

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Гуковская специальная школа-интернат №12»

Рассмотрено методическим советом  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю:  
Директор ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12  
\_\_\_\_\_  
И.Р.Сейфулина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**АДАптированная общеобразовательная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**русский язык**

**Уровень образования:** основное общее образование

**Класс:** 9

**Составитель:** : Бокова Ольга Евгеньевна-учитель первой квалификационной категории

**Учитель:** Васик Светлана Сергеевна-специалист

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предназначена для обучающихся 9 класса ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); АООП ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12 с использованием Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык, В.В. Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», 2011. Предлагаемая программа ориентирована на учебник Э.В. Якубовская Русский язык. 9 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова – М.: Просвещение, 2020 год.

### Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 28.01.2021
- Учебный план ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023-2024 учебный год.
- Годовой календарный график ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023 -2024 учебный год.

Курс русского языка в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения письму и развитию речи в V - IX классах решаются **следующие задачи:**

- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков грамотного, безошибочного письма.
- воспитание интереса к родному языку и речевому творчеству.
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества. В процессе обучения русскому языку акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний.

Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Программа реализует основные положения концепции лингвистического образования старших школьников.

**Основной целью рабочей программы учебного предмета «Русский язык» 9 класс** является формирование познавательной мотивации к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 9 класса рассчитана на 34 учебные недели, при количестве 3 часа в неделю, всего 102 часа за год.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

### **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» в 9 классе**

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке;
- желание и умение выполнить задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи;
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение

использовать в этих целях усвоенные знания и умения.

- позитивное эмоциональное - ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры.
- расширенное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

##### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника); нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

##### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой

на схему;

- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

## Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

### Повторение. Предложение

Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания

### Состав слова. Текст

Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Правописание в корне и приставке

### Сложные и сложносокращённые слова

Сложные слова. Сложносокращённые слова.

Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

Деловое письмо. Автобиография

### Части речи. Текст

### Существительное

Существительные, близкие и противоположные по значению

Существительные, обозначающие черты характера

Использование существительных для сравнения одного предмета с другим

### Склонение существительных

Склонение существительных в единственном и множественном числе

Правописание безударных окончаний существительных

### Несклоняемые существительные

Знакомство с несклоняемыми существительными

Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными кафе

Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными

Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

Деловое письмо. Записка

Изложение содержания текста биографии писателя

### Прилагательное

### Значение прилагательных в речи

Значение признака предмета. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении

### Склонение прилагательных

Согласование прилагательных с существительными

Правописание падежных окончаний прилагательных

Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности

Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на **-ий, -ьи**  
Склонение прилагательных в женском роде на **-ья**  
Склонение прилагательных во множественном числе на **-ьи**  
Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания  
Прилагательное. Закрепление знаний  
Деловое письмо. Объяснительная записка

### **Местоимение**

Значение местоимений в речи  
Употребление местоимений в тексте  
Лицо и число местоимений  
**Склонение местоимений**  
Изменение местоимений по падежам  
Правописание местоимений с предлогами  
Правописание местоимений 3-го лица  
Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания  
Деловое письмо. Письмо  
Сочинение с элементами рассуждения

### **Глагол**

**Значение глаголов в речи**  
Значение действия предмета  
Глаголы, близкие и противоположные по значению  
Использование глаголов для выражения сравнения  
Употребление глаголов в прямом и переносном значении  
Употребление глаголов со значением отрицания  
**Неопределённая форма глагола**  
Выделение глаголов в неопределённой форме  
Правописание глаголов в неопределённой форме  
**Изменение глаголов по лицам и числам**  
Различение глаголов по лицам и числам  
Изменение формы лица и числа глаголов  
Правописание глаголов 2-го лица единственного числа  
**Повелительная форма глагола**  
Знакомство с повелительной формой глаголов  
Правописание глаголов в повелительной форме



Использование в речи глаголов в повелительной форме  
Правописание глаголов. Закрепление знаний  
Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания  
Сочинение по данному началу и словосочетаниям

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Наречия, противоположные и близкие по значению  
Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность  
Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении

#### **Правописание наречий**

Наблюдение за правописанием наречий с гласными *а* и *о* на конце  
Правописание наречий с гласными *а* и *о* на конце  
Различение наречий и прилагательных  
Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

### **Числительное**

Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными.

#### **Правописание числительных**

Правописание числительных от 5 до 20 и 30  
Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900  
Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова  
Правописание числительных 90, 200, 300, 400  
Числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания  
Деловое письмо. Доверенность

### **Предложение. Текст**

#### **Простые и сложные предложения**

Различение простых и сложных предложений  
Союз и в простых и сложных предложениях  
Сложные предложения с союзом *что*  
Сложные предложения с союзом *чтобы*  
Сложные предложения с союзом *потому что*  
Сложные предложения с союзом *когда*  
Сложные предложения. Закрепление знаний  
Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повторение. Предложение.	6	1	<a href="http://forum.schoolpress.ru/article/90">forum.schoolpress.ru/article/90</a> <a href="http://feb-web.ru">http://feb-web.ru</a> <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> <a href="http://mega.km.ru">http://mega.km.ru</a> <a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a> <a href="http://www.vavilon.ru">www.vavilon.ru</a>
2	Состав слова. Текст	12	1	
3	Существительное	16	1	
4	Прилагательное	12	1	
5	Местоимение	11	1	
6	Глагол	18	1	
7	Наречие	9	1	
8	Числительное	9	1	
9	Предложение. Текст	9	1	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>102</b>	<b>9</b>	

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание темы. Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>I.</b>	<b>Повторение. Предложение</b>	<b>6</b>		
1	Простые предложения	1		Обобщать знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них
2	Сложные предложения	1		
3	Распространение предложений	1		Соотносить данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами; тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами
4	Составление сложных предложений.	1		Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста, словарного диктанта; диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания
5	Диагностический диктант.	1		Письмо под диктовку
6	Работа над ошибками.	1		Работа над ошибками
<b>II.</b>	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>12</b>		
7	Корень и однокоренные слова	1		Обобщать знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения; потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке
8	Образование слов с помощью суффиксов	1		
9	Образование слов с помощью приставок	1		
10-11	Правописание в корне и приставке	2		Повторять правописание в корне и приставке
12-13	<b>Сложные и сложносокращённые слова</b>			
	Сложные слова	2		Обогащать словарь сложных слов новыми примерами; различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы
14	Сложносокращённые слова	1		Знакомить со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования; постараться запомнить как можно больше таких слов; потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи
15	Состав слова. Закрепление знаний.	1		Соблюдение на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста, словарного диктанта; диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил

16	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1		Выполняют задания контрольной работы
17	Работа над ошибками	1		Работа над ошибками
18	Деловое письмо. Автобиография	1		Знакомить с деловой бумагой – автобиографией; обсуждение плана, по которому необходимо писать автобиографию; перечисление обязательных данных, составление своей биографии по данному плану
<b>Ш.</b>	<b>Части речи. Текст</b>			
	<b>Существительное</b>	<b>16</b>		
19	<b>Значение существительных в речи</b> Значение предметности	1		Повторять все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения
20	Существительные, близкие и противоположные по значению	1		Тренировать в описании предмета или явления только одними существительными; подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи
21	Существительные, обозначающие черты характера	1		Пополнять словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в предложения; использовать существительные для сравнения одного предмета с другим
22	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1		
23	Изложение «Золотая осень»	1		Написание изложения
24	Работа над ошибками.	1		Работа над ошибками
<b>2 четверть</b>				
25	Склонение существительных в единственном и множественном числе	1		Обобщать знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний; обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний
26-27	Правописание безударных окончаний существительных	2		
28	<b>Несклоняемые существительные</b> Знакомство с несклоняемыми существительными	1		Знакомить с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи; пополнить словарь несклоняемыми существительными
29-30	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными кафе	2		
31	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1		
32	Существительное. Закрепление знаний.	1		Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста, словарного диктанта; диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее

				изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета
33	Контрольный диктант по теме «Существительное»	1		
34	Работа над ошибками. Деловое письмо. Записка	1		Тренировать в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные; учиться переделывать содержание записок в смс-сообщения
35	Изложение содержания текста биографии писателя	1		Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
36	<b>Прилагательное</b>	<b>12</b>		
	<b>Значение прилагательных в речи</b> Значение признака предмета	1		Повторять все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращённые обозначения; использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета
37	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1		Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий. Предметные: употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях
38	<b>Склонение прилагательных</b> Согласование прилагательных с существительными	1		Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах; уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными
39	Правописание падежных окончаний прилагательных	1		
40	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1		Проверять правописание безударных окончаний прилагательных; познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным
41	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на <b>-ий, -ьи</b>	1		Учить склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями
42	Склонение прилагательных в женском роде на <b>-ья</b>	1		
43	Склонение прилагательных во множественном числе на <b>-ьи</b>	1		
44	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1		Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста, словарного диктанта; диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее

				изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета
45	Контрольная работа по теме «Прилагательное»	1		Выполняют контрольные задания.
46	Работа над ошибками	1		Работа над ошибками
47-48	Деловое письмо. Объяснительная записка	2		Обсуждать случаи необходимости писать объяснительные записки; учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги
<b>3 четверть</b>				
49	<b>Местоимение</b>	<b>11</b>		
	<b>Местоимение</b> Значение местоимений в речи	1		Повторять все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения
50	Употребление местоимений в тексте	1		Объяснять значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях
51	Лицо и число местоимений	1		
52	<b>Склонение местоимений</b> Изменение местоимений по падежам	1		Обобщать знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами
53	Правописание местоимений с предлогами	1		
54	Правописание местоимений 3-го лица	1		Учить находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте
55	Контрольный диктант «Местоимение»	1		Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста, словарного диктанта; диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.
56	Работа над ошибками.			Работа над ошибками
57	Деловое письмо. Письмо	1		Анализировать текст письма внука бабушке; написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями
58-59	Сочинение с элементами рассуждения	2		Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
60	<b>Глагол</b>	<b>18</b>		
	<b>Значение глаголов в речи</b> Значение действия предмета	1		Повторять все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращённые обозначения
61	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1		Тренировать в описании действий предмета с помощью однородных членов; подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и

62	Использование глаголов для выражения сравнения	1		использовать их в устной и письменной речи; использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию
63	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1		Учить различать употребление глаголов в прямом и переносном значении; тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях
64	Употребление глаголов со значением отрицания	1		
65	<b>Неопределённая форма глагола</b> Выделение глаголов в неопределённой форме	1		Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания
66	Правописание глаголов в неопределённой форме	1		
67	<b>Изменение глаголов по лицам и числам</b> Различение глаголов по лицам и числам	1		Закреплять умение изменять глагол по лицам и числам
68	Изменение формы лица и числа глаголов	1		
69	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1		Закреплять правописание глаголов 2-го лица единственного числа
70	<b>Повелительная форма глагола</b> Знакомство с повелительной формой глаголов	1		Знакомить с повелительной формой глагола; тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа; выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме; запомнить правило правописания мягкого знака перед -те и -ся у глаголов в повелительной форме
71	Правописание глаголов в повелительной форме	1		
72	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1		
73	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1		Обобщать знания о правописании глаголов
74	Диктант по теме глагол. «Глагол»	1		Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста, словарного диктанта; диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания
75	Работа над ошибками	1		Работа над ошибками
76	Сочинение по данному началу и словосочетаниям	2		Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
77	Деловое письмо. Доверенность	1		Читать статью о числах в деловых бумагах и обсудить с одноклассниками полученную информацию; потренироваться в

заполнении бланков доверенности

**4 четверть**

78	<b>Наречие</b>	<b>9</b>		
	Наречие как часть речи	1		Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение
79	<b>Значение наречий в речи</b> Наречия, противоположные и близкие по значению	1		Сочинять упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению
80	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1		Тренировать в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность
81	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1		Сравнивать употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении; упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений; ставить вопросы от глаголов к наречиям
85	<b>Правописание наречий</b> Наблюдение за правописанием наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце	1		Усвоить правило правописания наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце; упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок
83	Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце	1		
84	Различение наречий и прилагательных	1		Сравнивать однокоренные наречия и прилагательные; коллективно составлять предложения с ними
85	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1		Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста, словарного диктанта; диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.
86	Работа над ошибками	1		Работа над ошибками
87	<b>Числительное</b>	<b>9</b>		
	Числительное как часть речи	1		Знакомить с числительным как частью речи; находить в тексте и подчёркивать слова, называющие числа; составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные
88	Простые и составные числительные	1		Учить различать числительные: одни указывают количество предметов (сколько?), другие считают предметы по порядку (какой? который?); приводить примеры словосочетаний с числительными
89	Словосочетания с числительными	1		
90	<b>Правописание числительных</b> Правописание числительных от 5 до 20 и	1		Запомнить, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях - во множественном числе; выполнить ряд тренировочных упражнений



	30			
91	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1		Знакомить с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных; запомнить простое правило правописания числительных
92	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1		
93	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1		Тренироваться в переводе чисел в числительные
94	Деловое письмо. Доверенность	1		Читать статью о числах в деловых бумагах и обсудить с одноклассниками полученную информацию; потренироваться в заполнении бланков доверенности
95	Контрольный диктант за год	1		Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста, словарного диктанта; диктанта на основе связного текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания
96	Работа над ошибками.	1		Работа над ошибками
95	<b>Предложение. Текст</b>	<b>9</b>		
	<b>Простые и сложные предложения</b> Различение простых и сложных предложений	1		Обобщать знания о простых и сложных предложениях; подобрать примеры
96	Союз И в простых и сложных предложениях	1		
97	Сложные предложения с союзом <b>что</b>	1		Знакомиться со сложными предложениями с союзами что, чтобы, потому что, когда; научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения
98	Сложные предложения с союзом <b>чтобы</b>	1		
99	Сложные предложения с союзом потому <b>что</b>	1		
100	Сложные предложения с союзом <b>когда</b>	1		
101-102	Сложные предложения. Закрепление знаний	2		Выполнять ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### *1. Основные средства обучения:*

- Э.В. Якубовская Русский язык. 9 класс: Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /Э.В. Якубовская, н.г. Галунчикова – М.: Просвещение, 2013. – 208с.

### *2. Методические материалы для учителя:*

- Программа.
- Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 стр.
- Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1998.
- компакт-диск с тематическим планированием

### *3. Наглядные пособия:*

- таблицы
- наборы сюжетных (предметных) картинок
- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц, картинок

4. ТСО: телевизор, DVD, музыкальный центр, компьютер, проектор, SMART-доска, принтер, видеокамера.

<http://www.zavuch.ru/methodlib/262/72321/#sthash.YT5eA1iX.dpuf>

