

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Гуковская специальная школа-интернат №12»

Рассмотрено методическим советом  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю:  
Директор ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12  
\_\_\_\_\_ И.Р. Сейфулина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**Природоведение**

**Уровень образования:** основное общее образование

**Класс:** 6

**Составитель:** Исаева Инна Леонидовна

**Учитель:** Исаева Инна Леонидовна – учитель высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» предназначена для обучающихся 6 класса ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием учебно-методического комплекта «Природоведение». 6 класс. Т.М.Лифанова., Е.Н. Соломина. Издательство «Просвещение» 2020 г.

### Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 28.01.2021
- Учебный план ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023-2024 учебный год.

- Годовой календарный график ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023 -2024 учебный год.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

**Рабочая программа реализует следующие цели:**

Формирование знаний о растительном и животном мире, установление связи между обитателями природы и природными явлениями, ознакомление с основными органами и отделами тела человека; сформировать представление о разнообразии живых организмов, которые окружают человека.

Формирование представлений обучающихся о многообразии флоры и фауны, об их значимости и охране, знакомить с представлениями об особенностях строения и функционирования организма человека.

**Изучение предмета способствует решению следующих задач:**

-сообщить обучающимся сведения о растительном, животном мире, а также о строении организма человека.

-формировать правильное понимание таких явлений как растительный, животный мир и человек, знать отличия живой природы от объектов неживой природы;

-продолжать овладевать умениями наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни;

-развивать навыки и умения самостоятельной работы с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

-воспитывать бережное отношение к природе, растениям и животным;

-первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;

-формировать здоровы образ жизни;

-прививать уважение к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду;

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по естествознанию и служит основой для них. Принципы отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся.

В 6 классе коррекционной школы изучаются разделы: «Растительный мир Земли», «Животный мир», «Человек».

При изучении этого предмета обучающиеся получают элементарные сведения о многообразии живых организмов на Земле: растений и животных, их значении и роли в природе; а также об строении организма человека, профилактических мерах по предупреждению заболеваний.

### **Место предмета в учебном плане.**

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение», входящего в образовательную область «Естествознание» для 6 класса рассчитана на 34 учебных недели при количестве 2 часа в неделю, всего 68 часов за год.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» 6 КЛАСС**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке природоведения;
- желание и умение работать с учебником, картой, индивидуальными заданиями;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием специальной терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи названия биологических особенностей растений, строения животных и человека;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи предметной терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке биологии, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению задания;
- знание элементарных правил безопасного поведения в кабине во время урока;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению заданий;
- навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных биологических знаний с жизненными ситуациями; умение применять их для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

– элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные знания и умения.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **Минимальный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

#### **Достаточный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), - осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» В 6 КЛАССЕ

### Содержание учебного предмета.

#### Введение.

Живая природа: Растения, животные, человек.

#### Растительный мир.

Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений. Строение растений. Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и нашей области.

#### Животный мир.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчёлы. Рыбы. Строение рыбы. Морские и речные рыбы. Земноводные: лягушки, жабы. Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки Птицы вашего края. Охрана птиц. Млекопитающие. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки. Попугаи, канарейки. Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки. Собаки. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России. Обобщение по разделу «Животный мир».

#### Человек.

Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека. Осанка. Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Специализации врачей. Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной службы. Обобщение по разделу «Человек». Обобщающий урок. Растения и животные. Обобщающий урок. Человек.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Введение	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/10/28/t-m-lifatova-uchebnik-prirodovedenie-6-klass-1-38">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/10/28/t-m-lifatova-uchebnik-prirodovedenie-6-klass-1-38</a></li> </ul>
2	Растительный мир Земли	17	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://infourok.ru/rabochaya-tetrad-prirodovedenie-6-klass-fgos-ovz-6347761.html">https://infourok.ru/rabochaya-tetrad-prirodovedenie-6-klass-fgos-ovz-6347761.html</a></li> </ul>
3	Животный мир Земли	34	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://infourok.ru/user/zarubina-natalya-ivanovna1/page/prirodovedenie">https://infourok.ru/user/zarubina-natalya-ivanovna1/page/prirodovedenie</a></li> <li>•</li> </ul>
4	Человек	13	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://infourok.ru/biblioteka/korrekcionnoe-obuchenie/klass-6/uchebnik-1859/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/korrekcionnoe-obuchenie/klass-6/uchebnik-1859/type-56</a></li> <li>• <a href="https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir/presentacii/prezentatsiia_po_prirodovedeniiu_6_klass_ovz">https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir/presentacii/prezentatsiia_po_prirodovedeniiu_6_klass_ovz</a></li> <li>•</li> </ul>
5	Обобщающий урок. Живая природа	3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://znanio.ru/media/interaktivnaya_igra_zaschitniki_prirody_5_6_klassy_biologiya-2498">https://znanio.ru/media/interaktivnaya_igra_zaschitniki_prirody_5_6_klassy_biologiya-2498</a></li> <li>• <a href="https://kladraz.ru/blogs/olga-yurevna-romashova/vekologicheskaja-igra-vekologicheskaja-romashka-dlja-uchaschihsja-5-6-klasov.html">https://kladraz.ru/blogs/olga-yurevna-romashova/vekologicheskaja-igra-vekologicheskaja-romashka-dlja-uchaschihsja-5-6-klasov.html</a></li> <li>• <a href="https://ypok.pф/library/intellektualnaya_igra_viktorina_svoya_igra_po_t_204211.html">https://ypok.pф/library/intellektualnaya_igra_viktorina_svoya_igra_po_t_204211.html</a></li> <li>•</li> </ul>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	68	4	

### Календарно – тематическое планирование

№ урок а	Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание темы. Характеристика основных видов учебной деятельности
	<b>Введение.</b>	1		
1	Живая природа: Растения, животные, человек.	1		Знакомство с живой природой. Определение – живая природа.
	<b>Растительный мир</b>	17		
2- 3	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	2		Знакомство с многообразием растений, их значение для человека.
4	Среда обитания растений.	1		Знакомство с местами обитания и приспособленности растений к различным условиям.
5	Строение растений.	1		Знакомство с частями растения, значением частей растения.
6	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	1		Различение и названия дикорастущих и культурных растений.
	Лиственные деревья.	1		Особенности строения лиственных деревьев, их названия.
8	Хвойные деревья.	1		Особенности строения хвойных деревьев, их названия.
9	Дикорастущие кустарники	1		Особенности дикорастущих кустарников, названия кустарников.
10	Культурные кустарники	1		Особенности строения культурных кустарников, их названия.
11	Травы.	1		Отличительные особенности строения трав, названия трав, отличия от других растений.
12	Декоративные растения.	1		Особенности строения и отличительные признаки декоративных растений.
13	Лекарственные растения.	1		Названия, значение лекарственных трав. Значение лекарственных трав.
14	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1		Названия и методы ухода за комнатными растениями, их значение.



15	Растительный мир разных районов Земли.	1		Виды растений и условия жизни, приспособленность к условиям жизни.
16	Растения нашей страны.	1		Виды и названия растений нашей страны.
17	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные.	1		Названия растений нашей местности.
18	Красная книга России и нашей области.	1		Названия растений, значение Красной книги.
	<b>Животный мир.</b>			
19	Разнообразие животного мира.	1		Знакомство с животными разных районов Земли.
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1		Классификация животных суши и водоемов, их приспособленность к среде обитания.
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1		Знакомство с группами животных по их общим признакам.
22	Насекомые	1		Строение, образ жизни насекомых. Значение насекомых для природы и человека.
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1		Строение, образ жизни.
24	Кузнечики, муравьи, пчёлы	1		Знакомство с особенностями строения, образом жизни. Значение животных для человека.
25	Рыбы. Строение рыбы	1		Меры по охране природы.
26	Морские и речные рыбы	1		
27	Земноводные: лягушки, жабы	1		
	Пресмыкающиеся: змеи,	1		

28	ящерицы, крокодилы.			
29	Птицы	1		
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1		
31	Лебеди, журавли, чайки Птицы вашего края. Охрана птиц.	1		
32	Млекопитающие	1		
33	Млекопитающие суши	1		
34	Млекопитающие морей и океанов	1		
35	Домашние животные в городе и деревне	1		
36	Сельскохозяйственные животные: лошади	1		
37	Сельскохозяйственные животные: коровы	1		Особенности строения. Знакомство со способами ухода за животными. Значение животных для человека.
38	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1		
39	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1		
40	Уход за животными в живом уголке или дома	1		
41	Аквариумные рыбки	1		
42	Попугай, канарейки	1		
	Морские свинки, хомяки,	1		

43	черепахи			
44	Домашние кошки	1		
45	Собаки.	1		
46	Животные холодных районов Земли.	1		
47	Животные умеренного пояса.	1		
48	Животные жарких районов Земли.	1		
49	Животный мир нашей страны	1		
50	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России.	1		Знакомство с мерами по охране животных, их значением для природы и человека.
51	Обобщение по разделу «Животный мир».	1		Уметь обобщать материал по пройденной теме.
	<b>Человек</b>	13		
52	Как устроен наш организм.	1		Знакомство с частями тела и внутренними органами.
53	Как работает наш организм.	1		Название внутренних органов, их работа и значение.
54	Здоровый образ жизни человека.	1		Правила здорового образа жизни.
55	Осанка.	1		Что такое осанка и ее значение для здоровья человека.
56	Органы чувств.	1		Названия органов чувств и их значение.
57	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1		Уход и значение органов чувств.

58	Здоровое питание.	1		Значение здорового питания. Что такое здоровое питание.
59	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1		Названия органов дыхания и их значение. Профилактика заболеваний органов дыхания.
60	Оказание первой медицинской помощи.	1		Виды первой помощи, значение первой помощи.
61	Профилактика простудных заболеваний.	1		Виды профилактики простудных заболеваний.
62	Специализации врачей .	1		Названия и значение врачей.
63	Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной службы.	1		Работа с учебником и иллюстрациями.
64	Обобщение по разделу «Человек».	1		Контрольное тестирование. Уметь обобщать пройденный материал.
65 - 66 67	Обобщающий урок. Растения и животные.	2		
68	Обобщающий урок. Человек.	1		

## **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

**Комплект учебной литературы:** Природоведение. 6 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобр. организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы. Природоведение. 6 класс. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Издательство «Просвещение» 2020 г.

### **1. Дополнительная литература.**

- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе //Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994.
- **2. Интернет – ресурсы.**
- [урок.рф/library/intellektualnaya\\_igra...igra\\_po\\_t...](#)
- Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: nsportal.ru/shkola/korreksionnayapedagogika
- Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. – Режим доступа: методкабинет.рф./index/php/publications/korreksiya/html
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www/festival.1september.ru
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
- Открытый педагогический форум «Новая школа». – Режим доступа: forum.schoolpress.ru/article/90
- Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов. – Режим доступа: www.razvitkor.ru

### **3. Наглядные материалы.**

- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
- Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
- Раздаточный материал: разрезные картинки, таблицы, схемы.
- Объекты для выполнения предметных действий (глобус, карты).

### **4. Технические средства обучения.**

- Ноутбук
- Телевизор
- Принтер

### **5. Учебно-практическое оборудование.** Доска с магнитной поверхностью.

**Лист корректировки рабочей программы.**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту