

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предназначена для обучающихся 5 класса ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); АООП ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12 на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык, В.В. Воронкова, предметной области «Язык и речевая практика», 2011. Предлагаемая программа ориентирована на учебник Якубовская Э.В. Русский язык, 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, И.М.Бгажнокова – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2023 – 230 с.: ил.-(ФГОС ОВЗ)

### Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 28.01.2021
- Учебный план ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023-2024 учебный год.
- Годовой календарный график ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023 -2024 учебный год.

Курс русского языка в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения.

Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения русскому языку в V - IX классах решаются **следующие задачи:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; -  
-использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык в специальной школе является одним из основных учебных предметов.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в 5 классе имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность.

Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности. Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Программный материал расположен концентрически: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Основные требования к результатам освоения учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП.

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5 класса рассчитана на 34 учебных недели при количестве 4 часа в неделю, всего 136 часов за год.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык» 5 КЛАСС**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

У обучающегося будут сформированы:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык» В 5 КЛАССЕ**

### **Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»**

Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука —

алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

Тема 2. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я

Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.

Тема 3. Мягкий знак

Разделительный ь. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь

Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (ля — лья).

Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Тема 4. Различение текста и не текста

Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста.

Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Тема 6. Ударные и безударные гласные

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции.

Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Тема 7. Определение темы текста

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

## **Раздел 2. «Предложение. Текст»**

Тема 1. Отличие предложения от текста

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

Тема 2. Предложение как единица речи

Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.

Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

### **Раздел 3. «Слово. Текст»**

Состав слова

Тема 1. Корень и однокоренные слова

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Тема 2. Окончание

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Тема 3. Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный ь в словах с приставками.

Тема 4. Суффикс

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.

Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.).

Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми

согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

#### **Раздел 4 "Части речи"**

Тема 1. Названия предметов, действий, признаков

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 2. Понятие о частях речи.

Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям.

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий:

люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению.

Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).

Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Тема 7. Изменение имен существительных по числам

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Тема 8. Род существительных

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

Тема 9. Существительное. Закрепление знаний

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозные тучи).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

Тема 11. Изменение прилагательных по родам

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Тема 13. Изменение глаголов по временам

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола.

Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Тема 14. Текст. Отбор примеров и фактов

для подтверждения основной мысли

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку

или вопросы.

Тема 15. Глагол. Закрепление знаний.

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

### **Раздел 5. «Предложение. Текст»**

Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Тема 3. Однородные члены предложения

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Дополнение предложений однородными членами.

Тема 4. Интонация предложений

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Тема 5. Составление диалогов

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Тема 6. Структура текста

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов

однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

## **Раздел 6. «Повторение»**

### Тема 1. Состав слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

### Тема 2. Имя существительное

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

### Тема 3. Имя прилагательное

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными.

Род прилагательных.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

### Тема 4. Глагол

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам.

### Тема 5. Предложение

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

### Тема 6. Текст

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте.

Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

## **Раздел 7. «Связная речь»**

Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадах.

Тема 2. Свободный диктант

Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части.

Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Тема 3. Изложение текста по плану и опорным словам

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадах.

Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Тема 5. Изложение текста, воспринятого на слух

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах.

Тема 6. Свободный диктант

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Тема 7. Изложение текста,

воспринятого на слух по плану, опорным словам

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Тема 8, 9. Составление текста письма

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

**Словарные слова, изучаемые в 5 классе**

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Раздел 1. Звуки и буквы. Текст	15	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2	Раздел 2 .Предложение. Текст	18		Режим доступа: <a href="https://urokru/">https://urokru/</a> .
3	Раздел 3 Состав слова	26		Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
4	Раздел 4 Части речи. Текст	10	1	Режим доступа: <a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a>
5	Раздел 5 Имя существительное	21	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ,
6	Раздел 6 Имя прилагательное	13	1	Режим доступа: <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>
7	Раздел 7 Глагол	13		Режим доступа: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
8	Раздел 8 Предложение. Текст.	11		Режим доступа: <a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
9	Раздел 9 Повторение	9	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	136	5	

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание темы. Характеристика основных видов учебной деятельности
1-2	<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст</b> Звуки речи: гласные и согласные.Алфавит	2		Нахождение звуков речи: гласных и согласных. Называть буквы алфавита. Запись слов в алфавитном порядке.
3	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	1		Нахождение и обозначение мягких согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю,Я. Письмо слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я под диктовку.
4	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1		Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слов. Звукобуквенный анализ слов. Подбор слов с мягкими согласными на конце по схеме.
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1		Письмо слов с разделительным знаком на конце и в середине слов. Звукобуквенный анализ слов. Подбор слов с разделительным знаком на конце и в середине.
6	Текст. Различение текста и не текста	1		Нахождение в тексте предложений. Составление предложений по предметной картинке.
7-8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	2		Нахождение звонких и глухих согласных. Проверка сомнительного согласного.
9	Ударные и безударные гласные в слове	1		Нахождение ударных и безударных гласных в словах. Выделение ударной гласной в слове, подбор проверочных слов.
10-11	Проверка безударных гласных в слове	2		Нахождение безударных гласных в словах. Выделение ударной гласной в слове, подбор проверочных слов.
12	Диагностическая контрольная работа	1		Письмо текста под диктовку, выполнение грамматических заданий.
13	Работа над ошибками.	1		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками

14	Текст. Определение темы текста. Заголовки	1		Озоглавление текста. Анализ и запись текста
15	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1		Определение безударных гласных и сомнительных согласных. Анализ и запись слов.
16-17	<b>Предложение. Текст.</b> Выражение в предложении законченной мысли	2		Нахождение в тексте предложений. Составление предложений по предметной картинке.
18-19	Распространение предложений	2		Распространение предложений с помощью вопросов. Распространение предложений по предметной картинке.
20	Порядок слов в предложении	1		Расставление слов так, чтобы получилось предложение Составление предложений, текста по предметной картинке.
21	Связь слов в предложении	1		Связь слов в предложении с помощью вопросов, озоглавление текста. Запись предложений.
22	Главные члены предложения. Сказуемое.	1		Запись предложений, определение главных членов предложения-сказуемого.
23	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		Запись предложений, определение главных членов предложения-подлежащего.
24	Второстепенные члены предложения	1		Нахождение второстепенных членов предложения.
25-26	Текст. Отличие предложения от текста	2		Составление предложений, текста по предметной картинке. Запись предложений, определение главных и второстепенных членов предложения.
27	Наблюдения за знаками препинания в конце предложений	1		Составление предложений по предметной картинке. Расстановка знаков препинания (! и?) Запись предложений.
28	Вопросительные предложения	1		Расстановка знаков препинания (?) Запись предложений.
29	Восклицательные предложения	1		Расстановка знаков препинания (! ) Запись предложений.
30	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1		Составление предложений по предметной картинке. Расстановка знаков препинания (! и?)

31	Контрольная работа за I четверть	1		Выполнение заданий на изученные правила, запись под диктовку слов и предложений на изученные правила.
32	Работа над ошибками	1		Письмо текста под диктовку, выполнение грамматических заданий.
33	Предложение. Закрепление знаний.	1		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками
34	<b>Состав слова. Текст</b> Корень и однокоренные слова.	1		Находить родственные слова, подчёркивать корень соответствующими линиями.
35	Общее и различия в значении однокоренных слов	1		Находить корень в родственных словах. Запись слов, предложений
36	Включение однокоренных слов в предложении	1		Употребление однокоренных слов в предложении.
37	Окончание- изменяемая часть слова	1		Выделение окончания в слове. Изменение окончаний слов по предметной картинке.
38	Установление связи между словами с помощью окончания	1		Связь слов по смыслу. Запись словосочетаний. Составление предложений по предметной картинке.
39	Приставка как часть слова	1		Выделение приставок в слове. Отличие приставок от других частей слов.
40	Изменение значения слова от приставки	1		Наблюдение за значением слов в зависимости от приставки. Запись словосочетаний. Выделение приставок в слове.
41	Приставка и предлог	1		Выделение предлогов в устной и письменной речи. Выделение приставок в слове. Отличие предлогов от других слов. Подбор соответствующего предлога. Раздельное написание предлогов с другими словами.
42	Суффикс как часть слова	1		Выделение суффикса в слове. Отличие суффикса от других частей слов. Обозначение на письме соответствующим знаком.
43	Изменение значения слова от суффикса	1		Наблюдение за значением слов в зависимости от суффикса. Запись словосочетаний. Выделение суффиксов в слове.
44	Изменение слова для проверки безуд.	1		Нахождение ударных и безударных гласных в словах.

	гласной			Выделение ударной гласной в слове, подбор проверочных слов.
45	Единообразное написание гласных в корне	1		Нахождение ударных и безударных гласных в словах. Выделение ударной гласной в слове, подбор проверочных слов.
46	Слово-корень с ударной гласной	1		Нахождение ударных и безударных гласных в словах. Выделение ударной гласной в слове, подбор проверочных слов.
47	Проверяемые и проверочные слова	1		Нахождение ударных и безударных гласных в словах. Выделение ударной гласной в слове, подбор проверочных слов.
48-49	Проверка безударных гл. в корне слова	2		Нахождение ударных и безударных гласных в словах. Выделение ударной гласной в слове, подбор проверочных слов.
50	Изменение формы слова для проверки звонких и глухих согл.	1		Нахождение звонких и глухих согласных. Проверка сомнительных согласных.
51	Единообразное написание звонких и глухих согл.	1		Нахождение звонких и глухих согласных. Проверка сомнительных согласных. Подбор однокоренных слов.
52	Проверка парных зв. и гл. согл.	1		Нахождение корня слова, проверка сомнительных согласных. Подбор однокоренных слов по рисунку.
53	Проверяемые гл. и согл. в корне	1		Подбор проверочных однокоренных слов по образцу. Запись предложений.
54	Непроверяемые написания в корне	1		Запись слов с непроверяемыми написаниями в корне. Активизация словаря по теме.
55-56	Единообразное написание корня	2		Подбор однокоренных слов выделение корня, запись слов
57	Состав слова. Закрепление знаний	1		Выделение орфограмм в слове. Разбор слова по составу
58	Контрольная работа за II четверть	1		Письмо текста под диктовку, выполнение грамматических заданий.
59	Работа над ошибками.	1		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками
60	<b>Части речи. Текст.</b> Названия предметов, действий,	1		Находить слова, обозначающие предметы, действия и признаки, подчёркивать соответствующими линиями, ставить

	признаков			соответствующий вопрос.
61-62	Существительное	2		Нахождение слов, обозначающих предметы по вопросам кто? что?, подбор слов по вопросам, вопросы к словам, записывать слова с правильными ответами.
63-64	Глагол	2		Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают? Подбор к словам, обозначающим предметы, слова, обозначающие действия.
65-66	Прилагательное	2		Определение признака предмета по вопросам какой? , какая?, какое?, какие?. Нахождение слов, обозначающих признаки предметов, в устной и письменной речи. Изменять слова по вопросам и по смыслу.
67-68	Различение частей речи	2		Находить слова, обозначающие предметы, действия и признаки, подчёркивать соответствующими линиями, ставить соответствующий вопрос.
69	Употребление частей речи в предл. и тексте	1		Составление предложений по предметной картинке с использованием существительных, глаголов, прилагательных.
70-71	<b>Имя существительное.</b> Значение в речи	2		Нахождение слов, обозначающих предметы по вопросам кто? что?, подбор слов по вопросам, вопросы к словам, записывать слова с правильными ответами.
72	Одушевленные и неодушевленные сущ.	1		Нахождение одушевленных и неодушевленных существительных. Использование имен собственных в тексте.
73	Собственные и нарицательные сущ.	1		Правописание имен собственных. Запись слов, обозначающие имена собственные под диктовку. Употребление большой буквы на письме.
74	Правописание имён собственных	1		Запись слов, обозначающие имена собственные под диктовку. Комментированное письмо и письмо по памяти.
75	Текст. Тема и основная мысль текста	1		Нахождение в тексте предложений, в котором выражена основная мысль.
76	Понятие о ед. и мн. числе	1		Нахождение существительных ед. и мн. числа.
77-78	Употребление сущ. в ед. и мн. числе	2		Подбор и запись существительных ед. и мн. числа к разным темам. Нахождение существительных ед. и мн. числа
79	Изменение сущ. по числам	1		Подбор и запись существительных ед. и мн. числа к разным

				темам. Нахождение существительных ед. и мн. числа.
80	Знакомство с понятием рода	1		Определение рода существительных с помощью местоимений (он, она, они)
81-82	Существительные м. р.	2		Определение рода существительных с помощью местоимения (он), нахождения сущ. м. р. в тексте
83-84	Существительные ж. р.	2		Определение рода существительных с помощью местоимения (она), нахождения сущ. ж. р. в тексте
85-86	Существительные ср. р.	2		Определение рода существительных с помощью местоимения (оно), нахождения сущ. ср. р. в тексте
87	Различение сущ. по родам	1		Нахождения существительных м. р., ж. р., ср. р. в тексте. Подбор слов по рисунку, составление предложений.
88	Существительное. Закрепление знаний	1		Нахождение одушевленных и неодушевленных существительных. Определение рода существительных. Составление предложений по образцу.
89	Диктант по теме: «Существительное»	1		Письмо текста под диктовку, выполнение грамматических заданий.
90	Работа над ошибками	1		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками
91	<b>Имя прилагательное</b> Значение прил. в речи	1		Определение признака предмета по вопросам какой?,какая?, какое?, какие?.Нахождение слов, обозначающих признаки предметов, в устной и письменной речи. Изменять слова по вопросам и по смыслу.
92	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		Нахождение слов, обозначающих признаки предметов, в устной и письменной речи. Различение предметов по их признакам. Подбор вопросов к названиям признаков предмета.
93	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1		Нахождение слов, обозначающих признаки предметов, в устной и письменной речи. Различение предметов по их признакам. Подбор вопросов к названиям признаков предмета.
94	Зависимость рода прил. от рода сущ.	1		Выделение окончаний прилагательных, постановка вопросов от существительных к прилагательным, определение рода

				прилагательных.
95	Окончание прил. м. р.	1		Выделение окончаний прилагательных м. р., постановка вопросов от существительных к прилагательным, определение рода прилагательных.
96	Окончание прил. ж. р.	1		Выделение окончаний прилагательных ж. р., постановка вопросов от существительных к прилагательным, определение рода прилагательных.
97	Окончание прил. ср. р.	1		Выделение окончаний прилагательных ср. р., постановка вопросов от существительных к прилагательным, определение рода прилагательных.
98	Окончание прил. м. р., ж. р. и ср. р.	1		Выделение окончаний прилагательных м. р., ж. р. и ср. р., постановка вопросов от существительных к прилагательным, определение рода прилагательных.
99	Контрольный диктант за III четверть	1		Письмо текста под диктовку, выполнение грамматических заданий.
100	Изменение прил. по родам	1		Дополнение предложения словами, обозначающими предметы и признаки предметов, составление предложений с данными словосочетаниями
101	Прилагательное. Закрепление знаний	1		Дополнение предложения словами, обозначающими предметы и признаки предметов, составление из предложений текста. Определение грам. Признаков по образцу
102	Контрольное списывание по теме: «Прилагательное»	1		Списывание печатного текста, выполнение грамматических заданий.
103	Работа над ошибками	1		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.
104-105	<b>Глагол.</b> Значение глаголов в речи	2		Нахождение слов, обозначающих действия предметов. Подбор вопросов. Соотношение предметов и действий.
106	Различение действий, обозначаемых глаголами	1		Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? Подбор к словам, обозначающим предметы, слова, обозначающие действия.

107	Настоящее время глаголов	1		Различение настоящего времени глаголов по вопросам что делает? что делают? в тексте, подчеркивание глаголов
108	Прошедшее время глаголов	1		Различение прошедшего времени глаголов по вопросам что делал? что делали? в тексте, подчеркивание глаголов
109	Будущее время глаголов	1		Различение будущего времени глаголов по вопросам что будут делать? что будет делать? в тексте, подчеркивание глаголов
110	Различение глаголов по временам	1		Постановка вопросов к глаголам, определение времени глаголов
111	Различение глаголов по временам	1		Постановка вопросов к глаголам, определение времени глаголов
112	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1		Определение основной мысли в тексте, подтверждение примерами и фактами
113-114	Глагол. Закрепление знаний	2		Распределение глаголов по временам, составление по рисунку предложений с глаголами
115	Контрольная работа за IV четверть	1		Письмо текста под диктовку, выполнение грамматических заданий.
116	Работа над ошибками.	1		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.
117-118	<b>Предложение. Текст</b> Главные члены предложения	1		Знакомство с понятиями сказуемое и подлежащее, подчёркивание соответствующими линиями. Составление словосочетаний и предложений. Определение связи между главными членами предложения.
119	Второстепенные члены предложения	1		Нахождение второстепенных членов предложения, подчёркивание соответствующими линиями. Составление словосочетаний и предложений
120	Постановка вопросов	1		Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения. Определение связи между главными членами предложения, второстепенными.
121	Различение нераспространенных и распространенных предл.	1		Нахождение нераспространенных и распространенных предложений, запись предложений по схемам.
122	Распространение предложений	1		Распространение предложений с помощью вопросов,

				составление предложений по картинке
123	Знакомство с однородными членами предл.	1		Определение одинаковых членов предложения по вопросу. Составление предложений с однородными членами.
124	Дополнение предл. однородными членами	1		Составление предложений с однородными членами, дополнение и подбор однородных членов по схеме.
125	Предложение. Закрепление знаний	1		Составление предложений с однородными членами. Распространение предложений с помощью вопросов. Нахождение нераспространенных и распространенных предложений.
126	Итоговая контрольная работа	1		Письмо текста под диктовку, выполнение грамматических заданий.
127	Работа над ошибками.	1		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.
128	<b>Повторение.</b> Состав слова	1		Выделение слов из предложений. Правописание слов с изученными орфограммами. Деление слов на слоги. Выделение ударных и безударных гласных.
129	Деловое письмо. Письмо	1		Познакомиться с письмом. Научиться правильно называть и выделять в нём три части. Запомнить важные слова из тематического словаря.
130	Деловое письмо. Письмо	1		Познакомиться с письмом. Научиться правильно называть и выделять в нём три части. Запомнить важные слова из тематического словаря.
131- 132	Существительное	2		Нахождение слов, обозначающих предметы по вопросам кто? что?, подбор слов по вопросам, вопросы к словам, записывать слова с правильными ответами.
133- 134	Прилагательное	2		Определение признака предмета по вопросам какой?,какая?, какое?, какие? Нахождение слов, обозначающих признаки предметов, в устной и письменной речи. Изменять слова по вопросам и по смыслу.
135- 136	Глагол	2		Нахождение слов, обозначающих предметы по вопросам Кто? Что? Выделение названий предметов в речи.

## МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

### *Основная литература.*

- 1. Якубовская Э.В. Русский язык, 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2020 – 223 с.: ил.
- 2. 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык, В.В. Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», 2011.
- 3. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.

–

### *Дополнительная*

- 1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.[Текст] / А.К.Аксенова. - М: ВЛАДОС, 2000 – 256 с.
- 2.Додух Н.В. Письмо и развитие речи 1-4 классы. Конспекты занятий, дифференцированные задания.[Текст] / Н.В.Додух. - Волгоград, 2012 - 223 с.
- 3.В.В.Волина Занимательное азбукведение. Москва.Просвещение1991г.-368 с.
- 4.Ундзенкова А., Колтыгина Л. Звукарик. Сборник занимательных упражнений по формированию начальных навыков чтения и грамотного письма. [Текст] / А.Ундзенкова, Л.Колтыгина. - Екатеринбург, 2001 – 123 с.
- 5.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. [Текст] / В.В.Коноваленко,С.В.Коноваленко. - М: «Издательство ГНОМ и Д», 2004 – 79 с.
- 6.Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 стр.
- 7.Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1998.
- 8.Компакт-диск с тематическим планированием
- вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1983.

### *2.Интернет – ресурсы.*

- Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: [nsportal.ru/shkola/korreksionnayapedagogika](http://nsportal.ru/shkola/korreksionnayapedagogika)
- Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. – Режим доступа: [методкабинет.рф./index/php/publications/korreksiya/html](http://методкабинет.рф./index/php/publications/korreksiya/html)

- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www/festival.1september.ru](http://www/festival.1september.ru)
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
- Открытый педагогический форум «Новая школа». – Режим доступа: [forum.schoolpress.ru/article/90](http://forum.schoolpress.ru/article/90)
- Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов. – Режим доступа: [www.razvitkor.ru](http://www.razvitkor.ru)

### **3. Наглядные материалы.**

1. Раздаточный материал (схемы слов, предложений, касса букв и т.д.)
2. Азбука в картинках.
3. Сигнальные карточки
4. Карточки со слогами, словами.
5. Серия карточек: Составь словосочетание, предложение.
6. Наборы сюжетных (предметных) картинок .

### **4. Технические средства обучения.**

- Ноутбук
- Телевизор
- принтер

### **5. Учебно-практическое оборудование.** Доска с магнитной поверхностью.

**Лист корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки. Способ корректировки	Дата проведения по факту