

## **Внеклассное мероприятие «СТОП буллинг, троллинг, кибербуллинг»**

**Целевая группа:** 5-9 классы (10-15 лет)

**Продолжительность:** 45 минут

**Цель:** повысить уровень осознанности обучающихся 5-9 классов относительно проявлений травли, сформировать умение ей противостоять

**Задачи:**

- определить понятие травли;
- научить определять роли и чувства участников травли;
- сформировать осознанное негативное отношение к травле;
- научить конструктивному поведению в ситуации травли.

**Ожидаемые результаты:**

Обучающийся, принявший участие в данном занятии:

1. умеет замечать травлю на начальных этапах;
2. умеет противодействовать травле;
3. знает правила конструктивного поведения.

**Техническое оснащение:**

- классное помещение, столы и стулья;
- экран и проектор;
- раздаточный материал: бланки для заполнения ролей участников травли для каждого ученика;
- листы белой бумаги А4 для каждого ученика;
- лист ватмана размера А0/А1;
- яркие стикеры 2-х цветов (например, желтый и зеленый) для каждого обучающегося;
- ручки, яркие фломастеры для каждого обучающегося.

**Ход урока**

**Приветствие, обозначение темы урока**

*1. Вступительная часть*

Бурное развитие компьютерных технологий и широкое распространение сети Интернет открывает перед людьми большие возможности для саморазвития и общения. Сегодня количество пользователей российского сегмента сети составляет десятки миллионов людей, из них внушительная часть – дети и подростки. Но Интернет может быть не только кладзем возможностей, но и источником угроз.

И мы собрались в это студии ля того, чтобы рассмотреть актуальные вопросы собственной безопасности.

Перед вами таблички ДА, НЕТ, Я буду задавать вам вопросы, а вы в соответствии с ответом будете отвечать, можно будет прокомментировать ваши ответы.

1. Зарегистрированы ли в социальных сетях?
2. Сталкивались ли вы с агрессивным поведением по отношению к кому-либо в интернете?
3. Подвергались ли вы оскорблениям в сети?
4. Оскорбляли ли вы кого-нибудь ?
5. Считаете ли вы оскорбления, насмешки и издевательства над кем-то в сети модным, прикольным, крутым, забавным?

Сегодня мы не зря заговорили об этом. В последнее время становится всё более распространённым такое понятие как кибербуллинг. Это настоящий психологический террор. И нередко такая травля из виртуального пространства переходит в реальную жизнь.

Выводится на экран или крепится на доску изображение (Рис.1).

Рис.1



Социальный педагог: Что показывает нам это изображение? Что могут обсуждать ребята?

Обучающиеся: вариант ответа - это друзья, что-то обсуждают.

Выводится на экран или крепится на доску следующее изображение (Рис. 2):

Рис.2



Социальный педагог: Что вы увидели на этом изображении? Какие эмоции оно у вас вызывает?

Обучающиеся: вариант ответа- девочка чем-то опечалена

Социальный педагог: Теперь посмотрите, что получится, если объединить эти два изображения (Рис. 3).

Рис. 3



Как вы считаете, поменялся ли смысл изображения? Что происходит между ребятами?

Социальный педагог: Довольно часто в коллективе, в небольшой группе мы обнаруживаем ситуации, когда над человеком физически и морально издеваются: оскорбляют, унижают, толкают, ставят подножки и прочее. На вопрос: что является причиной такого поведения, часто даётся ответ, что это шутка, игра.

Возможно, не всем известно, что подобное девиантное поведение (отклоняющееся от общепринятых общественных норм) характеризуется как "буллинг". На сегодняшнем занятии мы обсудим проблему профилактики буллинга в подростковой среде.

Социальный педагог: Давайте вы сами поможете определить главные слова, характеризующие понятие «буллинг».

Обучающиеся: варианты - унижение, травля, агрессия, издевательство...

Социальный педагог: Что такое буллинг? Это запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать страх и тем самым поставить человека в подчиненное положение. Буллинг — это длительный процесс сознательного жестокого отношения со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям).

Кибер-буллинг (cyber-bullying), подростковый виртуальный террор, получил свое название от английского слова bull — бык, с родственными значениями: агрессивно нападать, бередить, задирать, придирается, провоцировать, донимать, терроризировать, травить. В молодежном сленге является глагол аналогичного происхождения — быковать.

Существуют различные способы травли: перепалки, троллинг, самозванство-когда прикидываются другим, чьи- то именем. Но страшее всего направление кибербуллинга- хэппислэпинг – это счастливое хлопанье, радостное избиение — название происходит от случаев в английском метро, где подростки избивали прохожих, тогда как другие записывали это на камеру мобильного телефона. Сейчас это название закрепилось за любыми видеороликами с записями реальных сцен насилия. Эти ролики размещают в интернете, где их могут просматривать тысячи людей, без согласия жертвы. Начинаясь как шутка, хеппислэпинг может закончиться трагически: 18-летнего Тристана Кристмаса избивала группа парней, снимая это на видео для интернета, а когда он умирал на полу от удара головой, убийца и наблюдатели продолжали развлекаться на вечеринке.

### Просмотр видеоролика «История Влады»

Как вы считаете, кто- то заслуживает подобного?

#### *2. Основная часть.*

Социальный педагог: Чем же будет отличаться игра от буллинга?

*Варианты ответов:* всем забавно, весело, никто не обижается, принимают участие все желающие...

Также буллинг надо отличать от обычного конфликта.

***На экран выводится таблица с характеристиками буллинга и конфликта (Таб. 1).***

Фразы: одномоментное действие; действие осознанное и повторяющееся; может быть разрешён; может быть только прекращён; нормальная часть динамики группы; патология развития группы; есть основание, причина; обе стороны несут ответственность за происходящее; ответственность несёт только одна сторона; без причины.

Таб. 1.

Конфликт	Буллинг
----------	---------

Социальный педагог: теперь вы отчётливо понимаете, в чём заключаются различия между этими действиями.

### Просмотр видеоролика «Буллинг в классе»

Мотивами буллинга являются: зависть; месть (когда жертвы переходят в разряд буллеров: наказать за боль и причиненные страдания); чувство неприязни; борьба за власть; нейтрализация соперника через показ преимущества над ним; самоутверждение; стремление быть в центре внимания, выглядеть круто; стремление удивить, поразить; стремление разрядиться, «приколоться»; желание унижить, запугать непонравившегося человека.

Социальный педагог: Как вы считаете, какие дети чаще всего становятся жертвами травли?

Обучающиеся: варианты ответов - с физическими недостатками, с особенностями поведения, с особенностями внешности, с плохими социальными навыками, у которых страх перед школой, отсутствие опыта жизни в коллективе, болезни, низкий интеллект и трудности в обучении.

В буллинге выделяются следующие категории участников:

- жертва (пострадавший) – тот, кого обижают, кто страдает от травли;

- инициатор травли (зачинщик, агрессор) – тот, кто начинает травлю;
- последователи или свита – те, кто сами не начинают травлю, но активно поддерживают агрессора и участвуют сами;
- активный сторонник – тот, кто сам не травит, но поддерживает одобрительными кивками, смехом;
- пассивный сторонник – тот, кто вроде бы ничего плохого не делает, но в душе одобряет действия агрессора, не видит в травле ничего страшного;
- безразличный (молчаливый) наблюдатель (свидетель) – тот, кто считает, что его эта ситуация совсем не касается, отворачивается или не замечает травлю;
- потенциальный защитник – тот, кто не одобряет травлю, но не знает, как помочь жертве;
- реальный защитник – тот, кто не остается в стороне, помогает жертве или пытается помочь.



В то же время роли постоянно меняются, в определенный момент жертвой или свидетелем, а иногда даже агрессором может стать любой! Травля – это проблема группы, класса, а не только жертвы и агрессора. Это касается каждого! Поэтому справиться с травлей нужно всем вместе, сообща!

Социальный педагог: Как вы считаете, можно ли при помощи физического или морального насилия других добиться лидерства?

(ответы обучающихся)

**Активная игра: учимся останавливать травлю**

Цель: эмоциональная разрядка, смена активности, формирование негативного отношения к травле.

Социальный педагог А теперь я предлагаю вам поиграть в игру: «Стоп Буллинг».

В ней мы будем тренировать быструю реакцию на травлю – давать отпор и останавливать обидчиков. Я сейчас буду быстро называть команды, и если они нейтральные или положительные, вы будете их повторять. Но если я назову действие, которое может обидеть и причинить боль другому, вы должны показать жест «дизлайк/большой палец вниз» и громко сказать: «Стоп Буллинг». Давайте потренируемся: что нужно делать, если я скажу:

Улыбнись (*ответ учеников – повторять*),

Посмотри в окно (*ответ учеников – повторять*),

Толкни соседа (*ответ учеников – жест и фраза «Стоп Буллинг»*)» .

*Если обучающиеся путаются, можно мягко их корректировать. Важно, чтобы обучающиеся сидели парами.*

Социальный педагог: Потом ведущим может стать кто-то другой. Ну что, начали!

Список фраз (на выбор):

- Обернись назад
- Закрой глаза
- Покажи соседу язык - **Стоп Буллинг**
- Скинь на пол ручку соседа - **Стоп Буллинг**

- Дотронься до своего носа
- Подними правую руку вверх
- Покажи соседу кулак - **Стоп Буллинг**
- Встань со стула
- Покажи соседу лайк (большой палец вверх)
- Громко скажи: Привет
- Обзови соседа - **Стоп Буллинг**
- Хлопни соседа по плечу - спорная ситуация, повод для дискуссии: в каком случае это неприятно (сильно, больно ударить), а в каком допустимо (дружеский жест поддержки)
- Хлопни в ладоши
- Держи руки на коленях
- Громко посмейся
- Возьми вещь соседа - спорная ситуация, повод для дискуссии: в каком случае это неприятно (без разрешения), а в каком - допустимо (с разрешением) - Помаши рукой
- Обними себя
- Потяни соседа за уши - **Стоп Буллинг**
- Быстро встань и сядь
- Громко назови свое имя
- Нюхай воздух, как собака
- Протяни вперед обе руки
- Крикни соседу: Уйди прочь - **Стоп Буллинг**
- Притворись, что ты плаваешь
- Приложи палец к губам
- Приложи палец к губам соседа - **Стоп Буллинг**/ спорная ситуация, повод для дискуссии: допустимо ли прикасаться к другому просто так?
- Веди себя, как будто делаешь селфи
- Зевай
- Покажи соседу злое лицо - **Стоп Буллинг**/ спорная ситуация, повод для дискуссии: злиться, сердиться нормально, особенно, когда есть повод, но недопустимо злость выражать насильственными действиями - бить, толкать, обзывать
- Подними обе руки вверх
- Играй на воображаемой гитаре
- Потри лоб
- Покажи стойку боксера - спорная ситуация, повод для дискуссии: это нормально, если это шуточный жест, но если это угроза, демонстрация силы не в целях самозащиты, то это недопустимо
- Скажи соседу: Спасибо

*Социальный педагог:* Ну что ж, мы отлично потренировались отличать и останавливать травлю. Бывают ситуации в дружеском общении, где можно шутить, прикалываться, вести себя более свободно. Например, давать смешное прозвище, показывать боксерскую стойку. В этом случае весело всем! В травле все иначе: весело только зачинщикам, а жертве – грустно, страшно и обидно. Также мы понимаем, что каждый может ошибиться, и случайно перейти грань и ненароком обидеть другого.

В ситуации травли нам важно не только дать отпор обидчикам и защитить себя, но и помочь другому сдержаться и не стать агрессором. Это же хорошо, когда у всех есть право на ошибку, а также возможность извиниться и исправиться. Как вы считаете? *(вопрос к классу)*

Социальный педагог: Таким образом, можно сделать вывод: травлю можно и нужно останавливать, в какой бы роли вы не находились: жертвы, наблюдателя или даже агрессора.

Социальный педагог: На месте жертвы может оказаться любой из вас. Давайте подумаем, что может повлиять на агрессора.

Обучающиеся: предлагают варианты *(плохое настроение, зависть и др.)*.

Обобщаем всё сказанное участниками дискуссии:

- необходимо демонстрировать спокойствие, уверенность в себе (поза, взгляд прямо, прямая спина)
- и не показывать эмоциональных реакций; смотреть прямо в глаза в течение длительного времени, это заставит успокоиться.

### 3. Заключительная часть.

Социальный педагог: сейчас давайте составим перечень правил, которые необходимо соблюдать в нашем коллективе, что **МОЖНО** делать, а что **НЕЛЬЗЯ**.

Обучающиеся: заполняют таблицу с использованием подсказок *(заготовки для каждого класса сделать)*

- Выяснять отношения без применения физической силы;
- Говорить друг с другом уважительно;
- Проявлять неравнодушное отношение, если кто-то выясняет разногласия с применением физической силы;
- Иметь терпимость к чужим недостаткам;
- Бережно относиться к чужим вещам и прочее.

МОЖНО (права)	НЕЛЬЗЯ (ограничения)
рассчитывать на уважение и уважительно относиться к другим	осуществлять насилие по отношению к другим
быть собой, отличаться от других	дразнить, обзывать, оскорблять
право на безопасность	брать/портить чужие вещи
право выбирать друзей	заставлять других совершать унизительные действия
право на свои интересы, убеждения	изолировать кого-то, исключать из группы, объявлять бойкот
право на защиту собственности	распускать слухи, сплетни, в т.ч. в соцсетях
право на ошибку	причинять другому любую физическую или эмоциональную боль

Социальный педагог: данный свод правил вы повесите в своих классах и будете помнить о них и соблюдать. Ведь каждый из нас является уникальной личностью, со своими достоинствами и недостатками, нет плохих и хороших людей. Мы не имеем морального права судить кого-то и вешать на него ярлыки. Единственное, что можем сделать, - это проявлять доброжелательное отношение, чуткость и толерантность к тем людям, кто каким-то образом отличается от нас.