

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Гуковская специальная школа-интернат №12»

Рассмотрено методическим советом
протокол № _____ от _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12

И.Р.Сейфулина
« ____ » _____ 2023 г.

**АДАптированная общеобразовательная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по учебному предмету
Математика

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 7

Составитель: Бокова Ольга Евгеньевна

Учитель: Бокова Ольга Евгеньевна – учитель первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предназначена для обучающихся 7 класса ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); АООП ГКОУ РО Гуковской школы – интерната №12, с использованием учебно-методического комплекта Т.В.Алышевой «Математика» 7 класс, 2019 год.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 28.01.2021
- Учебный план ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023-2024 учебный год.

- Годовой календарный график ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023 -2024 учебный год.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются **следующие задачи:**

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Математика в специальной школе является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность. Обучающиеся овладевают некоторыми теоретическими знаниями, на основе которых более осознанно формируются практические умения.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Материал арифметических задач, заданий по нумерации и другим темам содержит сведения о развитии промышленности, сельского хозяйства, строительства в нашей стране. Это расширяет кругозор обучающихся, способствует воспитанию любви к своей Родине.

Курс математики даёт обучающимся такие знания и практические умения, которые помогут лучше распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями счёта, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволяет учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Основной целью рабочей программы учебного предмета «Математика» 7 класс является получение математических знаний, формирование доступных количественных, пространственных, временных представлений.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррекция вербальной и зрительной памяти.
- Развитие долговременной памяти.
- Коррекция зрительного восприятия.
- Развитие связной устной речи и обогащение словаря.
- Коррекция аналитико-синтетической функции мышления.
- Коррекция и развитие речемыслительных способностей детей.
- Развитие моторики мелких мышц руки.

Место предмета в учебном плане

Программа учебного предмета «Математика», входящего в образовательную область «Математика» для 7 класса рассчитана на 34 учебных недели в количестве 3 часа в неделю, всего 102 часа за год.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»
7 КЛАСС**

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;

- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений построений и пр. (с помощью учителя);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями и умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержащих математических заданий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 7 КЛАССЕ

Нумерация

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, кругл десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмм (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; от центра симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	НУМЕРАЦИЯ (повторение)	8	1	
2	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ			
2.1	Сложение и вычитание многозначных чисел	8		http://videouroki.net
2.2	Умножение и деление на однозначное число	15	1	http://infourok.ru
3	ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ		2	http://school-collection.edu.ru/
3.1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	7		http://uchi.ru
3.2	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	13	1	
3.3	Умножение и деление на двузначное число.	12		
4	ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ	7		http://videouroki.net
5	ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ	12		http://infourok.ru
6	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	16		http://uchi.ru
	ПОВТОРЕНИЕ	4		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	5	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание темы. Характеристика основных видов учебной деятельности
<i>1 четверть 24 часа (из них геометрия – 3 часа)</i>				
	НУМЕРАЦИЯ (повторение)	8 + 2 ч		Класс единиц, класс тысяч; разряды. Выделение классов, разрядов в числах.
1	Нумерация. Таблица классов и разрядов.	1	05.09	Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Сравнение и упорядочение чисел.
2	Сравнение многозначных чисел и запись в порядке возрастания.	1	06.09	Изображение многозначных чисел на калькуляторе, их чтение.
3	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	07.09	Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Римская, арабская нумерация. Округление чисел.
4	Решение арифметических задач	1	12.09	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше)...?» Составные арифметические задачи в 2-3 действия.
5	<i>Линии. Сложение и вычитание отрезков</i>	1	13.09	Линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков
6	Числа, полученные при измерении величин	1	14.09	Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами.
7	Числа, полученные при измерении величин	1	19.09	Меры длины, массы, стоимости, времени; соотношение мер. Двойное обозначение времени. Называние времени по электронным часам. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события
8	<i>Ломаная линия. Длина ломаной линии</i>	1	20.09	Ломаная линия незамкнутая, замкнутая. Вычисление длины ломаной линии
9	Входная контрольная работа	1	21.09	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы
10	Работа над ошибками	1	26.09	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ.	8 + 1 ч		

	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ			
11	Устное сложение и вычитание многозначных чисел.	1	27.09	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку)
12	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	1	28.09	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора
13	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	1	03.10	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого
14	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой	1	04.10	
15	Нахождение неизвестных компонентов сложения	1	05.10	
16	Нахождение неизвестных компонентов вычитания	1	10.10	
17	<i>Углы. Виды углов</i>	1	11.10	Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов
18	Контрольная работа за I четверть	1	12.10	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы
19	Работа над ошибками	1	17.10	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО	15 + 2		
20	Устное умножение и деление на однозначное число.	1	18.10	Устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку).
21	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1	19.10	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.
22	Решение составных арифметических задач на нахождение общего количества	1	24.10	Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Правила умножения и деления на 0, 1, 10.
23	Письменное умножение на однозначное число	1	25.10	
24	Обобщающее повторение за I четверть	1	26.10	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи
	II четверть 24 часа (из них геометрия – 3 часа)			
25	Письменное деление на однозначное	1	07.11	Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в

	число			столбик).
26	Письменное деление на однозначное число	1	08.11	Нахождение значения числового выражения в 3 - 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
27	Порядок действий	1	09.11	
28	Порядок действий	1	14.11	
29	Деление с остатком	1	15.11	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000
30	Положение прямых в пространстве, на плоскости	1	16.11	Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения. Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное
31	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.	1	21.11	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000
32	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1 000.	1	22.11	Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000
33	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	23.11	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1 000
34	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1	28.11	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы
35	Работа над ошибками	1	29.11	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
36	<i>Окружность, круг. Линии в круге</i>	1	30.11	Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки
	ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ	7+1		
37	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	05.12	Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах.
38	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	06.12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)
39		1	07.12	
40		1	12.12	
41		1	13.12	
42	<i>Виды треугольников. Построение</i>	1	14.12	Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Построение треугольников с помощью циркуля и линейки.

	<i>треугольников</i>			Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника
43	Контрольная работа за II четверть	1	19.12	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы
44	Работа над ошибками.	1	20.12	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ, НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО.	13+2		
45	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	21.12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений
46	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	26.12	
47	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	27.12	
48	Обобщающее повторение за II четверть	1	28.12	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи
3 четверть – 30 часов (из них геометрия – 6 часов)				
49	<i>Прямоугольник (квадрат).</i>	1	16.01	Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)
50	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000.	1	17.01	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000
51	Умножение и деление на круглые десятки	1	18.01	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений
52		1	23.01	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений
53		1	24.01	Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Составные арифметические задачи в 2-4 действия
54	<i>Параллелограмм. Построение параллелограмма</i>	1	25.01	Параллелограмм: узнавание, называние. Построение параллелограмма с помощью линейки и циркуля
55	Деление с остатком на круглые десятки.	1	30.01	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки
56	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	31.01	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)
57		1	01.02	
58	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел,	1	06.02	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы

	<i>полученных при измерении, на однозначное число»</i>			
59	Работа над ошибками	1	07.02	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО.	12+4		
60	<i>Элементы параллелограмма</i>	1	08.02	Элементы параллелограмма, их свойства. Высота параллелограмма
61	Умножение на двузначное число	3	13.02	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений
62			14.02	
63			15.02	
64	<i>Ромб</i>	1	20.02	Параллелограмм (ромб). Элементы ромба, их свойства
65	Деление на двузначное число	4	21.02	Деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число
66	Деление на двузначное число		22.02	Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений
67	Деление на двузначное число		27.02	
68	Деление на двузначное число		28.02	
69	<i>Многоугольники</i>	1	29.02	Построение многоугольников. Классификация многоугольников
70	Деление с остатком на двузначное число	1	05.03	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой
71	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	2	06.03	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число
72			07.03	
73	<i>Взаимное положение фигур на плоскости</i>	1	12.03	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости
74	Контрольная работа за III четверть	1	13.03	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы
75	Работа над ошибками.	1	14.03	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
	ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ.	7+2		
76	Обыкновенные дроби	1	19.03	Обыкновенные дроби
77	Нахождение дроби от числа	1	20.03	Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа
78	Обобщающее повторение за 3-ю четверть	1	21.03	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи
4 четверть – 23 часов (из них геометрия – 3 часа)				
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	02.04	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями

80	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	03.04	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
81	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1	04.04	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи)
82	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	09.04	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)
83	<i>Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби»</i>	1	10.04	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Выполнять задания самостоятельной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
84	<i>Симметрия</i>	2	11.04	Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии
85			16.04	
	ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ	12		
86	Десятичные дроби.	1	17.04	Получение, запись и чтение десятичных дробей
87	Десятичные дроби.	1	18.04	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей
88	Сравнение десятичных дробей.	1	23.04	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях
89	Сравнение десятичных дробей.	1	24.04	Сравнение десятичных долей и дробей
90	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	25.04	Сложение и вычитание десятичных дробей: сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой); сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой)
91	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	30.04	
92	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	02.05	
93	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	07.05	
94	Нахождение десятичной дроби от числа.	1	08.05	Уметь находить десятичную дробь от числа.
95	Решение задач на тему «Нахождение десятичных дробей от числа».	1	14.05	Решают простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа
96	Годовая контрольная работа	1	15.05	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы
97	Работа над ошибками	1	16.05	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
	ПОВТОРЕНИЕ	4+1 ч		

98	<i>Куб, брус</i>	<i>1</i>	<i>21.04</i>	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000
99	Меры времени	1	<i>22.04</i>	Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении. Пользуются таблицами мер.
100	Задачи на движение	1	<i>23.04</i>	Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел
101	Задачи на движение	1	<i>23.04</i>	
102	Обобщающее повторение за год	1	<i>23.04</i>	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи
	Итого за год:	102 ч		

Материально – техническое обеспечение.

1. Комплект учебной литературы: Учебник Т.В. Алышева. «Математика 7». М.: Просвещение, 2019 год. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации 16-е издание М.: Просвещение, 2019 год. Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в области «Математика».

2. Дополнительная литература.

- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе //Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994.
- Волина В. В. Праздник числа (Занимательная математика для детей). – М.: Знание, 1993.
- Истомина Н. Б. Активизация учащихся уроках математике в начальных классах. – М.: Просвещение, 1985.
- Перова М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Перова М. Н., Эк В. В. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1983.

3. Интернет – ресурсы.

- Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: nsportal.ru/shkola/korreksionnayapedagogika
- Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. – Режим доступа: методкабинет.рф./index/php/publications/korreksiya/html
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
- Открытый педагогический форум «Новая школа». – Режим доступа: forum.schoolpress.ru/article/90
- Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов. – Режим доступа: www.razvitkor.ru

3. Наглядные материалы.

- Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
- Измерительные приборы: весы, часы и их модели, сантиметровые линейки.
- Объекты для выполнения предметных действий.

4. Технические средства обучения.

- Ноутбук
- Телевизор

5. Учебно-практическое оборудование. Доска с магнитной поверхностью.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки. Способ корректировки	Дата проведения по факту