

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Гуковская специальная школа-интернат №12»

Рассмотрено методическим советом
протокол № _____ от _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12

И.Р.Сейфулина
« ____ » _____ 2023 г.

**АДАптированная общеобразовательная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по учебному предмету
Математика

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 6

Составитель: Бокова Ольга Евгеньевна

Учитель: Бокова Ольга Евгеньевна – учитель первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предназначена для обучающихся 6 класса ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); АООП ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12, с использованием учебно-методического комплекта М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной «Математика» 6 класс, 2020 год.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 28.01.2021
- Учебный план ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023-2024 учебный год.

- Годовой календарный график ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023 -2024 учебный год.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются **следующие задачи:**

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.
-

Общая характеристика учебного предмета

Математика в специальной школе является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность. Обучающиеся овладевают некоторыми теоретическими знаниями, на основе которых более осознанно формируются практические умения.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Материал арифметических задач, заданий по нумерации и другим темам содержит сведения о развитии промышленности, сельского хозяйства, строительства в нашей стране. Это расширяет кругозор обучающихся, способствует воспитанию любви к своей Родине.

Курс математики даёт обучающимся такие знания и практические умения, которые помогут лучше распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями счёта, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволяет учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Основной целью рабочей программы учебного предмета «Математика» 6 класс является получение математических знаний, формирование доступных количественных, пространственных, временных представлений.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 6 класса рассчитана на 34 учебных недели при количестве 4 часа в неделю, всего 136 часов за год.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 6 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

- знание элементарных правил безопасного использования инструмента (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 – 10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (и том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;

- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 – 10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочесть и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;

- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 6 КЛАССЕ

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков, тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: \perp , \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	ТЫСЯЧА (ПОВТОРЕНИЕ)	56		
1.1	Нумерация	4		http://videouroki.net
1.2	Арифметические действия с целыми числами	5		http://infourok.ru
1.3	Действия с числами, полученными при измерении	5	1	http://school-collection.edu.ru/
1.4	Нумерация многозначных чисел (1 миллион)	14	1	http://uchi.ru
1.5	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	15		
1.6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	13	1	
2	ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ	26	1	http://videouroki.net
3	СКОРОСТЬ. ВРЕМЯ. РАССТОЯНИЕ (ПУТЬ).	10	1	http://infourok.ru
4	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 10000	24	1	http://school-collection.edu.ru/
3	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	14		http://uchi.ru
5	ПОВТОРЕНИЕ	6		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	6	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание темы. Характеристика основных видов учебной деятельности
<i>1 четверть 33 часа (из них геометрия – 4 часа)</i>				
	ТЫСЯЧА. НУМЕРАЦИЯ. ПОВТОРЕНИЕ.	4 ч		Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду. Производить счет разрядными единицами.
1	Нумерация чисел в пределах 1000 (повторение).	1	01.09	Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч.
2	Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц.	1	05.09	Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1000.
3	Разрядные единицы. Запись и сравнение чисел в нумерационной таблице.	1	06.09	Увеличение, уменьшение трехзначных чисел на 1, 10, 100.
4	Простые и составные числа.	1	07.09	Понятие о простых и составных числах. Различать простые числа в пределах 100. Числа четные и нечетные
	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ЦЕЛЫМИ ЧИСЛАМИ (ПОВТОРЕНИЕ)	5 + 1 ч		
5	Округление чисел до десятков и сотен	1	08.09	Применять правило округления чисел. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.
6	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	12.09	
7	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	1	13.09	Компоненты действий. Складывать и вычитать числа в пределах 1000, 1000 (легкие случаи).
8	Умножение целых чисел на однозначное число	1	14.09	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок. Умножение, деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число.
9	Деление целых чисел на однозначное число	1	15.09	
10	<i>Треугольники</i>	1	19.09	Различать виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.
	ДЕЙСТВИЯ С ЧИСЛАМИ, ПОЛУЧЕННЫМИ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ	5 ч		
11	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени	1	20.09	Формировать умение производить замену крупных мер мелкими и наоборот. Учить анализировать ход выполнения работы.

12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени	1	21.09	Формировать умение складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин.
13	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	22.09	Название компонентов при сложении, вычитании. Нахождение неизвестного компонента действий.
14	Входная контрольная работа	1	26.09	Все математические действия в пределах 100. Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы
15	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	27.09	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
	НУМЕРАЦИЯ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ (1 МИЛЛИОН)	14 + 3 ч		
16	Нумерация в пределах 1 000 000	1	28.09	Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Счет в пределах 10 000, присчитывая, отсчитывая по 1 ед. тыс.; счет в пределах 100 000, присчитывая, отсчитывая по 1 дес. тыс.; счет в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс. (устно и с записью чисел).
17	Получение единиц, десятков, сотен, тысяч в пределах 1 000 000	1	29.09	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.
18	Разряды: единицы, десятки, сотни, тысячи	1	03.10	
19	<i>Ломаная линия. Длина ломаной линии</i>	1	04.10	Замкнутая, незамкнутая ломаная линия. Построение ломаной линии. Вычисление длины ломаной линии
20	Нумерационная таблица	1	05.10	Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000. Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Округление чисел.
21	Многозначные числа	1	06.10	
22	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	10.10	
23	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	11.10	
24	Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых	1	12.10	
25	Округление чисел	1	13.10	
26	Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц	1	17.10	Сложение на основе присчитывания разрядных единиц; на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000
27	Многоугольники	1	18.10	Многоугольники, их элементы. Четырехугольники, их элементы. Прямоугольник (квадрат).

				Построение прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра многоугольника
28	<i>Контрольная работа за I четверть</i>	1	<i>19.10</i>	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы
29	Работа над ошибками	1	<i>20.10</i>	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
30	<i>Окружность, круг</i>	1	<i>24.10</i>	Дифференциация окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Взаимное положение кругов (находится внутри, вне, пересекаются, касаются). Линии в круге: радиус, диаметр, хорда
31	Обозначение римскими цифрами чисел I -XII	1	<i>25.10</i>	Обозначение римскими цифрами чисел I –XII. Обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации
32	Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.	1	<i>26.10</i>	Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX. Обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации.
33	Обобщающее повторение за II четверть	1	<i>27.10</i>	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи
II четверть 32 часа (из них геометрия – 4 часа)				
	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 10 000	<i>15 + 2 ч</i>		
34	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1	<i>07.11</i>	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений
35	Сложение чисел в пределах 10 000	1	<i>08.11</i>	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений
36	Сложение чисел в пределах 10 000	1	<i>09.11</i>	
37	Вычитание в пределах 10 000	1	<i>10.11</i>	
38	Вычитание в пределах 10 000	1	<i>14.11</i>	
39	<i>Взаимное положение прямых на плоскости</i>	1	<i>15.11</i>	Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение. Перпендикулярные прямые. Знак: \perp . Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника
40	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1	<i>16.11</i>	Сложение и вычитание многозначных чисел
41	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	1	<i>17.11</i>	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000.
42	Проверка сложения	1	<i>21.11</i>	Проверка сложения сложением (путем перестановки слагаемых). Проверка сложения обратным арифметическим действием — вычитанием. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой)
43	Проверка сложения	1	<i>22.11</i>	

44	Решение задач на сложение чисел в пределах 10000	1	23.11	Решать задачи по опорным схемам и краткой записи. Сложение и вычитание четырёхзначных чисел.
45	Решение задач на вычитание в пределах 10 000	1	24.11	Решение арифметических задач на разностное сравнение, самостоятельно составлять краткую запись задачи.
46	<i>Высота треугольника</i>	1	28.11	Высота треугольника, ее построение в треугольниках разных видов
47	Вычитание двух- и трёхзначных чисел из круглых тысяч	1	29.11	Вычитание двух и трёхзначных чисел из круглых тысяч столбиком. Разрядные слагаемые
48	Нахождение неизвестного слагаемого	1	30.11	Нахождение неизвестных компонентов сложения
49	Проверка вычитания	1	01.12	Проверка вычитания обратным арифметическим действием — сложением
50	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»	1	05.12	Выполнять задания самостоятельной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ	13 + 2 ч.		
51	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины	1	06.12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000.
52	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины	1	07.12	
53	Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости	1	08.12	
54	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости	1	12.12	
55	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы	1	13.12	
56	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы	1	14.12	
57	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	15.12	
58	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	19.12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени
59	<i>Контрольная работа за II четверть</i>	1	20.12	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы
60	Работа над ошибками.	1	21.12	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
61	<i>Параллельные прямые. Построение Параллельных прямых</i>	1	22.12	Параллельные прямые. Знак: // Построение параллельных прямых с помощью линейки и чертежного

62	<i>Параллельные прямые. Построение Параллельных прямых</i>	1	26.12	угольника
63	Решение задач на сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1	27.12	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи
64	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	28.12	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи
65	Обобщающее повторение за II четверть	1	29.12	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи
III четверть 38 часа (из них геометрия – 5 часов)				
	ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ	26 + 4 ч		
66	Обыкновенные дроби	1	16.01	Структура обыкновенных дробей, числитель, знаменатель дроби. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Правильные, неправильные дроби
67	Обыкновенные дроби	1	17.01	
68	Сравнение обыкновенных дробей	1	18.01	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями. Правильные, неправильные дроби
69	Смешанные числа	1	19.01	Образование, запись, чтение смешанных чисел Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами; с одинаковыми целыми числами и разными дробями
70	Основное свойство дроби	1	23.01	Знакомство с основным свойством дроби в процессе предметно-практической деятельности. Выражение дробей в более мелких (крупных) долях
71	Основное свойство дроби	1	24.01	
72	Преобразование обыкновенных дробей	1	25.01	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом. Сокращение дробей
73	Преобразование обыкновенных дробей	1	26.01	
74	<i>Взаимное положение прямых в пространстве</i>	1	30.01	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное
75	Нахождение части от числа	1	31.01	Нахождение одной части от числа.
76	Нахождение части от числа	1	01.02	Простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа
77	Нахождение нескольких частей от числа	1	02.02	
78	Нахождение нескольких частей от числа	1	06.02	
79	Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1	07.02	Выполнять задания самостоятельной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
80	<i>Уровень. Отвес</i>	1	08.02	Знакомство с прибором для проверки горизонтального положения предметов — уровнем. Практические работы с использованием уровня. Определение вертикального положения предметов с помощью отвеса.

				Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию
81	Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	1	09.02	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
82	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	1	13.02	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
83	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	1	14.02	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе
84	Вычитание дроби из целых чисел	1	15.02	Вычитание дроби из единицы
85	Вычитание дроби из нескольких целых	1	16.02	. Вычитание дроби из нескольких целых
86	Сложение смешанных чисел.	1	20.02	Сложение смешанных чисел
87	Вычитание смешанных чисел	1	21.02	Вычитание смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого)
88	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	22.02	Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание дроби из смешанного числа (без преобразования уменьшаемого)
89	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	27.02	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого
90	Решение задач со смешанными числами	1	28.02	Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи.
91	Решение задач со смешанными числами	1	29.02	Составлять краткую запись в виде чертежа. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Составлять условие задачи по краткой записи (чертежу) и решать ее
92	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1	01.03	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы
93	Работа над ошибками	1	05.03	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
94	<i>Куб, брус, шар</i>	1	06.03	Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур
	СКОРОСТЬ. ВРЕМЯ. РАССТОЯНИЕ (ПУТЬ).	10 + 1 ч		
95	Решение задач на нахождение расстояния	1	07.03	Скорость. Время. Расстояние (путь). Обозначение S, V, t. Понятие скорости. Зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Простые арифметические задачи на нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа. Составление задач на нахождение расстояния по краткой записи
96	Решение задач на нахождение скорости	1	12.03	Простые арифметические задачи на нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа.

				Составление задач на нахождение скорости по краткой записи
97	Решение задач на нахождение времени	1	13.03	Простые арифметические задачи на нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа. Составление задач на нахождение времени по краткой записи
98	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени	1	14.03	Формулы: $S = v \times t$; $V = s : t$; $t = s : v$. Дифференциация задач на нахождение расстояния, скорости, времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием
99	Решение задач на встречное движение	1	15.03	Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел
100	Контрольная работа за III четверть		19.03	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы
101	Работа над ошибками.	1	20.03	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
102	Решение примеров в несколько действий	1	21.03	Порядок действий, скобки. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий. Называть компоненты действий (в том числе в примерах). Определять порядок действий в числовых выражениях. Соблюдать орфографический режим. Находить значения арифметических выражений.
103	Обобщающее повторение за III четверть	1	22.03	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи
IV четверть 34 часа (из них геометрия – 4 часа)				
	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 10 000	24 + 2 ч		
104	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1	02.04	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)
105	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1	03.04	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах. Порядок действий.
106	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	1	04.04	
107	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	1	05.04	
108	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1	09.04	Умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)
109	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1	10.04	

110	Решение задач на кратное сравнение	1	11.04	Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи.
111	Решение задач на кратное сравнение	1	12.04	Составлять алгоритм решения задач. Пользоваться алгоритмом решения задач. Составлять краткую запись к задаче. Находить вопрос задачи. Планировать ход решения задачи. Формулировать ответ к задаче. Составлять условие задачи по краткой записи. Соблюдать орфографический режим
112	Порядок действий в составных примерах.	1	16.04	Порядок действий, скобки. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий. Называть компоненты действий (в том числе в примерах). Определять порядок действий в числовых выражениях. Соблюдать орфографический режим. Находить значения арифметических выражений.
113	Порядок действий в составных примерах.	1	17.04	
114	Умножение многозначных чисел на круглые десятки. Самостоятельная работа.	1	18.04	
115	<i>Брус</i>	1	19.04	Элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Противоположные, смежные грани бруса
116	Деление многозначных чисел на однозначное число	1	23.04	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)
117	Деление многозначных чисел на однозначное число	1	24.04	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).
118	Деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	1	25.04	Выполняют деление четырехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, соблюдая порядок действий
119	Решение арифметических задач	1	26.04	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью
120	Решение арифметических задач	1	30.04	
121	Решение составных примеров	1	02.05	Порядок действий, скобки. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий. Называть компоненты действий (в том числе в примерах). Определять порядок действий в числовых выражениях. Соблюдать орфографический режим. Находить значения арифметических выражений.
122	Решение составных примеров	1	03.05	
123	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1	07.05	Выполняют деление многозначных чисел на 10, 100, 100
124	Деление с остатком	1	08.05	Выполняют деление с остатком
125	Арифметические действия с числами в пределах 10 000	1	10.05	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин
126	Арифметические действия с числами в пределах 10 000	1	14.05	
127	Годовая контрольная работа	1	15.05	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы

128	Работа над ошибками	1	16.05	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе
129	<i>Масштаб</i>	1	17.05	Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100 (повторение). Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Построение прямоугольника в масштабе
	ПОВТОРЕНИЕ	6 ч		
130	Нумерация в пределах 1000. Классы и разряды.	1	21.05	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000
131	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	1	21.05	Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении. Пользуются таблицами мер.
132	Решение арифметических задач	1	22.05	Решение задач и примеров
133	Обыкновенные дроби	1	23.05	Решение задач и примеров с обыкновенными дробями
134	Арифметические действия с числами в пределах 10 000	1	23.05	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин
135	Обобщающее повторение за год	1	24.05	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи
136	Обобщающее повторение за год	1	24.05	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи
	Итого за год:	136 ч		

Материально – техническое обеспечение.

1. Комплект учебной литературы: М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика, 6 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020 г.

2. Дополнительная литература.

- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе //Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994.
- Волина В. В. Праздник числа (Занимательная математика для детей). – М.: Знание, 1993.
- Истомина Н. Б. Активизация учащихся уроках математике в начальных классах. – М.: Просвещение, 1985.
- Перова М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Перова М. Н., Эк В. В. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1983.

3. Интернет – ресурсы.

- Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: nsportal.ru/shkola/korreksionnayapedagogika
- Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. – Режим доступа: методкабинет.рф./index/php/publications/korreksiya/html
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
- Открытый педагогический форум «Новая школа». – Режим доступа: forum.schoolpress.ru/article/90
- Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов. – Режим доступа: www.gazvitkor.ru

4. Наглядные материалы.

- Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
- Раздаточный материал: разрезные картинки, лото, счётные палочки, раздаточный геометрический материал.
- Измерительные приборы: весы, часы и их модели, сантиметровые линейки.
- Объекты для выполнения предметных действий.

5. Технические средства обучения.

- Ноутбук
- Телевизор

5. Учебно-практическое оборудование. Доска с магнитной поверхностью.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки. Способ корректировки	Дата проведения по факту