

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предназначена для обучающихся 6 класса ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);) АООП ГК ОУ РО Гуковской школы-интерната №12 на основе рабочей программы по учебным предметам специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык, В.В. Воронкова, предметной области «Язык и речевая практика», 2011. Предлагаемая программа ориентирована на учебник Якубовская Э.В. Русский язык, 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1.5-9 классы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, И.М.Бгажнокова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2023 – 223 с.: ил.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 28.01.2021
- Учебный план ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023-2024 учебный год.
- Годовой календарный график ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023 -2024 учебный год.

Курс русского языка в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения.

Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения русскому языку в V - IX классах решаются **следующие задачи:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в специальной школе является одним из основных учебных предметов.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в 6 классе имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность.

Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности. Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Программный материал расположен концентрически: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 6 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Основные требования к результатам освоения учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 6 класса рассчитана на 34 учебных недели при количестве 4 часа в неделю, всего 136 часов за год.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык» 6 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У обучающегося будут сформированы:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-70 слов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык» В 6 КЛАССЕ

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Раздел 1 :Повторение.

Тема1:Звуки и буквы. Текст: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука —алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем.

Раздел 2:«Предложение. Текст».

Тема 1.

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

Тема2 .Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложение. Однородные члены предложения. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Дополнение предложений однородными членами.

Раздел 3. «Состав слова. Текст».

Состав слова.

Тема 1. Корень и однокоренные слова.

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Тема 2. Окончание.

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Тема 3. Приставка.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный ь в словах с приставками.

Тема 4. Суффикс.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.).

Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием морфограмм в ряду однокоренных слов.

Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова.

Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с произносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Раздел 4: "Части речи".

Тема 1. Понятие о частях речи.

Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 2. Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д. Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению.

Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).

Тема 3. Изменение имен существительных по числам.

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Тема 4. Род существительных.

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

Тема 5. Существительное. Закрепление знаний.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Тема 6. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозные тучи).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Тема 7. Изменение прилагательных по родам.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Тема 8. Глагол. Значение глагола в речи.

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Тема 9. Изменение глаголов по временам.

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Тема 10. Текст.

Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Тема 11. Глагол. Закрепление знаний.

Раздел 5. «Предложение. Текст».

Тема 1. Однородные члены предложения.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

Тема 2. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом И.

Тема 3. Обращение. Место обращения в предложении.

Раздел 5. «Повторение».

Тема 1. Состав слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными.

Размещение слов по алфавиту.

Тема 2. Имя существительное.

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных.

Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

Тема 3. Имя прилагательное.

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными. Род прилагательных. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

Тема 4. Глагол.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам.

Словарные слова, изучаемые в 6^{ом} классе:

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуй, та, прекрасный, природа, растение, сейчас, природа, растение, солдат, соревнование, соседи, телеграмма, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повторение.	9	1	https://uchi.ru
2	Предложение. Текст	11		Режим доступа: https://urokru/ .
3	Состав слова. Текст	34		Режим доступа: https://educont.ru/
4	Части речи Имя существительное Имя прилагательное Глагол	25 22 13	1	Режим доступа: www.uroki.ru
5	Предложение. Текст.	8	1	https://uchi.ru ,
6	Повторение	12	1	Режим доступа: https://mob-edu.com/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	5	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание темы. Характеристика основных видов учебной деятельности
I.	Повторение			
1	Гласные и согласные. Их различение.	1		Повторение алфавита. Упражнения на различение звуков и букв.
2	Безударные гласные в словах.	1		Различение гласных ударных и безударных. Работа по подбору проверочных слов.
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1		Письмо под диктовку. Нахождение орфограмм. Работа на различение звонких и глухих согласных.
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1		Повторение пройденного материала. Упражнения на проверку сомнительных гласных и согласных в словах.
5	Диагностический диктант.	1		Письмо диктанта под диктовку. Выполнение грамматического задания.
6	Работа над ошибками.	1		Анализ ошибок. Выполнение заданий.
7	Текст. Части текста. Красная строка.	1		Разбор текста по смысловым частям. Определение частей текста. Выполнение упражнений.
8	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1		Работа над упражнениями. Умение работать со словарем. Работа по индивидуальным карточкам. Изучение правила.
9	Контрольные вопросы и задания.	1		Различение Звуков и букв. Выполнение упражнений. Повторение пройденного.

II.	Предложение. Текст.			Чтение текста. Деление текста на смысловые части. Списывание текста.
10	Деление текста на предложения.	1		Определение границ предложений. Выполнение упражнений, индивидуальных заданий.
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1		Определение членов предложения. Выполнение упражнений, индивидуальных заданий. Изучение правила.
12	Нераспространенные и распространенные предложения.	1		Определение вида предложения. Выполнение упражнений, индивидуальных заданий.
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1		Умение составлять текст по плану. Списывание текста, письмо под диктовку.
14	Распространение предложений с помощью рисунков.	1		Умение распространять предложения с помощью рисунков. Выполнение упражнений, заданий.
15	Распространение предложений с помощью вопросов.	1		Умение распространять предложения с помощью. Выполнение упражнений, заданий.
16	Однородные члены предложения.	1		Умение подбирать и определять однородные члены предложения. Выполнение упражнений. Работа по вопросам. Изучение правила.
17	Предложение. Закрепление знаний по теме «Предложение».	1		Работа по вопросам. Выполнение упражнений. Работа над текстом.
18	Корень и однокоренные слова.	1		Работа над упражнениями по нахождению частей слова.

19-20	Окончание как изменяемая часть слова.	2		Работа по определению приставок в словах. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила.
III.	Состав слова. Текст			
21-22	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	2		Работа над определением корня, подбором к словам однокоренных слов. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила.
23	Приставка. Как часть слова.	1		Работа по определению частей слова, выделение окончаний в словах. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам.
24	Контрольный диктант за Четверть.	1		Письмо под диктовку. Выполнение задания.
25	Работа над ошибками.	1		Анализ ошибок.
26	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1		Работа по образованию новых слов с помощью приставок. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам.
27	Суффикс как часть слова.	1		Определение в словах суффикса. Образование слов с помощью суффикса. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила.
28	Разбор слова по составу.	1		Работа по разбору слов по составу. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам.
29	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1		Изучение правила. Работа над упражнением.
30-31	Проверяемые и проверочные слова.	2		Написание слов, применение правила. Выполнение упражнения.
32	Проверка безударных гласных в корне.	1		Написание слов, применение правила. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам.

33-34	Написание согласных в корне однокоренных слов.	2		Определение орфограммы, подбор проверочных слов. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам.
35-36	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	2		Написание слов, применение правила. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам.
37	Контрольный диктант по теме: «Состав слова» за Пчетверть.	1		Письмо под диктовку. Выполнение упражнений.
38	Работа над ошибками.	1		Анализ ошибок. Выполнение упражнений.
	Правописание приставок.			Работа по определению приставок в словах. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила.
39-40	Приставка и предлог.	2		Различение и написание приставки и предлога со словами. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила.
41-42	Различение приставки и предлога.	2		Различение и написание приставки и предлога со словами. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила.
43	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1		Написание слов, применение правила. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила.
44	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1		Написание слов, применение правила. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила.

45-46	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	2		Написание слов, применение правила.
47-48	Деление текста на части по данному плану.	2		Умение делить текст по плану. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам.
49	Диктант за II четверть.	1		Написание слов, применение правила. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила.
50	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1		Работа по написанию приставок в словах. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила.
51	Правописание приставок на согласную.	1		Написание слов, применение правила. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила.
52	Разделительный Ъ в словах с приставками.	1		Изучение правописания слов с приставками на Ъ и без него. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила.
53	Различение написаний слов с разделительным Ъ и без него.	1		Составление словосочетаний, комментирование орфограмм. Письмо под диктовку.
54	Состав слова. Закрепление знаний.	1		Письмо под диктовку. Выполнение заданий.
IV.	Части речи.			
55	Существительное, прилагательное, глагол.	1		Работа по определению частей речи. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила.

56	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1		Работа по определению частей речи. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила.
57	Имя существительное. Значение сущ. в речи.	1		Работа по определению имени существительного. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила.
58	Существительные, обозначающие явления природы.	1		Работа по определению имени существительного. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила.
59	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1		Работа по определению имени существительного. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила.
60	Существительные, противоположные по значению.	1		Работа по определению имени существительного. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила.
61	Различение существительных по родам.	1		Работ по определению рода имени сущ. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила.
62	Изменение существительных по числам.	1		Определение числа имени сущ. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила.
63	Правописание имен собственных.	1		Умение работать с текстом, находить имена собственные.
64	Большая буква в именах собственных.	1		Работа по определению и написанию собственных имен существительных.

65	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1		Работа по определению и написанию собственных имен существительных.
66	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		Письмо под диктовку. Выполнение заданий.
67	Работа над ошибками.	1		Анализ ошибок. Выполнение упражнений.
68	Понятие о склонении.	1		Работа по определению склонения имен сущ. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила.
69	Именительный падеж.	1		Умение определять и изменять сущ. по падежам. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила.
70	Родительный падеж.	1		Умение определять и изменять сущ. по падежам. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила.
71	Дательный падеж.	1		Умение определять и изменять сущ. по падежам. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила.
72	Винительный падеж.	1		Умение определять и изменять сущ. по падежам. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила.
73	Творительный падеж.	1		Умение определять и изменять сущ. по падежам. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила.
74	Предложный падеж.	1		Умение определять и изменять сущ. по падежам. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам.

				Изучение правила.
75	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1		Умение подтверждать основную мысль текста дополнительными фактами.
76	Понятие о начальной форме.	1		Выполнение упражнений. Изучение правила. Работа по индивидуальным заданиям.
77-78	Обобщающий урок по теме: «Изменение существительных по падежам».	2		Выполнение упражнений. Работа по индивидуальным заданиям. Устная беда по вопросам.
79	Контрольный диктант за III четверть.	1		Письмо под диктовку. Выполнение заданий к диктанту.
80	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1		Умение определять имя прилагательное. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила. Работа по индивидуальным заданиям.
81	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1		Умение определять имя прилагательное. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила. Работа по индивидуальным заданиям.
82	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1		Умение определять имя прилагательное. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила. Работа по индивидуальным заданиям.
83	Прилагательные, противоположные по значению.	1		Умение определять имя прилагательное. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила. Работа по индивидуальным заданиям.
84	Изменение прилагательных по родам.	1		Работа по определению рода имен прил. Умение определять имя прилагательное. Выполнение

				упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила. Работа по индивидуальным заданиям.
85	Окончания прилагательных мужского рода.	1		Работа по определению рода имен прил. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила. Работа по индивидуальным заданиям.
86	Окончания прилагательных женского рода.	1		Работа по определению рода имен прил. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила. Работа по индивидуальным заданиям.
87	Окончания прилагательных среднего рода.	1		Работа по определению рода имен прил. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила. Работа по индивидуальным заданиям.
88	Определение родовых окончаний прилагательных.	1		Определение падежей по вопросам и окончаниям.
89	Изменение прилагательных по числам.	1		Работа по определению числа имен прил. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила. Работа по индивидуальным заданиям.
90	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	1		Определение рода и числа прил. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила. Работа по индивидуальным заданиям.
91	Понятие о склонении прилагательных.	1		Определение склонения прил. Работа по определению рода имен прил. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила. Работа по

				индивидуальным заданиям.
92	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1		Определение падежей по вопросам. Работа по определению рода имен прил. Выполнение упражнений. Устная работа по вопросам. Изучение правила. Работа по индивидуальным заданиям.
93	И.п. прилагательных муж. и ср. р.	1		Определение падежа прил. м. и ср.р.
94	Р.п. прилагательных муж. и ср.р.	1		Определение падежа прил. м. и ср.р. Выполнение упражнений. Изучение правила. Индивидуальная работа.
95	Д.п. прилагательных муж. и ср.р.	1		Определение падежа прил. м. и ср.р. Выполнение упражнений. Изучение правила. Индивидуальная работа.
96	В.п. прилагательных муж. и ср.р.	1		Определение падежа прил. м. и ср.р. Выполнение упражнений. Изучение правила. Индивидуальная работа.
97	Т.п. прилагательных муж. и ср.р.	1		Определение падежа прил. м. и ср.р. Выполнение упражнений. Изучение правила. Индивидуальная работа.
98	П.п. прилагательных муж. и ср.р.	1		Определение падежа прил. м. и ср.р. Выполнение упражнений. Изучение правила. Индивидуальная

				работа.
99	Склонение прилагательных муж. и ср.р.. Закрепление знаний.	1		Определение падежа прил. м. и ср.р. Выполнение упражнений. Изучение правила. Индивидуальная работа.
100	Контрольные вопросы и задания.	1		Работа по вопросам. Выполнение упражнений.
101	Диктант по разделу «Прилагательное».	1		Письмо под диктовку. Выполнение задания.
102	Глагол. Значение глагола в речи.	1		Работа по определению глагола, его грамм. признаков.
103	Глаголы, противоположные по значению.	1		Работа по определению глагола, его грамм. признаков. Выполнение упражнения. Изучение правила. Индивидуальная работа. Устная работа по вопросам.
104	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1		Работа по определению глагола, его грамм. признаков. Выполнение упражнения. Изучение правила. Индивидуальная работа. Устная работа по вопросам.
105	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1		Определение времен глаголов. Выполнение упражнения. Изучение правила. Индивидуальная работа. Устная работа по вопросам.
106	Прошедшее время глаголов.	1		Определение времен глаголов. Выполнение упражнения. Изучение правила. Индивидуальная работа. Устная работа по вопросам.
107	Будущее время глаголов.	1		Определение времен глаголов.

				Выполнение упражнения. Изучение правила. Индивидуальная работа. Устная работа по вопросам.
108	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1		Письмо под диктовку. Выполнение задания.
109	Различение глаголов по временам.	1		Определение времен глаголов. Выполнение упражнения. Изучение правила. Индивидуальная работа. Устная работа по вопросам.
110	Изменение глаголов по числам. ед. и мн. число глаголов наст. вр.	1		Выполнение упражнений на изменение глаголов по числам. ед. и мн. число глаголов наст. вр. Устная работа по вопросам.
111	Ед. и мн. число глаголов будущего времени.	1		Выполнение упражнений на изменение глаголов по числам. ед. и мн. число глаголов наст. вр. Устная работа по вопросам.
112	Ед. и мн. число глаголов прошедшего времени.	1		Выполнение упражнений на изменение глаголов по числам. ед. и мн. число глаголов наст. вр. Устная работа по вопросам.
113	Текст. Связь частей в тексте.	1		Работа по определению частей в тексте. Устная работа по вопросам.
114	Глагол. Закрепление знаний.	1		Повторить знания о глаголах. Выполнение упражнений, индивидуальных заданий. Устная работа по вопросам.
V.	Предложение. Текст.			
115	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1		Работа по определению предложений. Выполнение упражнений, индивидуальных заданий. Изучение правила. Устная работа по вопросам.

116	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.	1		Работа по определению однородных членов предложения. Выполнение упражнений, индивидуальных заданий. Изучение правила. Устная работа по вопросам.
117	Однородные члены предложения без союзов.	1		Работа по определению однородных членов предложения. Выполнение упражнений, индивидуальных заданий. Изучение правила. Устная работа по вопросам.
118	Однородные члены предложения с союзом И.	1		Работа по написанию однородных членов предложения. Выполнение упражнений, индивидуальных заданий. Изучение правила. Устная работа по вопросам.
119	Однородные члены предложения без союзов и союзом И.	1		Работа по написанию однородных членов предложения. Выполнение упражнений, индивидуальных заданий. Изучение правила. Устная работа по вопросам.
120	Обращение. Знакомство с обращением.	1		Работа по определению в тексте обращения. Выполнение упражнений, индивидуальных заданий. Изучение правила. Устная работа по вопросам.
121	Место обращения в предложении.	1		Работа по определению в тексте обращения. Выполнение упражнений, индивидуальных заданий. Изучение правила. Устная работа по вопросам.
122	Предложение. Закрепление знаний.	1		Выполнение упражнений, индивидуальных заданий. Изучение правила. Устная работа по вопросам.
VI.	Повторение.			
123-124	Состав слова.	2		Работа по определению частей слова. Выполнение упражнений, индивидуальных заданий. Изучение правила. Устная работа по вопросам.
125	Контрольный диктант за год.	1		Письмо под диктовку. Выполнение заданий.
126	Работа над ошибками.	1		Работа по определению частей речи, их грамм. признаков. Выполнение упражнений, индивидуальных

				заданий. Устная работа по вопросам.
127-128	Имя существительное.	2		Работа по определению частей речи, их грамматических признаков. Выполнение упражнений, индивидуальных заданий. Устная работа по вопросам.
129-130	Имя прилагательное.	2		Работа по определению частей речи, их грамматических признаков. Выполнение упражнений, индивидуальных заданий. Устная работа по вопросам.
131-132	Глагол.	2		Работа по определению частей речи, их грамматических признаков. Выполнение упражнений, индивидуальных заданий. Устная работа по вопросам.
133-136	Закрепление знаний по теме «Части речи».	2		Работа по определению частей речи, их грамматических признаков. Выполнение упражнений, индивидуальных заданий. Устная работа по вопросам.
135 - 136	Обобщение по разделу «части речи».	2		

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Основная литература.

- 1. Якубовская Э.В. Русский язык, 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2020 – 223 с.: ил.
- 2. 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык, В.В. Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», 2011.
- 3. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2023.

Дополнительная

- 1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.[Текст] / А.К.Аксенова. - М: ВЛАДОС, 2000 – 256 с.
- 2.Додух Н.В. Письмо и развитие речи 1-4 классы. Конспекты занятий, дифференцированные задания.[Текст] / Н.В.Додух. - Волгоград, 2012 - 223 с.
- 3.В.В.Волина Занимательное азбукведение. Москва.Просвещение1991г.-368 с.
- 4.Ундзенкова А., Колтыгина Л. Звукарик. Сборник занимательных упражнений по формированию начальных навыков чтения и грамотного письма. [Текст] / А.Ундзенкова, Л.Колтыгина. - Екатеринбург, 2001 – 123 с.
- 5.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. [Текст] / В.В.Коноваленко,С.В.Коноваленко. - М: «Издательство ГНОМ и Д», 2004 – 79 с.
- 6.Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 стр.
- 7.Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1998.
- 8.Компакт-диск с тематическим планированием вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1983.

2.Интернет – ресурсы.

- Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: nsportal.ru/shkola/korreksionnayapedagogika
- Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. – Режим доступа: методкабинет.рф./index/php/publications/korreksiya/html
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www/festival.1september.ru

- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
- Открытый педагогический форум «Новая школа». – Режим доступа: forum.schoolpress.ru/article/90
- Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов. – Режим доступа: www.razvitkor.ru

3. Наглядные материалы.

1. Раздаточный материал (схемы слов, предложений, касса букв и т.д.)
2. Азбука в картинках.
3. Сигнальные карточки
4. Карточки со слогами, словами.
5. Серия карточек: Составь словосочетание, предложение.
6. Наборы сюжетных (предметных) картинок .

4. Технические средства обучения.

- Ноутбук
- Телевизор
- принтер

5. Учебно-практическое оборудование. Доска с магнитной поверхностью.

