

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предназначена для обучающихся 6 класса ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); АООП ГК ОУ РО Гуковской школы-интерната №12 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г., программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида по русскому языку для 5-9 классов (авторы программы А.К.Аксенова, Н. Г. Галунчикова, С. Ю. Ильина, Э. В. Якубовская) и учебников по чтению для 5-9 кл. (И. М. Бгажнокова, Е. С. Погостина, А.К.Аксенова, З.Ф.Малышева, М.И.Шишкова).

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 28.01.2021

- Учебный план ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023-2024 учебный год.
- Годовой календарный график ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023 -2024 учебный год.

Курс "Чтение" в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности;
- развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития, формирование речи как средства общения;
- воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

Основные задачи реализации содержания предмета сформулированы следующим образом:

"Чтение."

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика.

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета»

Для решения поставленных задач в программе выделены следующие подразделы: «Примерная тематика чтения», «Навыки чтения», «Работа с текстом», «Внеклассное чтение», «Основные требования к умениям учащихся».

В круг чтения, определяемый примерной тематикой, включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или

отрывки из этих произведений. Наряду с изучением художественной литературы ученики знакомятся с научно-популярными статьями, посвященными природе, историческим деятелям и событиям (5—7 классы).

Общая характеристика учебного предмета

Чтение в специальной школе является одним из основных учебных предметов.

Изучение учебного предмета "Чтение" в 5 классе имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Чтение» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения.

Линия УМК для старших классов продолжает работу по развитию полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, научно-популярных статей, правильному установлению смысловых связей с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст.

В учебнике представлены произведения устного народного творчества, художественные произведения классиков русской и отечественной литературы, а также произведения зарубежных писателей. Изучаемые произведения сопровождаются вопросами и заданиями, направленными на понимание и усвоение материала школьниками.

Методический аппарат нацелен на формирование читательской деятельности школьников, в задания включены вопросы проблемного и развивающего характера, помогающие школьникам понять авторскую позицию, выявить настроения, переживания героев, осмыслить их поступки.

Основные требования к результатам освоения учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для 6 класса рассчитана на 34 учебных недели при количестве 5 часов в неделю, всего 170 часов за год.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

6 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т. п.);
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;

- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- умение строить сообщения в устной форме;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

- Обучающиеся должны проявлять интерес к учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков, формировать базу для развития этических чувств (стыда, доброжелательности, отзывчивости, радости за успехи товарища), формировать мотивацию к учебе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное, выразительное чтение, целыми словами вслух; чтение «про себя», выполняя задания учителя; в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами, а также давать ответы на проблемные вопросы;
- деление текста на части с помощью учителя; озаглавливание частей текста и составление плана с помощью учителя в форме простых и сложных предложений;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (8);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение основной мысли произведения;

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана;

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста;

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 8-10 стихотворений.

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану (с учетом индивидуальных возможностей)
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Чтение» В 6 КЛАССЕ

Техника чтения. Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.

Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов. Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона вопроса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения. Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного. Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Понимания читаемого. Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картинок. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Развитие устной речи. Пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Работа с текстом

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение их с заглавием текста.

Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.

Выделение в соответствии с данным планом частей текста.

Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор подтверждающих эту оценку фактов (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказками, считалками, потешками, пословицами, поговорками.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения.

Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Методы.

Общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

Типы уроков:

- актуализация знаний и умений;
- изучение нового материала и первичное закрепление;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция знаний и умений;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Используются компьютерные презентации, слайды с иллюстрациями к тексту.

В основу программы по предмету «Чтение» 6 класса положены следующие принципы.

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	О Родине и её героическом прошлом	30		https://uchi.ru
2.	Природа и животные	50		Режим доступа: https://urokru/ .
3.	Труд людей	26		Режим доступа: https://educont.ru/
4.	Тексты для размышления и воспитания морально-этических и нравственных качеств личности	30		Режим доступа: www.uroki.ru
5.	Классики русской и зарубежной литературы	20		https://uchi.ru ,
6.	Произведения русских и зарубежных писателей для внеклассного чтения	14		Режим доступа: https://mob-edu.com/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170		

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание темы. Характеристика основных видов учебной деятельности
1	В. Песков «Отечество».	1		Чтение с интонацией (просьба, вопрос, восклицание). Работа по вопросам.
2	М. Ножкин «Россия».	1		Осмысленное чтение. Работа по вопросам.
3	М. Пришвин «Моя Родина».	1		Осмысленное чтение. Работ по вопросам. Назвать известные пословицы.
4	Бианки «Сентябрь».	1		Прочтение текста. Работа по вопросам. Работа над кратким пересказом. Словарная работа.
5	И. Бунин «Лес, точно терем расписной».	1		Прочтение текста. Работа по вопросам. Выразительное чтение. Словарная работа.
6	Ю. Качаев «Грабитель».	1		Прочтение текста. Работа по вопросам. Работа над кратким пересказом. Словарная работа. Выделение основной мысли.
7	Б. Житков «Белый домик». Путешествие к белому домику.	1		Оценка героев и их поступков. Последовательность
8	Б. Житков «Белый домик». Окончание пути.	1		пересказа.Выделение основной мысли.
9	А. Белорусец «Звонкие ключи». Жизнь мальчика в деревне.	1		Чтение текста, осмысление прочитанного. Работа по вопросам. Краткий пересказ.
10	А. Белорусец «Звонкие ключи». Телеграмма.	1		Словарная работа.

11	А. Белорусец «Звонкие ключи». Тайственный лес.	1		Чтение текста. Описание природы. Пересказ отрывков по плану. Осмысленное чтение текста. Работа по вопросам.
12	А. Белорусец «Звонкие ключи». Испытание мальчика в ночном лесу.	1		Словарная работа.
13	К. Паустовский «Заячьи лапы». Ваня у ветеринара.	1		Работа над пересказом. Словарная работа. Выделение основной мысли.
14	К. Паустовский «Заячьи лапы». Лечение зайца.	1		Чтение текста. Описание природы.
15	К. Паустовский «Заячьи лапы». Рассказ деда.	1		Пересказ отрывков по плану. Словарная работа.
16	К. Паустовский «Заячьи лапы». Доброта и отзывчивость людей.	1		Осмысленное чтение. Характеристика героев. Описание природы. Словарная работа.
17	И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще».	1		Смысловое чтение. Описание природы.
18	Е. Носов «Хитрюга». Просьба сына.	1		Осмысленное чтение. Описание природы. Пересказ отрывков по плану.
19	Е. Носов «Хитрюга». Поиски ежа.	1		Работа по вопросам.
20	Е. Носов «Хитрюга». Тайственное появление ежа.	1		Работа по ориентировке в тексте.
21	Внеклассное чтение.	1		Словарная работа. Выделение основной мысли.
22	В. Бианки «Октябрь».	1		Осмысленное чтение. Описание природы. Работа по вопросам. Словарная работа.

23	С. Михалков «Будь человеком».	1		Выразительное чтение. Работа по вопросам. Заучивание отрывка наизусть. Словарная работа. Выделение основной мысли.
24	Б. Заходер «Петя мечтает».	1		Осмысленное чтение. Работа по вопросам.
25	По Д. Биссету «Слон и муравей».	1		Осмысленное чтение. Работа по вопросам. Выборочное чтение. Словарная работа. Выделение основной мысли.
26	По Д. Биссету «Слон и муравей». Герои сказки.	1		Осмысленное чтение. Работа по вопросам. Краткий пересказ.. Словарная работа.
27	По Д. Биссету «Кузнечик Денди».	1		Пересказ. Ответы на вопросы. Словарная работа.
28	По Д. Биссету «Кузнечик Денди». Поступки героев.	1		Выделение основной мысли.
29	Д Родари «Как один мальчик играл с палкой».	1		Осмысленное чтение. Характеристика поступков персонажей.
30	Д Родари «Как один мальчик играл с палкой». Характеристика героев.	1		Словарная работа.
31	Дж. Родари «Пуговкин домик». Мечта Пуговки.	1		Осмысленное чтение текста. Выделение основной мысли. Характеристика поступков персонажей. Работа по вопросам. Словарная работа.
32	Дж. Родари «Пуговкин домик». Доброта Пуговки..	1		
33	Внеклассное чтение.	1		
34	Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник».	1		Осмысленное чтение текста. Выделение основной мысли. Характеристика поступков персонажей. Работа по вопросам. Словарная работа.

35	Ф. Глинка «Москва».	1		Выразительное чтение. Заучивание наизусть. Работа по вопросам.
36	Ф. Глинка «Москва». Выразительное чтение.	1		
37	В. Бианки «Ноябрь».	1		Пересказ. Ответы на вопросы. Описание природы.
38	По А. Алексею «Без Нарвы не видать моря».	1		Осмысленное чтение текста. Выделение основной мысли. Характеристика поступков персонажей. Работа по вопросам. Словарная работа. Определение главной мысли.
39	По А. Алексею «Без Нарвы не видать моря». Воспоминания о детстве.	1		
40	По А. Алексею «На берегу Невы». Поездка с Меньшиковым. Пустынные берега.	1		Характеристика событий и поступков героев. Портретное описание. Словарная работа. Определение главной мысли.
41	По А. Алексею «На берегу Невы». Поездка с Меньшиковым. Решение Петра I.	1		
42	По А. Алексею «Медаль». Солдат Кузьма Шапкин.	1		Оценка событий. Пересказ. Развернутые ответы.
43	По А. Алексею «Медаль». Орден Суворова.	1		
44	По А. Алексею «Гришенька». Встреча Кутузова и Гришеньки.	1		Осмысленное чтение. Выделение основной мысли. Характеристика героев.

45	По А. Алексееву «Гришенька». Орден Кутузова.	1		
46	Е. Холмогорова. «Серебряный лебедь».	1		Оценка событий. Пересказ. Развернутые ответы.
47	Е. Холмогорова. «Боевое крещение».	1		Выразительное чтение. Характеристика героев. Работа по вопросам. Словарная работа.
48	Е. Холмогорова. «День рождения Наполеона».	1		Оценка прочитанного. Пересказ. Развернутые ответы.
49	Е. Холмогорова. «День рождения Наполеона». Сражение.	1		Осмысленное чтение текста. Выделение основной мысли. Характеристика поступков персонажей. Работа по вопросам. Словарная работа. Определение главной мысли.
50	Е. Холмогорова. «В дни спокойные».	1		Пересказ. Ответы на вопросы. Словарная работа. Работа над хронологией событий.
51	Внеклассное чтение.	1		Чтение. Работа по вопросам. Оценка событий.
52	По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи». Поэт Незнайка.			Осмысленное чтение текста. Выделение основной мысли. Характеристика поступков персонажей. Работа по вопросам. Словарная работа. Определение главной мысли.
53	По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи». Неудачные стихи.	1		Техника чтения. Пересказ по вопросам. Оценка поступков героев.
54	По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи». Обида героев.	1		Техника чтения. Пересказ по вопросам. Оценка поступков героев.
55	Неудачные сочинения Незнайки.	1		Осмысленное чтение текста. Выделение основной мысли. Характеристика поступков персонажей. Работа по вопросам. Словарная

				работа. Определение главной мысли.
56	Е. Пермяк «Тайна цены». Пуговицы.	1		Осмысленное чтение текста. Выделение основной мысли. Характеристика поступков персонажей. Работа по вопросам. Словарная работа. Определение главной мысли. Оценка поступков героев. Техника чтения. Пересказ. Оценка поступков героев.
57	Е. Пермяк «Тайна цены». Как цена входит в пуговицы.	1		
58	Е. Пермяк «Тайна цены». Корень ценностей.	1		
59	Е. Пермяк «Тайна цены». Корень ценностей.	1		
60	По переводу Д. Гальпериной «Здравствуйте».	1		Осмысленное чтение. Работа по вопросам. Словарная работа. Выборочное чтение.
61	Внеклассное чтение.	1		Чтение. Работа по вопросам. Оценка событий.
62	В. Бианки «Декабрь».	1		Техника чтения. Пересказ.
63	Е. Благинина «Новогодние загадки».			Чтение. Работа по вопросам. Оценка событий.
64	А. Никитин «Встреча зимы».	1		Выразительное чтение. Заучивание наизусть. Работа по вопросам. Словарная работа.
65	А. Никитин «Встреча зимы». Зима в поэзии.			
66	А. Дорохов «Тёплый снег». Снег выпал.	1		Осмысленное чтение. Работа по вопросам.
67	А. Дорохов «Тёплый снег». Лес зимой.	1		Словарная работа. Определение главной мысли.
68	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»	1		Выразительное чтение. Чтение наизусть.
69	А. Пушкин «Вот север, тучи			

	нагоняя...». Заучивание наизусть.			
70	Д. Хармс «Пушкин». Поэт Пушкин.			Оценка прочитанного. Пересказ.
71	Д. Хармс «Пушкин». Детские годы Пушкина.	1		Развернутые ответы.
72	Урок внеклассного чтения.Сказки А. С. Пушкина.	1		Выразительное чтение. Работ по вопросам.
73	Урок внеклассного чтения.Сказки А. С. Пушкина.	1		
74	В. Бианки «Январь».	1		Осмысленное чтение текста. Выделение основной мысли. Работа по вопросам. Словарная работа. Определение главной мысли.
75	Х.-К. Андерсен «Ель». Елочка в лесу.	1		Выразительное чтение. Описание природы.
76	Х.-К. Андерсен «Ель». Мечты Ёлочки.	1		
77	Х.-К. Андерсен «Ель». Рождество Ёлочки.	1		Выразительное чтение. Описание природы.
78	Внеклассное чтение.	1		Пересказ.
79	А. Чехов «Ванька» Жизнь Ваньки у сапожника.	1		Осмысленное чтение текста. Выделение основной мысли. Работа по вопросам. Словарная работа. Определение главной мысли.
80	А. Чехов «Ванька» Жизнь Ваньки у сапожника.			Характеристика героев.
81	А. Чехов «Ванька» Воспоминания Ваньки.	1		Осмысленное чтение. Пересказ.
82	А. Чехов «Ванька» Воспоминания Ваньки.	1		Ответы на вопросы.
83	И. Никитин «Весело сияет» (отрывок)	1		Выразительное чтение. Чтение наизусть.

84	И. Суриков «Белый снег пушистый»	1		Выразительное чтение. Чтение наизусть.
85	М. Зощенко «Лёля и Минька» Ёлка. Подготовка к празднику.	1		Осмысленное чтение текста. Выделение основной мысли. Работа по вопросам. Словарная работа. Определение главной мысли. Характеристика героев.
86	М. Зощенко «Лёля и Минька» Ёлка. Подготовка к празднику.	1		
87	М. Зощенко «Лёля и Минька» Ёлка. Сюрпризы.	1		Оценка прочитанного. Пересказ. Развернутые ответы.
88	М. Зощенко «Лёля и Минька» Ёлка. Поведение детей на празднике.	1		
89	Ю. Рытхэу «Пурга».	1		Осмысленное чтение текста. Выделение основной мысли. Работа по вопросам. Словарная работа. Определение главной мысли. Характеристика героев.
90	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».	1		Осмысленное чтение текста. Выделение основной мысли. Работа по вопросам. Словарная работа. Определение главной мысли. Характеристика героев.
91	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость» Удар в стекло.	1		Чтение. Работа по вопросам. Пересказ. Выборочное чтение.
92	В.Бианки «Февраль»	1		Чтение текста. Пересказ. Ответы на вопросы.
93	С.Маршак «Двенадцать месяцев». Старуха и дочка.			Осмысленное чтение текста. Выделение основной мысли.
94	С.Маршак «Двенадцать месяцев». Поручение старухи.			Работа по вопросам. Словарная работа.
95	С.Маршак «Двенадцать месяцев». Падчерица и звери.	1		Определение главной мысли. Характеристика героев.

96	С.Маршак «Двенадцать месяцев». Падчерица и 12 месяцев.			Составление плана пересказа.
97	Г.Х.Андерсен «Снежная королева». Троль и зеркало.	1		Выразительное чтение.
98	Г.Х.Андерсен «Снежная королева». Дружба Кая и Герды.	1		Описание природы.
99	Г.Х.Андерсен «Снежная королева».Королева в окне.	1		Пересказ. Ответы на вопросы.
100	Г.Х.Андерсен «Снежная королева» . Поведение Кая.			Характеристика героев и поступков.
101	Г.Х.Андерсен «Снежная королева» Происшествие с Каем.	1		Оценка прочитанного.
102	Г.Х.Андерсен «Снежная королева»			Пересказ.
103	Г.Х.Андерсен «Снежная королева». Переживания Герды.	1		Развернутые ответы. Составление плана пересказа.
104	Г.Х.Андерсен «Снежная королева». Герда и старушка.			Осмысленное чтение текста.
105	Г.Х.Андерсен «Снежная королева». Герда и вороны.	1		Выделение основной мысли. Работа по вопросам.
106	Г.Х.Андерсен «Снежная королева». Герда во дворце.	1		Словарная работа.
107	Г.Х. Андерсен «Снежная королева». В руках у разбойников.	1		Характеристика героев и поступков.
108	Г.Х. Андерсен «Снежная королева». Благородство маленькой разбойницы.	1		Составление плана пересказа. Пересказ.

109	Г.Х. Андерсен «Снежная королева». Спасение Кая.	1		
110	Внеклассное чтение.	1		
111	С.Смирнов «Первые приметы».	1		Выразительное чтение. Описание природы.
112	В.Бианки «Март».	1		Пересказ. Описание природы.
113	В.Бианки «Март» Загадки о весне.	1		Осмысленное чтение текста. Выделение основной мысли. Работа по вопросам. Словарная работа.
114	По В.Пескову «Весна идёт».	1		Выразительное чтение. Описание природы.
115	По В.Пескову «Весна идёт» Приметы весны.	1		
116	М.Пришвин «Жаркий час».	1		Выразительное чтение. Описание природы.
117	Г.Скребицкий «Весенняя песня». Проделки Зимы.	1		Выразительное чтение. Описание природы.
118	Г.Скребицкий «Весенняя песня». Долгожданный певец.	1		Осмысленное чтение текста. Выделение основной мысли. Работа по вопросам. Словарная работа.
119	В.Жуковский «Жаворонок».	1		Заучивание наизусть. Выразительное чтение
120	А. Толстой. Детство Никиты. (Отрывок) Пробуждение Никиты.	1		Техника чтения. Составление плана пересказа. Пересказ.
121	А. Толстой. Детство Никиты. (Отрывок). Никита и отец.	1		Осмысленное чтение текста. Работа по вопросам. Словарная работа. Определение главной мысли. Характеристика героев.
122	А. Твардовский.«Как после мартовских метелей...».	1		Выразительное чтение Оценка прочитанного. Словарная работа.

123	А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...».	1		Выразительное чтение. Работа по вопросам. Словарная работа.
124	В. Бианки «Апрель».	1		Пересказ. Ответы на вопросы
125	В. Бианки «Апрель». Работа над текстом.	1		Осмысленное чтение текста. Работа по вопросам. Словарная работа. Определение главной мысли.
126	Внеклассное чтение. Сказки А. С. Пушкина. «Сказка о рыбаке и рыбке»	1		Техника чтения. Пересказ.
127	Урок внеклассного чтения. Сказки А. С. Пушкина. «Сказка о рыбаке и рыбке»	1		
128	Урок внеклассного чтения. Сказки А. С. Пушкина. Обобщение.	1		Осмысленное чтение текста. Работа по вопросам. Словарная работа. Определение главной мысли. Характеристика героев. Ориентировка в тексте.
129	К. Паустовский «Стальное колечко». Подарок солдата.	1		Осмысленное чтение текста. Работа по вопросам.
130	К. Паустовский «Стальное колечко». Потеря в лесу.	1		Словарная работа. Определение главной мысли. Характеристика героев. Ориентировка в тексте.
131	К. Паустовский «Стальное колечко». Встреча с весной.	1		
132	По В. Астафьеву «Злодейка». Характер Фишки.	1		Осмысленное чтение текста. Работа по вопросам. Словарная работа.
133	По В. Астафьеву «Злодейка». Фишкин поступок.	1		Определение главной мысли. Характеристика героев. Ориентировка в тексте.

134	По Е.Барониной «Рассказы про зверей». Зоосад.	1		Выразительное чтение. Пересказ, ответы на вопросы.
135	По Е.Барониной «Рассказы про зверей». Дети и животные.	1		
136	Внеклассное чтение. Е.А. Пермяк «Волшебные истории».	1		Чтение. Словарная работа. Оценка прочитанного. Пересказ.
137	В.Драгунский «Кот в сапогах».	1		Чтение. Работа по вопросам. Последовательность пересказа. Развернутые ответы
138	В.Драгунский «Кот в сапогах». Первая премия.	1		
139	Д.Хармс. «Заяц и ёж». Встреча.	1		Выразительное чтение.
140	Д.Хармс. «Заяц и ёж». Хитрый заяц.	1		
141	И.Крылов «Зеркало и обезьяна».	1		Выразительное чтение. Нахождение основной мысли произведения.
142	Р.Киплинг «Рики-Тики Тави». Любопытный мангуст.	1		Осмысленное чтение текста. Работа по вопросам. Словарная работа. Определение главной мысли. Характеристика героев. Ориентировка в тексте.
143	Р.Киплинг «Рики-Тики-Тави». Знакомство в саду.	1		
144	Р.Киплинг «Рики-Тики-Тави». Мужество Рикки.	1		
145	Р.Киплинг «Рики-Тики-Тави». Битва Рикки с Нагом.	1		
146	Р.Киплинг «Рики-Тики-Тави». Рикки и Нагайна.	1		

	Внеклассное чтение.			
147	«Дождь пролетел и сгорел на лету...». В. Набоков.	1		Выразительное чтение. Работа по вопросам. Заучивание наизусть.
148	В. Бианки «Май».	1		Осмысленное чтение текста. Определение главной мысли. Характеристика героев. Словарная работа.
149	В. Бианки «Май». Природа весной.	1		Ориентировка в тексте. Работа по вопросам.
150	М.Дудин «Наши песни спеты на войне».	1		Выразительное чтение. Работа по вопросам. Словарная работа. Заучивание наизусть.
151	В.Медведев «Звездолёт Брунька». Советы Бруньки.	1		Осмысленное чтение. Пересказ. Ответы на вопросы.
152-153	В.Медведев «Звездолёт Брунька». Мечта Бруньки.	2		Определение главной мысли произведения.
154	По К.Паустовскому «Корзина с еловыми шишками». Встреча в лесу.	1		Осмысленное чтение. Пересказ. Ответы на вопросы. Определение главной мысли произведения.
155	По К.Паустовскому «Корзина с еловыми шишками». Музыка для Дагни.	1		
156	По К.Паустовскому «Корзина с еловыми шишками». В парке.	1		Осмысленное чтение текста. Работа по вопросам. Словарная работа.
157-158	По К.Паустовскому «Корзина с еловыми шишками». Подарок Дагни.	2		Определение главной мысли. Характеристика героев. Ориентировка в тексте.
159-160	Сент – Экзюпери «Маленький принц». Принц и розы.	2		Осмысленное чтение. Пересказ. Ответы на вопросы. Определение главной мысли произведения.

161-162	Сент –Экзюпери «Маленький принц». Дружба с лисом.	2		
163-164	В.Астафьев «Зорькина песня». По землянику.	2		Осмысленное чтение. Пересказ. Ответы на вопросы. Определение главной мысли произведения. Характеристика героев и событий.
165-166	В.Астафьев «Зорькина песня». Удивительная птица.	2		
167	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка».	1		Выразительное чтение. Заучивание наизусть.
168	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка». Заучивание наизусть.	1		Выразительное чтение. Заучивание наизусть.
169	Обобщающее повторение.	1		Чтение. Пересказ. Работа по вопросам. Словарная работа. Выборочное чтение.
170	Обобщающее повторение.	1		Чтение. Пересказ. Работа по вопросам. Словарная работа. Выборочное чтение.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Основная

1. учебник «Чтение». 6 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина - 16 изд.- М.: «Просвещение», 2019-229с.: ил.
2. Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. : В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык, В.В. Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», 2011

Дополнительная.

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.[Текст] /А.К.Аксенова. -М: ВЛАДОС, 2000.
2. Лалаева Р.И. Нарушения чтения. [Текст] /Р.И.Лалаева. - Санкт-Петербург. Издательство «Союз»2002
3. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. [Текст] /З.А.Репина, В.И.Буйко. - Екатеринбург, 2001.
4. Ундзенкова А., Колтыгина Л. Звукарик. Сборник занимательных упражнений по формированию начальных навыков чтения и грамотного письма. [Текст] /А.Ундзенкова, Л.Колтыгина. - Екатеринбург, 2001.
5. Анищенкова Е.С. артикуляционная гимнастика. Пособие для родителей и педагогов. [Текст] /Е.С.Анищенкова. -М: -АСТ-Артель.
6. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. [Текст] /И.Р.Калмыкова. - Ярославль «Академия развития»; 1998.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. [Текст] /В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. - М: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
8. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. [Текст] /З.А.Репина, В.И.Буйко. - Екатеринбург, 2001.

2. Интернет – ресурсы.

- Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: nsportal.ru/shkola/korreksionnayapedagogika
- Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. – Режим доступа: методкабинет.рф./index/php/publications/korreksiya/html
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www/festival.1september.ru
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
- Открытый педагогический форум «Новая школа». – Режим доступа: forum.schoolpress.ru/article/90

Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов. – Режим доступа:

www.razvitkor.ru<http://feb-web.ru><http://www.krugosvet.ru>

<http://mega.km.ru>

<http://www.rubricon.com>

www.vavilon.ru

<http://mega.km.ru>

<http://www.rubricon.com>

www.vavilon.ru

3. Наглядные материалы.

1. Предметные картинки.
2. Опорные схемы.
3. Иллюстрации к сказкам.
4. Сюжетные картинки.
5. Картинки о природе.
6. Портреты русских писателей 19-20 века.
7. Портреты русских писателей начала 19 века.
8. Русские писатели XVIII – XIX веков.
9. Папка «Картины русских художников»
10. Наборы сюжетных (предметных) картинок
11. Тренажёры для работы с обучающимися на индивидуальном обучении
12. Кроссворды
13. Загадки

4. Технические средства обучения.

- Ноутбук
- Телевизор
- принтер

5. Учебно-практическое оборудование. Доска с магнитной поверхностью.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки. Способ корректировки	Дата проведения по факту