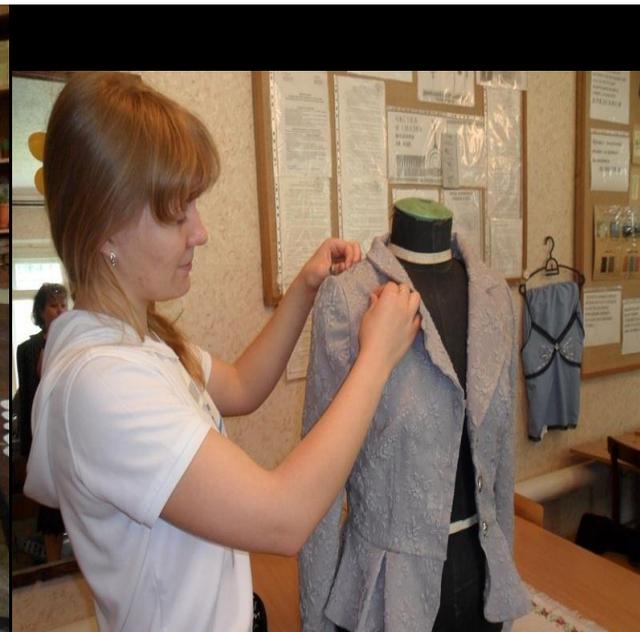
трудоустройство



по специальности

Ознакомление со структурой предприятия (подготовительный, раскройный, швейный цехи, экспериментальный участок и участки влажно-тепловой обработки и упаковки, склады тканей и готовой продукции и др.).





Иновационная деятельность должна постоянно обновляться, совершенствоваться, находиться в развитии в зависимости от тех проблем, которые возникают в образовательных учреждениях.



Основная цель –
поиск новых форм организации и современных подходов к качеству содержания профессиональной трудовой подготовки для детей с ОВЗ в процессе сетевого взаимодействия с образовательными и другими учреждениями города.

Деятельность Ресурсного центра в реализации сетевого взаимодействия в рамках модели



- *Организационная работа по открытию сайта учителей методического объединения трудового обучения.*
- *«Круглый стол» с руководителями учреждений – участников модели сетевого взаимодействия.*
- *Работа по согласованию договоров по вопросам взаимодействия.*
- *Формирование базы данных детей с ОВЗ образовательных учреждений – участников модели взаимодействия.*

В 2012 году Министерством образования Ростовской области в соответствии с Указом Президента №597 от 7 мая 2012г. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» на базе коррекционных школ-интернатов создано 3 Ресурсных центра по формированию единого образовательного пространства, направленного на обеспечение качественного профессионального обучения и профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья, их успешную социализацию и интеграцию в общество. Основные задачи Центра:

- ✚ реализация учебных программ профессионально-трудового обучения и профессиональной подготовки лиц с ОВЗ;
- ✚ установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, воспитанников в соответствии с их способностями;
- ✚ расширение возможностей социализации обучающихся, воспитанников,
- ✚ обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ начального профессионального образования. реализация учебных программ профессионально-трудового обучения и профессиональной подготовки лиц с ОВЗ;

- ✚ установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, воспитанников в соответствии с их способностями.

Инновационная деятельность образовательного учреждения не только готовит площадку для профориентационной подготовки выпускников, но и заранее создает условия для планомерного перехода детей из образовательного учреждения на конкретное рабочее место предприятий любой формы собственности.

В мае 2014 г. в школе-интернате стартовал новый инновационный проект, который отразил проблемы, выявленные в процессе предыдущего проекта и которые необходимо решать в свете сегодняшнего времени:

«Формирование правовой культуры у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья как фактор успешной социализации личности».

Проблема формирования правовой культуры у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья как фактор социализации личности в современном обществе является достаточно актуальной .

Последние десятилетия внесли в жизнь общества множество перемен, которые отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения, повлекли за собой ряд трудностей в решении вопросов социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Произошла смена приоритетов и в задачах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида. На первое место выходит задача социальной адаптации выпускников.

Цель и задачи проекта

Создание условий для формирования правовой культуры, привития правовых знаний и законопослушного поведения;

формирование ценностного отношения к социальному устройству человеческой жизни, сознательного отношения к нормам права и морали

Задачи:

1. Формировать ценностное отношение к социальному устройству человеческой жизни, сознательного отношения к нормам права и морали
2. Воспитать у обучающихся, воспитанников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
3. Развивать интерес к правам человека среди воспитанников, их родителей, (лиц, их заменяющих) и педагогов.
4. Раскрыть творческий потенциал воспитанников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение

Данный проект позволит подготовить воспитанников к адаптации в обществе в качестве граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую ситуацию в городе, регионе.

Создаст воспитанникам поддерживающее «правовое поле» по решению жизненных проблем.

Позволит осуществить взаимосвязь с Координационными Советами территорий по правовому регулированию вопросов адаптации выпускников.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Деятельность школы в режиме инновационного развития потребовала радикальных изменений в **организации и управлении воспитательной работой**, цель которой заключалась в формировании у обучающихся качеств свободной

личности, гармонично развитой, подготовленной духовно и физически к самостоятельной жизни в обществе.

Цель воплощалась в решении задач:

а) создания современной воспитательной системы в школе, направленной на духовное развитие личности школьника, подготовку его к жизни, активной трудовой деятельности;

б) создания системы ДО, способствующей полноценной реализации потребностей растущей личности;

в) организации работы классных руководителей и воспитателей по взаимодействию классного коллектива;

г) организации жизнедеятельности общешкольного коллектива на основе взаимодействия групп учащихся по интересам:

д) организации взаимодействия родителей и лиц их заменяющих со школой на основе единой педагогической позиции;

е) опоре на установление системной взаимосвязи учебной и внеурочной работы, школы и окружающей среды, традиций и инноваций.

Важнейшее требование к организации воспитательной работы в школе - гуманистическая ориентация современного воспитания, отраженная в Законе Российской Федерации «Об образовании» и рассматривающая ребенка как главную ценность в системе человеческих отношений.

Школа систематически работала над созданием системы воспитательной работы, необходимость которой обусловлена самой природой социализации детей, требующей интеграции усилий всех институтов воспитания - семьи, школы, общественности, средств массовой информации и т.д., осуществления воспитательной деятельности, как на индивидуальном, так и на групповом уровне, а также на уровне социума.

В связи с этим процесс воспитательной работы в школе осуществляется на основе технологии *педагогикой поддержки ребенка и процесса его развития*, позволяющей строить воспитательный процесс на любви и уважении к личности ребенка, предоставлении права на свободу выбора и поддержки чувства собственного достоинства в каждом. Для организации научно и методически обоснованного и целенаправленного воспитательного процесса происходит регулярный анализ данных

социально-психологической диагностики, проводимой среди всех субъектов педагогической системы - обучающихся, воспитанников, педагогов.

В документах модернизации образования, кроме познавательной компетентности, выделяются коммуникативная, гражданско-правовая компетентность, социально-бытовая и культурно-досуговая компетентности. Последние говорят о необходимости построения воспитательной работы в школе на основе современных педагогических требований:

- ✚ создания единого воспитательного пространства в школе;
- ✚ создание целостной системы организационного, научно-методического сопровождения воспитания;
- ✚ освоение опыта разных видов деятельности: познавательно-общественного, творчески- исследовательского, эмоционально-ценностного и др.;
- ✚ создание условий для развития разноуровневой системы непрерывного дополнительного образования и воспитания детей;
- ✚ оказание педагогической поддержки учащимся в социальном самоопределении, в практической подготовке к жизни;
- ✚ создание условий для проявления и развития индивидуальных способностей учащихся;
- ✚ содействие повышению роли семьи в воспитании детей.

На основе изучения социума школы можем сделать вывод, что необходимо по максимуму обеспечить занятость детей по интересам, вследствие чего в школе-интернате в 2013-2014г. Педагоги – учителя, воспитатели- школы-интерната вели разнообразные кружки:

ГРАФИК РАБОТЫ КРУЖКОВ УЧИТЕЛЕЙ

№	День недели	Время	Название кружка	Ф.И.О. учителя
---	-------------	-------	-----------------	----------------

п/п		проведения		
1.	Понедельник	15.30-16.30	«Декор»	Н.Н.Аксёнова
2.	Понедельник	16.00-17.00	«Грация движения»	О.В.Колмыкова
3.	Понедельник	17.00-18.00	«Аккорд»	С.Ю.Котов
4.	Вторник	17.00-18.00	«Ландшафтный дизайн»	Б.В.Шалопаев
5.	Вторник	17.00-18.00	«Юный сварщик»	И.И.Травкин
6.	Среда	14.30-15.30	«Самоделкин»	Т.Н.Коблова, Л.И.Микеян, Н.И.Гончаренко, Н.И.Быковская
7.	Среда	18.00-19.00	«Грамотей»	Н.Я.Петренко
8.	Среда	15.30-16.30	«Занимательная математика»	С.В.Донцова
9.	Среда	16.00-18.00	«Фантазии вышивки бисером»	О.А.Бычкова
10.	Среда	17.00-18.00	«Волшебный клубочек»	М.А.Горобец
11.	Четверг	16.00-18.00	«Рукоделие»	М.А.Богдасова
12.	Четверг	15.00-16.00	«Юный цветовод»	М.И.Петухова
13.	Четверг	14.30-15.30	«Занимательная математика»	В.Н.Чумак
14.	Четверг	13.00-14.00	«Читаем, думаем, развиваемся»	З.Д.Иваненко, О.А.Скоробогатова
15.	Вторник Среда Пятница	16.00-18.00	«Вокальный», «Весёлые нотки»	Н.И.Сафронова

ГРАФИК РАБОТЫ КРУЖКОВ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

№ п/п	День недели	Время проведения	Название кружка	Ф.И.О. учителя
1.	Суббота	16.00-17.00	«Волшебная аппликация»	Сорокина Л.И.
2.	Воскресенье	16.00-17.00	«Хуторок всезнайки»	Скорикова В.М.
3.	Воскресенье	16.00-17.00	«Волшебный клубочек»	Чопорова Л.А.
4.	Воскресенье	16.00-17.00	«Мукосолька»	Михайлова Н.В.
5.	Суббота	16.00-17.00	Секция «Волейбол»	Иванова Т.С.
6.	Воскресенье	16.00-17.00	«Макраме»	Магомедова Л.Н.
7.	Воскресенье	11.00-12.00 16.00-17.00	«Умелые ручки»	Комарова Г.Ю. Скакун Т.О.
8.	Воскресенье	11.00-12.00 16.00-17.00	«Умелые руки» «Мастерская самоделкина»	Михайловская Е.А., Колтунова Л.А.
9.	Воскресенье	11.00-12.00	«Волшебный клубочек»	Чопорова Л.А.

		16.00-17.00		
10.	Воскресенье	11.00-12.00 16.00-17.00	«Пэчворк или квилт-лоскутное шитьё», «Модульное оригами»	Камышина Г.А.
11.	Воскресенье	11.00-12.00 16.00-17.00	«Королевство «Не от скуки, на все руки»	Семенченко Т.С.
12.	Воскресенье	11.00-12.00 16.00-17.00	Мероприятия «Клуба выходного дня»	Кузьменко Т.М. Куртенко О.Ф., Колесникова О.А. Карпекина Н.М.

Важнейшей задачей воспитательной работы школа видит создание творческой атмосферы в школе путем расширения программ дополнительного образования (за счет введения новых факультативов, кружков, расширения музейно-экскурсионных работ), увеличения количества учащихся, участвующих в системе дополнительного образования в школе. При этом воспитательная работа осуществляется на основе зачета личностных особенностей учащихся.

Спортивные	Результаты	Творческие	Результаты
9-й всероссийский традиционный межгосударственный легкоатлетический пробег в	Участие – 15 чел. Грамоты 1,2 и 3 место	Виртуальный творческий конкурс поделок и рисунков детей с ограниченными возможностями здоровья «В гостях у Деда Мороза» в	Участие 10 чел Грамота I степени – 1 чел. Грамота III степени – 1 чел.

честь 71-ой годовщины освобождения города Гуково от фашистских захватчиков		номинации «Новогодний подарок»	
Областной турнир по шахматам	Участие 1 чел.	Конкурс рисунков «Красавица весна» на сайте пед.конкурсов «Педразвитие»	Участие – 6 чел.
		Областной конкурс профмастерства «Лучший по профессии» в номинации «Швея», «Штукатур», «Столяр – строительный»	Участие 3 чел.
		Открытый творческий Всероссийский конкурс поделок и рисунков детей с ограниченными возможностями здоровья «Весна победы»	Участие 2 чел.
		Всероссийский конкурс профмастерства «Лучший по профессий» в номинации «Столяр»	Участие 1 человек Диплом 1 место
		Межрегиональный фестиваль «Дорога безопасности» конкурс рисунков	Участие 3 чел.

		Межрегиональный фестиваль «Дорога безопасности» конкурс видеороликов	Творческий коллектив в составе 10 чел. Диплом победителя
		Межрегиональный фестиваль «Дорога безопасности» конкурс макетов	Творческий коллектив – 5 чел. Диплом призера конкурса
		Открытый виртуальный творческий конкурс поделок и рисунков детей «Осень в гости просим»	Участвовало – 15 чел. Диплом 1-й степени – 1 чел. Диплом 2-й степени – 1 чел.
		Фестиваль конкурс профессиональной направленности «Пожарные – спасатели глазами детей»	Участие 5 чел.

В школе-интернате – 14 классов. Каждый класс во вторую смену – это группа детей; в течение недели их также -14, в воскресный день – группы сводные.

Количественный состав детей -164 чел, из них категория постоянно живущих детей - 120 человек, проходящих- 44 человека.

В ОУ существует концепция воспитательной системы, в основу которой положена идея педагогической поддержки ребенка и его развитие. Основные концептуальные положения о педагогической поддержке были разработаны членом-корреспондентом Российской Академии образования Олегом Семеновичем Газманом. В соответствии с данной

концепцией в педагогической деятельности воспитателей школы-интерната соблюдаются следующие правила;

- Ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей;
- Самореализация педагога – в творческой самореализации ребенка;
- Всегда принимай ребенка таким, каким он есть;
- Все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами
- Не унижай достоинства своей личности и личности ребенка;
- Соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения. Воспитание – залог культуры;
- Не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий
- Доверяй -не проверяй;
- Признавай право на ошибку и не суди за нее;
- Умей признать свою ошибку;
- Защищай ребенка, учи его защищаться.

Работа воспитателей строится по Программе воспитательной работы, разработанной АНМЦ «Развитие и коррекция» под руководством Е.Д.Худенко и рекомендованной Минобразованием РФ.

Воспитательские занятия – это спланированный момент в режиме дня детей и рабочем времени воспитателя. Наиболее оправданным педагоги школы-интерната считают в воспитательной работе такой подход, при котором вся совокупность воспитательных средств, направленных на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его, как человека современного общества. Мы считаем, что сегодня уже мало просто воспитывать традиционные целостные отношения. Воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на

существующие стандарты, нормы и законы современного общества. Актуальным для нас является социализация, как процесс вхождения ребенка в социальную среду, усвоение им социального опыта, приобретение системы социальных связей. Все эти проблемы решаются на воспитательском занятии, которое имеет определенную структуру и подчинено направлению каждого дня недел

Большое внимание уделялось и профилактической работе. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Всемирному Дню здоровья. Организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, встреча со специалистами по проблемам наркомании и алкоголизма, тематические недели: «Закон и подросток», «Здоровым быть модно», школьные линейки, посвященные здоровому образу жизни, конкурсы рисунков «Жизнь без вредных привычек» и т.д. В течение года проводилась совместная профилактическая работа с ПДН ОДН по г. Гуково. Совместная работа с субъектами профилактики велась и в отношении родителей обучающихся, находящихся в социально опасном положении. Проведено более 12 рейдов ПДН ОДН по г. Гуково в такие семьи. Одна семья поставлена на учет как социально-опасная и взята на контроль. Некоторым семьям была оказана помощь в лечении от алкоголя. Воспитателями и классными руководителями совместно в течение учебного года посещались неблагополучные и опекаемые семьи (некоторые семьи посещались неоднократно). Социальным педагогом Е.А. Николашиной, совместно с администрацией ОУ, классными руководителями, воспитателями велась работа с опекаемыми детьми с целью контроля за жилищными условиями детей, работа по постановке детей-сирот на квартирный учет. Для родителей и лиц их заменяющих проводились тематические родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальные консультации, профилактические беседы. В школе-интернате нет случаев самовольных уходов. Ведется работа с родственниками детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей по вопросу опеки данной категории детей.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ ШКОЛЫ.

Информация о деятельности школы доступна не только для государственных структур, контролирующих деятельность учреждений образования, но и для всех участников образовательного процесса. Педагогический коллектив считает, что учащиеся и их родители, социальные партнеры, благотворительные фонды, общественные организации должны быть в курсе состояния функционирования школы, ее достижений и проблем.

Значительный вклад в систему информирования о деятельности образовательного учреждения вносит работа сайта школы:

www.int12gukovo.ru

Мы стараемся, чтобы он соответствовал всем критериям и рекомендациям. На сайте можно найти интересующие его сведения:

контактную информацию и фотоматериалы о школе;

-  условия приема в школу ;
-  официальные документы;
-  сведения об образовательном и воспитательном процессах;
-  работа Попечительского Совета
-  финансирование школы;
-  участие в мероприятиях различного уровня.

ПОДДЕРЖАНИЕ И РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В оперативном управлении школы-интерната находятся 3 корпуса 1962 года постройки – основной корпус- учебный, спальный, столовая; учебные мастерские по швейному делу и сельхозтруду, столярно-слесарные учебные мастерские. Планирование ремонтных работ ведется по принципу - поддержание в рабочем состоянии зданий, приведение в соответствии с современными требованиями законодательства учебных, жилых и санитарно-гигиенических помещений.

Мероприятие	Объем, источник финансирования
проведена замена линолеума в 3 учебных кабинетах	26,8
заменена водопроводная труба с сантехнической арматурой на пищеблоке	17,5
частичное оштукатуривание стен в коридорах учебного корпуса 1-го этажа частичная покраска стен, оконных переплетов, дверей спальных, учебных помещений, замена рогожки с предварительной шпаклевкой стен.	105,3
помещение приведено в соответствие с требованиями санитарных правил: замена унитазов в туалетах для воспитанников на 1 и 3 этажах в количестве 13 штук 13 сентября 2014 года штук.	44,9
- замена опорной арматуры для бытовых комнат: смесители, раковины в душевых комнатах	20,0
обеспечение условий антитеррористической безопасности на территории школы	

ежемесячное обслуживание для обеспечения безопасного пребывания обучающихся, воспитанников	76,3
в соответствии с требованиями с электробезопасности проведена частичная замена светильников, автоматов, розеток , боксов, проводки, устройство кабель-каналов.	38,6
- обслуживание противопожарной сигнализации, радиосигнала 0,1, видеосистем	145,3
огнезащитная обработка деревянных конструкций: пропитка огнезащитным составом чердачных помещений, деревянных конструкций	50,0
замена огнетушителей, пожарных шкафов, знаков пожарной безопасности, планов эвакуации в соответствии с гост р 12.2143-2009.	101,1

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Основной задачей образовательного процесса в нашей школе является: подготовка социально-адаптированной личности выпускника для включения в трудовую деятельность и интеграцию в общество. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса требует постоянного оснащения и обновления современным оборудованием в соответствии с требованиями современного общества.

Мероприятие	Объем, источник финансирования
100% оснащение современным оборудованием учебных мастерских по столярному, швейному делу	
приобретение оборудования для учебных мастерских (в рамках ОДЦП «Доступная среда на 2011-2014 годы»):	

<p>машины швейные промышленные 27 шт., швейные вышивальные машины – 1 шт. оверлоки - 6 шт, машина петельная -1 шт., утюги с парогенераторами – 6 шт., отпариватель – 4 шт., стол раскройный – 2 шт. для привития навыков работы на современном оборудовании обучающихся по специальности «швея»</p>	600,0
<p>Приобретение компьютерного оборудования (в рамках ОДЦП«Доступная среда на 2011-2014 годы»): - приобретение 1 комплекта мультимедийного оборудования: проектор, экран - приобретение интерактивных досок - 2 шт., проекторы – 2шт., ноутбуки – 2шт.</p>	230,0
<p>приобретение кухонного оборудования, посуды для пищеблока: водонагреватели, весы электронные, компрессор для холодильной камеры, кухонная посуда для оснащения пищеблока</p>	179,8
<p>приобретение бытовой техники : стиральные машины- автоматы в количестве 4 шт, телевизоры ЖК – 4 шт., фен -1шт.</p>	100,0.
<p>приобретение учебников в количестве 293 экз. в соответствии с требованием образовательного процесса по программам коррекционной школы VIII вида.</p>	123,5

ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.



С 2012 года и по настоящее время председателем Попечительского Совета является И.Н. Дронова –руководитель ЗАО «Корпорация «ГЛОРИЯ ДЖИНС» ПО г. Гуково»

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОПЕЧИТЕЛЬСКОГО СОВЕТА:

- ✚ ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА И РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ;
- ✚ СОДЕЙСТВИЕ В ПОСТИНТЕРНАТНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ
- ✚ АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА;
- ✚ СОДЕЙСТВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ
- СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА В ЖИЗНЕОБУСТРОЙСТВЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ ОБПР
- ОЗДОРОВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ
- ПРИВИТИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ
- ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
- РАСШИРЕНИЕ МТБ

ПЛАН
совместных мероприятий Попечительского Совета и образовательного учреждения
ГКОУ РО школы-интерната VIII вида № 12 г. Гуково.
на 2013 - 2014г.

№ п/п	Мероприятия
	С Е Н Т Я Б Р Ь
1.	<p>1. Изменение состава Попечительского Совета и принятие плана работы на учебный год.</p> <p>2. Рассмотрение критериев и показателей для оценивания результативности деятельности педагогов школы.</p> <p>3. Отчет об организации работы по трудоустройству выпускников</p> <p>4. Оформление документации Попечительского Совета школы.</p> <p>5. Содействие в организации производственного обучения и производственной практики обучающихся, воспитанников</p>
	Д Е К А Б Р Ь
2.	<p>1. Создание в школе условий для сохранения здоровья учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и контроль за качеством горячего питания; -анкетирование учителей и учащихся по вопросам улучшения условий труда и обучения в школе; -проведение работы по борьбе с курением -организация контроля за рекомендациями врачей по диспансеризации детей –сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

	<p>- содействие в работе классных руководителей по привитию обучающимся, воспитанникам правил безопасности – дорога, пешеход.</p> <p>2. Публичный доклад директора школы о деятельности школы –интерната за год.</p>
	МАРТ
3.	<p>1. О состоянии работы с «трудными» детьми.</p> <p>2. Контроль за занятостью трудных подростков во внеурочное время (организация кружковой работы, досуговой деятельности, экскурсий).</p> <p>3. О подготовке к проведению итогового экзамена по трудуобучающихся, воспитанников-организация проведения проверочных и пробных квалификационных работ.</p> <p>4. Об организации производственной практике обучающихся, воспитанников профессиональных классов.</p> <p>5. Совместная работа ПС и администрации школы-интерната в режиме инновационной работы образовательного учреждения.</p>
	М А Й
4.	<p>1.Участие в итоговом экзамене по труду (экзамены в 9 – 11 кл.)</p> <p>2. Оказание помощи при трудоустройстве выпускников на предприятия.</p> <p>3. Участие администрации образовательного учреждения и ПС в жизнеобустройстве выпускниковиз числа детей-сирот и ОБПР.</p> <p>4. Содействие в организации временных работ через ЦЗН.</p> <p>5. Организация летнего труда и отдыха</p>

	6. Подготовка школы к новому учебному году (ремонт школы).
	7. Анализ и составление плана работы на следующий учебный год.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ УЧРЕЖДЕНИЯ в 2015 учебном году

№ п/ п	Наименование мероприятия	Планируе мый срок	Ответственный исполнитель	Сумма предполагаемых затрат, тыс. руб.из областного бюджета	Ожидаемый результат
3.1	ПОДДЕРЖАНИЕ И РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ				
Направление: Капитальный и текущий ремонт					
Задача: Реализация мер по обустройству здания школы-интерната					
1	Текущий ремонт кровли крыши	II, квартал 2015 года.	Зам.директора по АХЧ	326,8	Ремонт кровли спортивного зала.
Задача: Приведение в соответствие с санитарными нормами и правилами хозяйственно-бытовых помещений					
1	Работы по реконструкции медицинского блока.	II, квартал 2015 года	Зам. директора по АХЧ	900,0	Обустройство отдельного хода из коридора в комнату дежурной медицинской сестры.
2	Оборудование санитарных узлов для персонала	II, квартал 2015 года	Зам. директора по АХЧ	800,0	Установка унитазов, умывальников в шлюзе санитарных узлов для персонала.

Задача: Создание комфортных условий для реализации образовательного процесса и соблюдения режима жизнедеятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами					
1	Текущий ремонт помещений учебных кабинетов, спален	III квартал 2015 года	Зам. директора по АХЧ	214,3	Приведение учебных классов, спальных помещений в соответствие с санитарно-гигиеническими нормами и правилами: штукатурка, покраска стен, настил полового покрытия в учебных классах и спальных комнатах.
2	Реконструкция спальных комнат	III квартал 2015 года	Зам. директора по АХЧ	1400,0	Приведение спальных комнат в соответствии с СанПин: СП 2.4.99 0- 00.

Направление: Материально-техническое обеспечение					
Задача: Оснащение необходимой мебелью учебных, спальных блоков					
1	Приобретение мебели для актового зала	II квартал 2015 года	Контрактный управляющий	25,0	Оснащение актового зала стульями
2	Приобретение мебели для спальных комнат	II квартал 2015 года	Контрактный управляющий	660,0	Приобретение кроватей, стульев, прикроватных тумбочек.
Задача: Приведение в соответствие с санитарно-гигиеническими нормами хозяйственно-бытовых помещений					
1	Приобретение кухонной посуды для пищеблока	II квартал	Контрактный управляющий	100,00	Замена кухонной посуды в соответствии с требованиями СанПин..
Задача: Обеспечение компьютерами и интерактивной техникой образовательного процесса					

1	Приобретение компьютерной техники в рамках государственной программы Ростовской области «Информационное общество» на 2015год.	II квартал	Контрактный управляющий	250,00	Учебное компьютерное, мультимедийное оборудование для учебно-воспитательного процесса.
2	Приобретение оргтехники	II квартал	Контрактный управляющий	100,00	Приобретение МФУ, факса, принтеров.
Задача: Создание условий для реализации здоровьесберегающих технологий, коррекционно – развивающего обучения					
1	Приобретение коррекционно-развивающего оборудования (в рамках ОДЦП «Доступная среда» на 2011-2015г.	II квартал	Контрактный управляющий	300,0	Приобретение оборудования для диагностики и коррекции психоэмоционального и соматического состояния детей – аппараты БОС -10 шт.

2	Приобретение автотранспорта (в рамках государственной программы Ростовской области «Развитие образования» на 2015г.	II квартал	Контрактный управляющий	1852,00	Приобретение автобуса для перевозки воспитанников.
Направление: Обеспечение пожаробезопасности, меры по снижению угрозы терроризма (сигнализация, тревожные кнопки, ограждения, оконные решетки и т.п.)					
Задача: Обеспечение противопожарной безопасности школы-интерната					
1	Обслуживание противопожарной сигнализации	В течение года	Зам. директора по АХЧ	197,00	Обеспечение бесперебойной работы системы пожарной безопасности.
2	Обновление и испытание пожарного оборудования	II, III квартал 2015 года	Зам. директора по АХЧ	150,00	Обеспечение норм и правил противопожарной безопасности.
3	Ремонт системы наружного противопожарного водоснабжения	II, III квартал 2015 года	Зам. директора по АХЧ	120,0	Ремонт пожарных водоемов и пожарных гидрантов. Обеспечение норм и правил противопожарной безопасности.

Задача: Обеспечение антитеррористической безопасности на территории школы-интерната					
1	Устройство освещения территории	II квартал 2015 года	Зам. директора по АХЧ	50,0	Частичная установка уличных прожекторов по периметру территории школы, что позволит улучшить освещение и своевременно обнаружить проникновение на территорию посторонних лиц.
2	Установка дополнительных камер видеонаблюдения	II, III квартал 2015 года	Зам. директора по АХЧ	152,2	Установка дополнительных видеокамер по периметру территории школы и в здании школы, что позволит улучшить состояние безопасного пребывания обучающихся, воспитанников школы-интерната, своевременно обнаружить проникновение на территорию посторонних лиц.
3	Поддержание и улучшение системы противопожарной безопасности (в рамках распределения средств согласно приказа № 69 от 18.02.2014г)	II квартал 2015 года	Зам. директора по АХЧ	150	Улучшение качества системы противопожарной безопасности в школе-интернате.
Обновление библиотечного фонда					

1.	Приобретение комплектов учебников	2015г.	Заведующая библиотекой	157,7	Приобретение учебников для обеспечения учебно-воспитательного процесса
3.2	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ				
1	Разработка и издание методических пособий по обучению детей с проблемами в развитии	Октябрь 2015г.	Заместители директора по УР, ВР, ТО.	30,0	Совершенствование образовательного процесса , педагогического мастерства учителей, воспитателей

2	<p>Взаимодействие с учреждениями по вопросам организации производственной практики в условиях производства, с ЦЗН по дальнейшему трудоустройству и получению смежных специальностей выпускников, разработка и реализация плана совместных мероприятий. Организация с образовательными учреждениями в условиях реализации инновационной деятельности- Ресурсный центр</p>	<p>2014-2015 учебный год</p>	<p>Заместители директора по УР, ТО.</p>	<p>В рамках имеющихся средств без дополнительных затрат</p>	<p>Обеспечение условий для дальнейшей социальной адаптации воспитанников. Трансляция опыта школы-интерната в системе образования. Организация взаимоотношений с образовательными учреждениями, дефектологический всеобуч, раннее выявление детей с умственной отсталостью и другими патологиями.</p>
---	--	------------------------------	---	---	--

3	Продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий	2014-2015 учебный год	Заместители директора по УР, ВР.	В рамках имеющихся средств без дополнительных затрат	Улучшение здоровьесберегающей среды в школе-интернате
4	Внедрение информационно-компьютерных технологий	2014-2015 учебный год	Заместитель директора по УР, ТО, ВР.	В рамках имеющихся средств без дополнительных затрат	Совершенствование образовательного процесса, обмен опытом. Систематическое обновление сайта школы-интерната.
5	Взаимодействие с Управлением образования Администрации г. Гуково.	2014-2015 учебный год	Заместитель директора по УВР	В рамках имеющихся средств без дополнительных затрат	Совершенствование образовательного процесса. Подписание договоров о сотрудничестве. Участие в работе Координационного совета по социальной адаптации и сопровождению выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на территории муниципального образования г. Гуково».