

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Гуковская специальная школа-интернат №12»

Рассмотрено методическим советом
протокол № _____ от _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12
И.Р.Сейфулина
« _____ » _____ 2023 г.

**АДАптированная общеобразовательная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по учебному предмету
Русский язык

Уровень образования: начальное общее образование

Класс: 4

Составитель: Бабкина Ирина Юрьевна

Учитель: Бабкина Ирина Юрьевна – учитель первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предназначена для обучающихся 4 класса ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); АООП ГКОУ РО Гуковской школы – интерната №12, с использованием учебно-методического комплекта Э.В.Якубовской, Я.В.Коршуновой «Русский язык» в 2 частях 4 класс, 2018 год

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 28.01.2021
- Учебный план ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023-2024 учебный год.
- Годовой календарный график ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023 -2024 учебный год.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение

русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания

В процессе обучения русскому языку в IV классе решаются **следующие задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет у обучающихся с интеллектуальными нарушениями является ведущим, так как от его усвоения зависит успешность всего школьного обучения. Таким образом овладевая необходимыми элементарными знаниями по грамматике, практическими навыками устной и письменной речи, формированием основных орфографических и пунктуационных навыков создаются предпосылки к усвоению систематического курса практической грамматики в старших классах.

В 4 классе по-прежнему особым разделом обучения русскому языку являются практические грамматические упражнения, так как у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отсутствует внимание к слову, как звуковому комплексу. Таким образом, слово, как единица языка, становится предметом направленного изучения. Понимание из чего складываются слова, как они изменяются при встрече друг с другом, как их можно сгруппировать, познаётся детьми в процессе выполнения практических упражнений. В результате выполнения практических упражнений, обучающиеся не заучивают правила, а применяют и закрепляют на конкретном материале

Основной целью рабочей программы учебного предмета «Русский язык» 4 класс является формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 4 класса рассчитана на 34 учебных недели при количестве 4 часа в неделю, всего 136 часов за год.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 4 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У обучающегося будут сформированы:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- адекватное представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей ;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- понятие безопасного и здорового образа жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" ;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению ;
 - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 4 КЛАССЕ

В программе по русскому языку выделяются *разделы*:

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово.

Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Имена собственные.

Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Правописание.

Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение.

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Развитие речи.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повторение. Предложение.	13		https://infourok.ru/ https://uchi.ru https://nsportal.ru/ https://uchi.ru https://infourok.ru/ https://pedsovet.org/ https://yrok.pf
2	Звуки и буквы.	3	1	
3	Гласные и согласные звуки.	3		
4	Ударные и безударные гласные.	1		
5	Правописание безударных гласных.	4		
6	Твёрдые и мягкие согласные.	9	1	
7	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.	5		
8	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю. я.	7		
9.	Звонкие и глухие согласные.	1		
10.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	15	1	
11.	Слово.	2		
12.	Названия предметов.	7		
13.	Имена собственные.	5		
14.	Названия признаков.	13		
15.	Названия действий.	10		
16.	Предлоги.	10		
17.	Предложение.	9		
18.	Предложения, разные по интонации.	7	1	
19.	Повторение.	12	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	5	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата	Содержание темы. Характеристика основных видов учебной деятельности.
1-2.	Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста.	2		Составление, запись предложений. Выделение предложений из текста.
3-4.	Предложение законченное и незаконченное	2		Правила записи предложений. Нахождение и запись предложений. Дополнение и анализ предложений.
5.	Завершение начатого предложения.	1		Дополнение предложений. Анализ и запись предложений. Составление схем предложений.
6-7.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2		Составление и запись предложений. Распространение предложений. Составление схемы предложений.
8.	Порядок слов в предложении.	1		Составление предложений из слов, данных в разбивку. Составление схемы предложения.
9-10.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	2		Нахождение и выделение в предложении слов. Обозначающих название предметов, действия и признаки предметов
11-12.	Составление предложений по сюжетной картинке.	2		Составление предложений по сюжетной картинке. Анализ и запись предложений. Составление схем предложений.
13.	Составление предложений по предметной картинке.	1		Составление предложений по предметной картинке. Анализ и запись предложений. Составление схем предложений.
14.	Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1		Называть буквы алфавита. Запись слов в алфавитном порядке.
15.	Диагностическая контрольная работа	1		Письмо текста под диктовку, выполнение грамматических заданий.
16.	Работа над ошибками.	1		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.
17-18.	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	2		Работа с алфавитом. Определение гласных и согласных звуков.
19.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1		Работа с алфавитом. Определение гласных и согласных звуков.

20.	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	1		Нахождение ударных и безударных гласных в словах. Выделение ударной гласной в слове.
21-22.	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2		Нахождение ударных и безударных гласных в словах. Выделение ударной гласной в слове, подбор проверочных слов..
23-24.	Проверка безударной гласной в слове.	2		Нахождение ударных и безударных гласных в словах. Выделение ударной гласной в слове, подбор проверочных слов.
25-26.	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	2		Нахождение и обозначение твёрдых и мягких согласных.
27-28.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я.	2		Нахождение и обозначение мягких согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Письмо слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я под диктовку.
29-30.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	2		Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слов. Звукобуквенный анализ слов. Подбор слов с мягкими согласными на конце по схеме.
31.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1		Письмо слов с твердыми и мягкими согласными. Выделение твердых и мягких согласных на письме.
32.	Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Проверка безударной гласной в слове».	1		Письмо текста под диктовку, выполнение грамматических заданий.
33.	Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Нахождение ударных и безударных гласных в словах. Выделение ударной гласной в слове, подбор проверочных слов
34-35.	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах. Активизация словаря по теме.	2		Правописание слов с гласными после шипящих Ш, Ж, Ч, Щ. Запись слов под диктовку. Активизация словаря по теме.
36-37.	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.	2		Правописание слов с гласными после шипящих Ш, Ж, Ч, Щ. Запись слов под диктовку.

38.	Различение правил правописания в словах.	1		Выполнение заданий на изученные правила, запись под диктовку слов и предложений на изученные правила.
39.	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство с разделительным мягким знаком.	1		Письмо слов с мягким разделительным знаком. Звукобуквенный анализ слов. Подбор слов с мягким разделительным по схеме.
40.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него, комментированное письмо.
41-42.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2		Письмо слов с разделительным мягким знаком, выполнение заданий по учебнику на данную тему.
43.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		Письмо слов с разделительным мягким знаком, выполнение заданий по учебнику на данную тему.
44.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1		Письмо слов с разделительным мягким знаком, выполнение заданий по учебнику на данную тему.
45.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1		Письмо слов с разделительным мягким знаком, выполнение заданий по учебнику на данную тему. Комментированное письмо, письмо под диктовку.
46.	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах.	1		Выделение парных звонких и глухих согласных в устной и обозначение их в письменной речи.
47-48.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова.	2		Выделение парных звонких и глухих согласных на конце слова в устной и обозначение их в письменной речи.
49-50.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2		Правила правописания звонких и глухих согласных на конце слова. Запись слов с парными звонкими и глухими согласными под диктовку, подбор проверочных слов.
51-52.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2		Правила правописания звонких и глухих согласных на конце слова. Запись слов с парными звонкими и глухими согласными под диктовку, подбор проверочных слов. Объяснение правописания слов с пропущенной буквой.

53-54.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2		Правила правописания звонких и глухих согласных на конце слова и безударных гласных. Запись слов с парными звонкими и глухими согласными и безударными гласными под диктовку. Подбор проверочных слов.
55-57.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	3		Запись слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слов и безударными гласными под диктовку. Подбор проверочных слов.
58.	Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Правописание парных согласных»	1		Письмо текста под диктовку, выполнение грамматических заданий.
59.	Работа над ошибками.	1		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.
60.	Повторение изученных правил.	1		Запись слов с парными звонкими и глухими согласными и безударными гласными под диктовку с применением правил. Подбор проверочных слов.
61.	Контрольное списывание.	1		Списывание с печатного текста.
62-63.	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	2		Находить слова, обозначающие предметы, действия и признаки, подчёркивать соответствующими линиями, ставить соответствующий вопрос.
64.	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1		Нахождение слов, обозначающих предметы по вопросам кто? что? Подбор слов по вопросам, вопросы к словам, записывать слова с правильными ответами.
65.	Различение названий предметов по вопросам кого? Чего?	1		Нахождение слов в предложении, обозначающих предметы по вопросам кого? Чего? Изменять слова по вопросам и по смыслу.
66.	Различение названий предметов по вопросам кому? Чему?	1		Нахождение слов в предложении, обозначающих предметы по вопросам кому? Чему? Изменять слова по вопросам и по смыслу.
67.	Различение названий предметов по вопросам кем? Чем?	1		Нахождение слов в предложении, обозначающих предметы по вопросам кем? Чем? Изменять слова по вопросам и по смыслу.
68.	Различение названий предметов по вопросам о ком? О чём?	1		Нахождение слов в предложении, обозначающих предметы по вопросам о ком? О чём? Изменять слова по вопросам и по смыслу.
69-70.	Выделение названий предметов в предложении.	2		Нахождение слов в предложении, обозначающих предметы по вопросам Кто? Что? Выделение названий предмета из предложения. Изменять слова по вопросам и по смыслу.
71-72.	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	2		Правописание имен собственных. Запись слов, обозначающие имена собственные под диктовку. Употребление большой буквы на письме. Комментированное письмо и письмо по памяти.

73-74.	Большая буква в названиях городов, деревень, улиц, рек.	2		Правописание имен собственных. Запись слов, обозначающие имена собственные под диктовку. Употребление большой буквы на письме.
75.	Название предметов. Закрепление знаний.	1		Нахождение слов, обозначающих предметы по вопросам Кто? Что? Выделение названий предмета из предложения. Комментированное письмо и письмо по памяти.
76.	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой?,какая?, какое?, какие?.	1		Определение признака предмета по вопросам какой? , какая?, какое?, какие?.Нахождение слов, обозначающих признаки предметов, в устной и письменной речи. Изменять слова по вопросам и по смыслу.
77-78.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2		Нахождение слов, обозначающих признаки предметов, в устной и письменной речи. Различение предметов по их признакам. Подбор вопросов к названиям признаков предмета.
79.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1		Нахождение слов, обозначающих признаки предметов, в устной и письменной речи. Различение предметов по их признакам. Подбор вопросов к названиям признаков предмета.
80.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1		Нахождение слов, обозначающих признаки предметов, в устной и письменной речи. Различение предметов по их признакам. Подбор вопросов к названиям признаков предмета
81.	Определение предмета по его признакам.	1		Нахождение слов, обозначающих признаки предметов, в устной и письменной речи. Различение предметов по их признакам. Подбор вопросов к названиям признаков предмета
82-83.	Различение названий предметов, действий, признаков.	2		Нахождение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаков. Подбор вопросов к данным словам.
84-85.	Постановка вопросов к словам в предложении.	2		Нахождение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаков. Подбор вопросов к данным словам.
86.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1		Дополнение предложения словами, обозначающими признаки предметов, составление предложений с данными словосочетаниями
87-88.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	2		Дополнение предложения словами, обозначающими предметы и признаки предметов, составление предложений с данными словосочетаниями
89-91.	Названия действий. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	3		Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? Подбор к словам, обозначающим предметы, слова, обозначающие действия.

92-93.	Постановка вопросов к названиям действий.	2		Нахождение слов, обозначающих действия предметов. Подбор вопросов. Соотношение предметов и действий.
94-95.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	2		Подбор к словам, обозначающим предметы, слова, обозначающие действия. Картинный диктант.
96-97.	Выделение названий действий из предложения.	2		Подбор к словам, обозначающим предметы, слова, обозначающие действия. Выделение названий действий из предложения.
98.	Контрольное списывание.	1		Списывание с печатного текста.
99-100.	Предлоги. Предлоги по. к. от, над, под, о. в. на со словами.	2		Выделение предлогов в устной и письменной речи. Отличие предлогов от других слов. Подбор соответствующего предлога. Раздельное написание предлогов с другими словами.
101.	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Части речи».	1		Письмо текста под диктовку, выполнение грамматических заданий.
102.	Работа над ошибками.	1		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.
103.	Предлог из со словами.	1		Выделение предлогов в устной и письменной речи. Отличие предлогов от других слов. Подбор соответствующего предлога. Раздельное написание предлогов с другими словами.
104.	Предлог за со словами.	1		
105.	Предлог без со словами.	1		
106.	Предлог до со словами.	1		
107.	Предлог про со словами.	1		
108.	Предлоги. Закрепление знаний.	1		
109.	Предложение. Выделение предложения из текста.	1		
110.	Деление текста на предложения.	1		
111.	Завершение начатого предложения.	1		
112-	Порядок слов в предложении.	2		

113.				
114-115.	Связь слов в предложении.	2		
116.	Контрольное списывание.	1		Списывание с печатного текста.
117.	Работа над ошибками.	1		
118.	Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения.	1		Чтение предложений с нужной интонацией, запись предложений с соответствующими знаками в конце, составление и запись разных по интонации предложений, чтение одного и того предложения с разной интонацией.
119-120.	Восклицательные предложения.	2		
121-122.	Разные по интонации предложения.	2		
123.	Контрольная работа по теме: «Слово и предложение»	1		Письмо текста под диктовку, выполнение грамматических заданий.
124.	Работа над ошибками.	1		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.
125-126.	Повторение. Звуки и буквы.	2		
127-128.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2		Составление и запись предложений. Распространение предложений. Составление схемы предложений.
129-130.	Правописание гласных и согласных в слове.	2		Выделение слов из предложений. Правописание слов с изученными орфограммами. Деление слов на слоги. Выделение ударных и безударных гласных.
131.	Итоговая контрольная работа за год.	1		Письмо текста под диктовку, выполнение грамматических заданий
132.	Работа над ошибками.	1		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.
133-134.	Названия предметов, действий, признаков.	2		Нахождение слов, обозначающих предметы по вопросам Кто? Что? Выделение названий предметов в речи.
135 – 136.	Предложение.	2		Определение гласных и согласных звуков.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Комплект учебной литературы: Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2018 г.

1.Дополнительная литература.

- Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.[Текст] / А.К.Аксенова. –М: ВЛАДОС, 2000 – 256 с.
- Додух Н.В. Письмо и развитие речи 1-4 классы. Конспекты занятий, дифференцированные задания.[Текст] / Н.В. До дух. – Волгоград, 2012 – 223 с.
- В.В.Волина Занимательное азбукведение. Москва.Просвещение1991г.-368 с.
- Мещерякова Н.П. Коррекция письменной речи в начальной школе разработки занятий 1-4 классы.[Текст] / Н.П.Мещерякова. – Волгоград, 2009
- О.Е.Жиренко,А.А.Обухова Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Москва «ВАКО»2006-368с.
- А.К.Аксёнова,Э.В.Якубовская Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы, Москва Просвещение176с.
- Ундзенкова А., Колтыгина Л. Звукарик. Сборник занимательных упражнений по формированию начальных навыков чтения и грамотного письма. [Текст] / А Ундзенкова, Л. Колтыгина. –Екатеринбург, 2001 – 123 с.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. [Текст]/О.В .Узорова, Е.А.Н
- Е.С.Аннищенкова Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников АСТАстрель Москва

2.Интернет – ресурсы.

- Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: nsportal.ru/shkola/korreksionnayapedagogika
- Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. – Режим доступа: методкабинет.рф./index/php/publications/korreksiya/html
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www/festival.1september.ru
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
- Открытый педагогический форум «Новая школа». – Режим доступа: forum.schoolpress.ru/article/90
- Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов. – Режим доступа: www.razvitkor.ru

3.Наглядные материалы.

Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений

- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений

- Слова для словарной работы

- Плакаты: «Алфавит», «Письменные буквы», «Гласные буквы», «Согласные буквы», «Парные звонкие и глухие согласные».

4. Технические средства обучения.

- Ноутбук
- Телевизор

5. Учебно-практическое оборудование. Доска с магнитной поверхностью.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки. Способ корректировки	Дата проведения по факту

