

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Гуковская специальная школа-интернат №12»

Рассмотрено методическим советом
протокол № _____ от _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12

И.Р.Сейфулина
« ____ » _____ 2023 г.

**АДАптированная общеобразовательная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по учебному предмету
Природоведение

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 5

Составитель: Кириллова Елена Алексеевна

Учитель: Кириллова Елена Алексеевна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» предназначена для обучающихся 5 класса ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ГКОУ РО «Гуковской школы-интерната № 12» с использованием учебно-методического комплекта Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной «Природоведение» 5 класс, 2019 год.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 28.01.2021
- Учебный план ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023-2024 учебный год.

- Годовой календарный график ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023 -2024 учебный год.

Курс природоведения ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** реализации курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурса, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у обучающихся специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Основной целью рабочей программы учебного предмета «Природоведение» 5 класс является получение природоведческих знаний, формирование доступных представлений о предметах и явлениях живой и неживой природы, связи между ними, об их значимости и охране окружающей среды, о территории, городах, природе России.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для 5 класса рассчитана на 34 учебных недели при количестве 2 часа в неделю, всего 68 часа за год.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» 5 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке природоведения, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить задание правильно в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием специальной терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения задания с использованием специальной терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи специальной терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке природоведения, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке природоведения (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению задания;

- знание элементарных правил безопасного поведения, следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению учебного задания на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности выполнения задания (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником природоведения, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных естественнонаучных знаний с жизненными ситуациями; умение применять полученные знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные естественнонаучные знания и умения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях и фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их назначения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника;

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» В 5 КЛАССЕ

Введение

Что такое природоведение?
Предметы и явления неживой и живой природы.

Вселенная

Небесные тела: планеты, звезды.
Солнечная система. Солнце.
Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.
Полеты в космос.
Смена дня и ночи.
Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Наш дом – Земля

Воздух

Планета Земля. Оболочки Земли.
Значение воздуха для жизни на Земле.
Свойства воздуха.
Давление и движение воздуха.
Температура воздуха. Термометр.
Движение воздуха в природе. Ветер.
Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.
Состав воздуха. Углекислый газ и азот.
Охрана воздуха.

Наш дом – Земля

Полезные ископаемые

Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.
Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Песок. Глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля. Нефть. Добыча и использование нефти. Природный газ. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун. Цветные металлы. благородные (драгоценные) металлы.

Охрана полезных ископаемых.

Наш дом – Земля

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды.

Растворимые и нерастворимые вещества.

Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе.

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Круговорот воды в природе.

Воды суши: ручьи, реки.

Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.

Моря и океаны.

Наш дом – Земля

Поверхность суши. Почва

Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.

Горы.

Почва – верхний слой Земли. Состав почвы.

Разнообразие почв.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.

Охрана почвы.

Есть на Земле страна Россия

Место России на земном шаре. Знакомство с картой.

Моря и океаны, омывающие берега России.

Равнины и горы на территории нашей страны.

Реки и озера России.

Москва – столица России.

Санкт-Петербург.

Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.

Нижний Новгород, Казань, Волгоград.

Новосибирск, Владивосток.

Население нашей страны.

Экскурсия. Наш город. Важнейшие географические объекты региона.

Повторение по курсу «Неживая природа».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Введение	2		
2	Вселенная	7		www.nsportal.ru/
3	Наш дом – Земля. Воздух	8	1	https://infourok.ru/
4	Наш дом – Земля. Полезные ископаемые	16	1	www.1сентября.рф
5	Наш дом – Земля. Вода	16	1	www.урок.рф
6	Наш дом – Земля. Поверхность суши. Почва	6		https://kopilkaurokov.ru
7	Есть на Земле страна Россия	13	1	www.учи.ру
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание темы. Характеристика основных видов учебной деятельности
	ВВЕДЕНИЕ	2 ч		
1.	Что такое природоведение?	1		Понятия «природа», «природоведение». Работа с учебником. Определение термина «природоведение». Беседа по картинкам. Работа по вопросам.
2.	Предметы и явления неживой и живой природы.	1		Определение и нахождение отличий предметов живой и неживой природы по признакам, сравнение на примерах. Чтение учебного материала. Работа по таблице.
	ВСЕЛЕННАЯ	7 ч		
3.	Небесные тела: планеты, звезды	1		Понятие «небесные тела». Классификация небесных тел: планеты, звезды. Работа с терминами, определение признаков небесных тел. Чтение учебного материала. Беседа по вопросам. Запись терминов в тетрадь.
4.	Солнечная система. Солнце.	1		Понятия «Солнечная система», «Солнце». Отличия звезд от планет. Работа с иллюстрациями, знакомство с планетами. Беседа по вопросам. Чтение учебного материала. Работа в тетрадях (зарисовка небесных тел).
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	2		Приборы для исследования космоса. Понятия «спутники», «космические корабли». Знакомство с новым материалом, чтение учебного текста. Беседа по вопросам. Составление схемы. Выполнение задания по составлению деформированного текста.
6.				
7.	Полеты в космос.	1		Первый космонавт Ю.А. Гагарин. Первая женщина-космонавт В.Н. Терешкова. Составление предложений по иллюстрациям. Знакомство с новой темой. Чтение учебного материала. Работа по вопросам. Практическая работа по записыванию конспекта.
8.	Смена дня и ночи.	1		Вращение Земли вокруг своей оси. Понятия «день», «ночь», «сутки». Разгадывание и составление слов. Знакомство с новой темой, чтение учебного материала. Беседа по вопросам. Письменная работа с текстом.
9.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1		Порядок смены времен года. Последовательность времен года. Работа по схеме. Знакомство с новым материалом. Чтение текста. Беседа по вопросам. Заполнение таблицы.
	НАШ ДОМ – ЗЕМЛЯ. ВОЗДУХ	8 ч		
10.	Планета Земля. Оболочки Земли. Значение воздуха для жизни на Земле.	1		Отличительные особенности Земли от других планет. Значение Солнца. Составление слов. Знакомство с новой темой. Чтение учебного материала. Фронтальный опрос. Составление вопросов по теме. Письменная работа с текстом.
11.	Свойства воздуха.	1		Состав воздуха. Значение кислорода и углекислого газа. Знакомство с новой темой. Исследовательская деятельность (опыты). Чтение учебного материала. Работа по вопросам. Заполнение таблицы.

12.	Давление и движение воздуха.	1		Доказательства сжимаемости и упругости воздуха. Использование свойства упругости. Движение воздуха при нагревании и охлаждении. Исследовательская деятельность (опыты). Выводы. Чтение учебного материала. Работа по вопросам. Зарисовка в тетради.
13.	Температура воздуха. Термометр.	1		Устройство и значение термометра. Правила пользования термометром, Показания термометра. Знакомство с новым материалом, определение новых понятий и терминов. Чтение учебного материала. Работа по вопросам. Зарисовка термометра.
14.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1		Причины движения воздуха. Понятие «ветер», «сила ветра». Разгадывание загадок. Знакомство с новой темой. Работа по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы. Запись конспекта.
15.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1		Газы, входящие в состав воздуха. Свойства газов. Знакомство со свойствами и использованием кислорода. Исследовательская деятельность (опыты). Чтение учебного материала. Работа по вопросам. Составление схемы.
16.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1		Свойства углекислого газа и азота. Использование углекислого газа. Знакомство со свойствами и использованием кислорода. Исследовательская деятельность (опыты). Чтение учебного материала. Работа по вопросам. Заполнение таблицы.
17.	Охрана воздуха. Контрольное тестирование по разделу «Воздух».	1		Причины загрязнения воздуха. Методы очистки воздуха. Влияние чистого и загрязненного воздуха на организм человека. Повторение пройденного по вопросам, чтение учебного материала. Выполнение теста.
	НАШ ДОМ – ЗЕМЛЯ. ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ	16 ч		
18.	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	1		Свойства неживых тел. Понятие «полезные ископаемые», места их залегания. Знакомство с полезными ископаемыми. Чтение учебного материала. Работа по вопросам. Составление схемы.
19.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит.	1		Понятие «строительные полезные ископаемые». Виды полезных ископаемых, используемых в строительстве. их, значение. Понятие «гранит», его свойства и значение. Знакомство с полезными ископаемыми. Чтение учебного материала. Работа по вопросам. Заполнение таблицы.
20.	Известняк. Свойства и использование.	1		Понятие «известняк», его свойства и значение. Знакомство с полезными ископаемыми, их свойства и использование. Чтение учебного материала. Работа по вопросам. Заполнение таблицы.
21.	Песок. Глина. Свойства и использование.	1		Понятие «песок», «глина», их свойства и значение. Знакомство с полезными ископаемыми, их свойства и использование. Чтение учебного материала. Работа по вопросам. Заполнение таблицы.
22.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1		Виды горючих полезных ископаемых. Понятие «торф», его свойства, добыча, использование. Разгадывание кроссворда. Чтение учебного материала. Работа по вопросам. Заполнение таблицы.

23.	Каменный уголь.	1		Понятие «каменный уголь», его свойства. Составление схемы. Знакомство с новым материалом. Чтение учебного материала. Фронтальный опрос. Записывание конспекта.
24.	Добыча и использование каменного угля.	1		Способы добычи каменного угля, его применение. Составление и заполнение таблицы. Усвоение нового материала. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление схемы использования каменного угля.
25.	Нефть.	1		Понятие «нефть», ее свойства. Разгадывание загадок. Чтение учебного материала. Работа по вопросам. Заполнение таблицы.
26.	Добыча и использование нефти.	1		Процесс добычи нефти. Применение нефти. Составление и заполнение таблицы. Усвоение нового материала. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление схемы использования нефти.
27.	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1		Понятие «природный газ», его свойства. Добыча и использование природного газа. Правила обращения с газом в быту. Составление и заполнение таблицы. Усвоение нового материала. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление схемы использования природного газа.
28.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы.	1		Понятие «черные металлы», их свойства. Разгадывание кроссворда. Усвоение нового материала. Чтение текста. Работа по вопросам. Записывание конспекта.
29.	Сталь. Чугун. Свойства и использование.	1		Понятие «сталь», «чугун», их свойства и использование. Усвоение нового материала. Чтение учебного текста. Работа по вопросам. Заполнение таблицы.
30.	Цветные металлы. Свойства и использование.	1		Понятие «цветные металлы», их свойства и использование. Усвоение нового материала. Чтение учебного текста. Работа по вопросам. Заполнение таблицы.
31.	Благородные (драгоценные) металлы. Свойства и использование.	1		Понятие «благородные (драгоценные) металлы», их свойства и использование. Усвоение нового материала. Чтение учебного текста. Работа по вопросам. Заполнение таблицы.
32.	Охрана полезных ископаемых. Контрольное тестирование по теме «Полезные ископаемые».	1		Способы сохранения полезных ископаемых. Разгадывание кроссворда. Чтение учебного материала. Работа по вопросам. Выполнение теста.
33.	Обобщающий урок. Полезные ископаемые.	1		Распределение полезных ископаемых по группам. Работа с деформированным текстом. Чтение и разгадывание загадок. Составление схемы. Заполнение таблицы.
	НАШ ДОМ – ЗЕМЛЯ. ВОДА	16 ч		
34.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1		Распределение воды на Земле. Значение воды в природе. Усвоение нового материала. Чтение учебного текста. Работа по вопросам. Записывание конспекта.
35.	Свойства воды.	1		Понятие «вода», ее свойства. Разгадывание загадок. Усвоение нового материала. Чтение учебного материала. Работа по вопросам. Составление и заполнение таблицы свойств воды.

36.	Растворимые и нерастворимые вещества.	1		Классификация растворимых и нерастворимых веществ. Усвоение нового материала. Чтение текста. Исследовательская деятельность. Работа по вопросам. Зарисовка опыта в тетради. Заполнение схемы.
37.	Питьевая вода.	1		Понятие «питьевая вода», ее свойства. Усвоение нового материала. Чтение текста. Работа по вопросам. Работа с деформированным текстом.
38.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1		Понятия «мутная вода», «прозрачная вода», их свойства. Способы очистки мутной воды. Усвоение нового материала. Чтение текста. Исследовательская деятельность. Работа по вопросам. Зарисовка опыта в тетради.
39.	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	1		Три состояния воды: твердое, жидкое, газообразное, их особенности. Способы измерения температуры воды. Усвоение нового материала. Чтение текста. Исследовательская деятельность. Работа по вопросам. Зарисовка опыта в тетради. Составление и заполнение схемы.
40.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1		Особенности расширения воды при нагревании и сжатии при охлаждении. Особенности расширения воды при замерзании. Усвоение нового материала. Чтение текста. Исследовательская деятельность. Работа по вопросам. Составление и заполнение таблицы.
41.	Практическая работа. Свойства воды.	1		Наглядное изучение свойств воды. Усвоение нового материала. Чтение текста. Исследовательская деятельность. Работа по вопросам. Составление и заполнение таблицы.
42.	Работа воды в природе.	1		Понятия «пещера», «ущелье», «овраг», «наводнение». Разгадывание кроссворда. Усвоение новой темы. Чтение учебного материала. Работа по вопросам. Составление и заполнение схемы.
43.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1		Использование воды в быту и хозяйственной деятельности человека. Усвоение новой темы. Чтение учебного материала. Работа по вопросам. Заполнение таблицы.
44.	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	2		Виды состояний воды. Доказательства постоянного движения воды в природе. Работа с деформированным текстом. Усвоение новой темы. Чтение учебного материала. Работа по вопросам. Составление и заполнение схемы.
45.				
46.	Воды суши: ручьи, реки.	1		Понятия «ручей», «река». Части реки, использование человеком рек. Усвоение новой темы. Чтение учебного материала. Работа по вопросам. Заполнение таблицы.
47.	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	1		Понятия «озеро», «болото», «пруд», «водохранилище». Использование озер, прудов, водохранилищ в хозяйственной деятельности человека. Усвоение новой темы. Чтение учебного материала. Работа по вопросам. Заполнение таблицы.
48.	Моря и океаны.	1		Понятия «море», «океан». Различия моря и океана. Использование морей и океанов в хозяйственной деятельности человека. Названия, связь вод суши с расселением людей.

49.	Охрана воды. Контрольное тестирование по теме «Вода».	1		Значение воды для природы и человека. Повторение пройденного материала. Разгадывание загадок. Выполнение теста.
	НАШ ДОМ – ЗЕМЛЯ. ПОВЕРХНОСТЬ СУШИ. ПОЧВА	6 ч		
50.	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	1		Понятия «равнина», «холм», «овраг», их особенности. Работа с деформированным текстом. Усвоение новой темы. Чтение учебного материала. Работа по вопросам. Заполнение таблицы.
51.	Горы.	1		Понятие «горы», их особенности. Разгадывание кроссворда. Усвоение новой темы. Чтение учебного материала. Работа по вопросам. Составление и заполнение схемы.
52.	Почва – верхний слой Земли. Состав почвы.	1		Понятие «почва», ее состав. Работа с деформированным текстом. Усвоение новой темы. Чтение учебного материала. Работа по вопросам.
53.	Разнообразие почв.	1		Виды почв по составу. Работа с деформированным текстом. Усвоение новой темы. Чтение учебного материала. Работа по вопросам. Составление и заполнение таблицы.
54.	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	1		Понятие «плодородие почвы», способы обработки почв. Работа с деформированным текстом. Усвоение новой темы. Чтение учебного материала. Работа по вопросам. Выполнение теста.
55.	Охрана почвы.	1		Значение почвы для природы и человека. Способы сохранения плодородия почв. Работа с деформированным текстом. Усвоение новой темы. Чтение учебного материала. Работа по вопросам. Записывание конспекта.
	ЕСТЬ НА ЗЕМЛЕ СТРАНА РОССИЯ	13 ч		
56.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1		Общие сведения о стране Россия: климат, рельеф, растительный и животный мир. Усвоение новой темы. Чтение учебного материала. Работа с картой. Работа по вопросам. Записывание конспекта.
57.	Моря и океаны, омывающие берега России.	1		Моря и океаны, омывающие берега России, их особенности. Усвоение новой темы. Чтение учебного материала. Работа с картой. Работа по вопросам. Записывание конспекта.
58.	Равнины и горы на территории нашей страны.	1		Равнины и горы на территории нашей страны, их особенности. Работа с деформированным текстом. Усвоение новой темы. Чтение учебного материала. Работа по вопросам. Работа с картой.
59.	Реки и озера России.	1		Реки и озера, протекающие по территории России, их особенности. Работа с деформированным текстом. Усвоение новой темы. Чтение учебного материала. Работа по вопросам. Работа с картой.
60.	Москва – столица России.	1		Столица страны – Москва: историческая справка, местоположение, достопримечательности. Разгадывание кроссворда. Усвоение новой темы. Чтение учебного материала. Работа по вопросам. Записывание конспекта.
61.	Санкт-Петербург.	1		Санкт-Петербург: историческая справка, местоположение, достопримечательности. Работа с деформированным текстом. Усвоение новой темы. Чтение учебного материала. Работа по вопросам.

				Записывание конспекта.
62.	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1		Города Ярославль, Владимир, Ростов Великий: историческая справка, достопримечательности. Работа с деформированным текстом. Усвоение новой темы. Чтение учебного материала. Работа по вопросам. Работа с картой. Записывание конспекта.
63.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1		Города Нижний Новгород, Казань, Волгоград: историческая справка, местоположение, особенности. Работа с деформированным текстом. Усвоение новой темы. Чтение учебного материала. Работа по вопросам. Работа с картой. Записывание конспекта.
64.	Новосибирск, Владивосток. Население нашей страны.	1		Города Новосибирск, Владивосток: историческая справка, местоположение, достопримечательности, особенности. Понятие «население страны», ее типы. Народы России. Работа с деформированным текстом. Усвоение новой темы. Чтение учебного материала. Работа по вопросам. Работа с картой. Записывание конспекта.
65.	Экскурсия. Наш город. Важнейшие географические объекты региона.	1		Город Гуково: историческая справка, местоположение, достопримечательности. Наблюдение за погодой. Описание улиц, достопримечательностей. Составление рассказа.
66.	Контрольное тестирование «Есть на Земле страна Россия».	1		Фронтальная беседа по вопросам. Выполнение теста.
67.	Повторение по курсу «Неживая природа»	2		Обобщение изученного материала. Разгадывание кроссворда. Чтение учебного материала. Работа по вопросам. Работа с деформированным тестом.
68.				

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Комплект учебной литературы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Природоведение, 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г.

1. Дополнительная литература.

- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе //Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994.
- Лифанова Т. М. Природоведение. Методические рекомендации. 5–6 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — М. : Просвещение, 2019. — 201 с.

2. Интернет – ресурсы.

- Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: nsportal.ru/shkola/korreksionnayapedagogika
- Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. – Режим доступа: методкабинет.рф./index/php/publications/korreksiya/html
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
- Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов. – Режим доступа: www.razvitkor.ru

3. Наглядные материалы.

- Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, карты).
- Раздаточный материал: разрезные картинки, тесты, кроссворды, ребусы.

4. Технические средства обучения.

- Ноутбук
- Телевизор

5. Учебно-практическое оборудование. Доска с магнитной поверхностью.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки. Способ корректировки	Дата проведения по факту