

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Гуковская специальная школа-интернат №12»

Рассмотрено методическим советом
протокол № _____ от _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12

И.Р.Сейфулина
« _____ » _____ 2023 г.

**АДАптированная общеобразовательная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по учебному предмету
Мир природы и человека

Уровень образования: начальное общее образование

Класс: 4

Составитель: Бабкина Ирина Юрьевна

Учитель: Бабкина Ирина Юрьевна – учитель первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» предназначена для обучающихся 4 класса ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); АООП ГКОУ РО Гуковской школы – интерната №12, с использованием учебно-методического комплекта Н.Б.Матвеевой, И.А. Ярочкиной, М.А. Поповой, Т.О. Куртовой . «Мир природы и человека» 4 класс, 2018 год.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 28.01.2021
- Учебный план ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023-2024 учебный год.
- Годовой календарный график ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023 -2024 учебный год.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе и дать новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные; формировать знания обучающихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

. Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основное внимание при изучении предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями

Основной целью рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» 4 класс является формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для 4 класса рассчитана на 34 учебных недели при количестве 2 часа в неделю, всего 68 часов за год.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» 4 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Минимальный уровень:

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам ;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; уход за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» В 4 КЛАССЕ.

Сезонные изменения

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года

Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

Неживая природа

Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.).

Живая природа

Растения

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека.

Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних, животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека

Человек

Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Повторение

Обучающиеся должны усвоить следующие представления:

- о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;
- о растениях поля, сада, их строении, использовании человеком;
- о домашних животных и птицах их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
- о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Сезонные изменения в природе.	7		https://uchi.ru https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/ https://pedsovet.su/
2	Неживая природа.	16		
3	Сезонные изменения в природе.	7		
4	Животные.	12		
5	Сезонные изменения в природе.	7		
6	Человек.	12		
7	Сезонные изменения в природе.	7		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол- во часов	Дата	Содержание темы. Характеристика основных видов учебной деятельности.
1.	Сезонные изменения в природе. Времена года: осень.	1		Знакомство с предметами ближайшего окружения. Отгадывание загадок. Наблюдение за признаками осени. Беседа по картинкам. Презентация. Заполнение календаря природы. Работа с календарём, с карточками индивидуальных заданий.
2.	Осенние месяцы.	1		Расширение знаний об осенних месяцах. Отгадывание загадок. Организация своего рабочего места. Ответы на вопросы учителя. Работа с карточками индивидуальных заданий.
3.	Растения осенью.	1		Наблюдения за растениями осенью. Работа с картинками. Беседа по вопросам. Составление рассказа о растениях осенью. Отгадывание загадок. Работа с карточками индивидуальных заданий. Раскрашивание картинок осенних растений.
4.	Животные осенью.	1		Наблюдения за животными осенью на презентации. Работа с картинками. Беседа по вопросам. Отгадывание загадок. Составление рассказа о животных осенью. Раскрашивание картинок животных. Работа с карточками индивидуальных заданий.
5.	Труд людей осенью.	1		Работа по картинкам и презентации. Составление предложений и рассказа о занятиях людей осенью. Отгадывание загадок. Работа с карточками индивидуальных заданий.
6.	Экскурсия «Золотая осень»	1		Наблюдение за изменениями в природе, описание погоды, составление рассказа-описания, иллюстрация, беседа по вопросам.
7.	Обобщение по теме: «Осень»	1		Обобщение и закрепление знаний об осени. Рассматривание серии картинок. Чтение четверостишия. Обсуждение описанной ситуации. Отгадывание загадок. Работа с карточками индивидуальных заданий. Работа в группах.
8.	Неживая природа. Почва. Состав почвы. Способы обработки.	1		Расширение знаний о почве: состав, свойства почвы и их значение, значение почвы, работа по картинкам, с карточками, с книгой, опыты, работа на пришкольном участке - обработка земли, подбор инструментов для обработки

9.	Рельеф. Горы, холмы.	1		Заочное путешествие по просторам страны, знакомство с рельефом, игровые ситуации, моделирование форм поверхности земли, развитие кругозора, обогащение словаря.
10.	Рельеф. Равнины, овраги.	1		
11.	Растения. Огород. Растения огорода. Огород. Выращивание овощей в теплица.	1		Классификация растений, работа с карточкой «Части растений», работа с книгой, ответы на вопросы, составление рассказа на данную тему, рисунки по теме.
12.	Огород. Выращивание овощей в теплицах.	1		
13.	Лес. Растения леса.	1		Рассматривание серии картинок и беседа по картинкам, чтение четверостишия, установление причинно-следственной связи между картинками, составление предложений по вопросам и опорам на схемы, опираясь на личный опыт пребывания на природе. Составление правил поведения в лесу, иллюстрация запрещающих лесных знаков..
14.	Лес. Правила поведения в лесу.			
15.	Сад. Однолетние и многолетние растения.	1		Классификация растений, работа с карточкой «Части растений», работа с книгой, ответы на вопросы, составление рассказа на данную тему, рисунки по теме.
16.	Растения культурные и дикорастущие.	1		Классификация растений, работа с карточкой «Части растений», работа с книгой, ответы на вопросы, составление рассказа на данную тему, рисунки по теме.
17.	Лекарственные растения.	1		Классификация растений, работа с карточкой «Части растений», работа с книгой, ответы на вопросы, составление рассказа на данную тему, рисунки по теме.
18.	Парки. Правила поведения в парке.	1		Рассматривание картинок парка, беседа по теме, рассказ « В парке», рисунок «Мой парк», работа с книгой. с карточками, игровые ситуации, составление правил поведения в парке.
19.	Экскурсия в парк.	1		Обсуждение правил поведения в парке, экскурсия в парк, наблюдение, высказывание об увиденном, рисование на тему «Городской парк»

20.	Растения поля.	1		Знакомство с растениями поля, классификация растений, работа с книгой, с карточками «Что выросло в поле?», «Сельскохозяйственные машины», «Что лишнее?»
21.	Поле в разное время года	1		
22.	Поле в разное время года	1		
23.	Обобщение по теме: «Растения»	1		Рассматривание картинок, иллюстраций, беседа, работа с книгой, с карточками по теме «Растения», игровые ситуации, составление памяток, мини-проекты, работа в группах.
24.	Сезонные изменения в природе. Времена года: зима.	1		Знакомство с предметами ближайшего окружения. Отгадывание загадок. Наблюдение за признаками зимы. Беседа по картинкам. Презентация. Заполнение календаря природы. Работа с календарём, с карточками индивидуальных заданий.
25.	Зимние месяцы.	1		Расширение знаний о зимних месяцах. Отгадывание загадок. Организация своего рабочего места. Ответы на вопросы учителя. Работа с карточками индивидуальных заданий.
26.	Растения зимой.	1		Наблюдения за растениями зимой. Работа с картинками. Беседа по вопросам. Составление рассказа о растениях зимой. Отгадывание загадок. Работа с карточками индивидуальных заданий. Раскрашивание картинок растений.
27.	Животные зимой.	1		Изучение жизни животных зимой на презентации. Работа с картинками. Беседа по вопросам. Отгадывание загадок. Составление рассказа о жизни животных зимой. Раскрашивание картинок животных. Работа с карточками индивидуальных заданий.
28.	Труд людей зимой.	1		Работа по картинкам и презентации. Составление предложений и рассказа о занятиях людей зимой. Отгадывание загадок. Работа с карточками индивидуальных заданий.
29.	Экскурсия «Природа зимой»	1		Наблюдение за изменениями в природе, описание погоды, составление рассказа-описания, иллюстрация, беседа по вопросам.
30.	Обобщение по теме: «Зима»	1		Обобщение и закрепление знаний о весне. Рассматривание серии картинок. Чтение четверостишия. Обсуждение описанной ситуации. Отгадывание загадок. Работа с карточками индивидуальных заданий. Работа в группах.
31.	Животные. Домашние животные.	1		Название, сравнение диких и домашних животных. Составление рассказа о животных по плану. Отгадывание загадок. Классификация животных. Презентация. Раскраски и рисование.
32.	Правила ухода за домашними животными.	1		

33. 34.	Домашнее животное: лошадь. Домашние животные: корова, овца.	1 1		Название, сравнение диких и домашних животных. Составление рассказа о животных по плану. Отгадывание загадок. Классификация животных. Презентация. Раскраски и рисование. Работа с книгой, карточками.
35. 36.	Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада. Охрана птиц.	1 1		Название, сравнение диких и домашних птиц. Составление рассказа о птицах по плану. Отгадывание загадок. Классификация птиц. Презентация. Раскраски и рисование. Работа с книгой, карточками.
37.	Дикие птицы.	1		Название, сравнение диких и домашних птиц. Составление рассказа о диких птицах по плану. Отгадывание загадок. Классификация диких птиц. Презентация. Раскраски и рисование. Работа с книгой, карточками.
38.	Домашние птицы.	1		Название, сравнение диких и домашних птиц. Составление рассказа о домашних птицах по плану. Отгадывание загадок. Классификация домашних птиц. Презентация. Раскраски и рисование. Работа с книгой, карточками.
39. 40. 41.	Насекомые. Пчёлы. Разведение человеком пчёл. Насекомые – вредители.	1 1 1		Название, сравнение насекомых. Составление рассказа о насекомых по плану. Отгадывание загадок. Классификация насекомых. Презентация. Раскраски и рисование. Работа с книгой, карточками.
42.	Обобщение по теме: «Животные»	1		Рассматривание картинок, беседа, работа с книгой, с карточками по теме «Животные», игровые ситуации, составление памяток, мини-проекты, работа в группах.
43.	Сезонные изменения в природе. Времена года: весна.	1		Знакомство с предметами ближайшего окружения. Отгадывание загадок. Наблюдение за признаками весны. Беседа по картинкам. Презентация. Заполнение календаря природы. Работа с календарём, с карточками индивидуальных заданий.
44.	Весенние месяцы.	1		Расширение знаний о весенних месяцах. Отгадывание загадок. Организация своего рабочего места. Ответы на вопросы учителя. Работа с карточками индивидуальных заданий.
45.	Растения весной.	1		Наблюдения за растениями весной. Работа с картинками. Беседа по вопросам. Составление рассказа о растениях весной. Отгадывание загадок. Работа с карточками индивидуальных заданий. Раскрашивание картинок весенних растений.

46.	Животные весной.	1		Изучение жизни животных весной на презентации. Работа с картинками. Беседа по вопросам. Отгадывание загадок. Составление рассказа о животных весной. Раскрашивание картинок животных. Работа с карточками индивидуальных заданий.
47.	Труд людей весной.	1		Работа по картинкам и презентации. Составление предложений и рассказа о занятиях людей весной. Отгадывание загадок. Работа с карточками индивидуальных заданий.
48.	Экскурсия «Весенние изменения в природе»	1		Наблюдение за изменениями в природе, описание погоды, составление рассказа-описания, иллюстрация, беседа по вопросам.
49.	Обобщение по теме: «Весна»	1		Обобщение и закрепление знаний о весне. Рассматривание серии картинок. Чтение четверостишия. Обсуждение описанной ситуации. Отгадывание загадок. Работа с карточками индивидуальных заданий. Работа в группах.
50	Человек. Внешнее строение человека.	1		Рассматривание картинок, иллюстраций, беседа, работа с книгой, с карточками по теме «Внешнее строение человека», игровые ситуации, работа в группах.
51.	Внутренние органы человека.	1		Рассматривание картинок, иллюстраций, беседа, работа с книгой, с карточками по теме «Внутренние органы», игровые ситуации, работа в группах. Практическая работа.
52.	Мозг человека.	1		Рассматривание картинок, иллюстраций, беседа, работа с книгой, с карточками по теме «Мозг человека», игровые ситуации, практическая работа, работа в группах.
53.	Предупреждение травм головного мозга.	1		
54.	Режим дня.	1		Рассматривание картинок, иллюстраций, беседа, работа с книгой, с карточками по теме «режим дня», игровые ситуации, работа в группах. Практическая работа.
55.	Охрана природы: воздуха, воды, почвы.	1		Рассматривание серии картинок и беседа по картинкам, чтение четверостишия, установление причинно-следственной связи между картинками, составление предложений по вопросам и опорам на схемы, опираясь на личный опыт пребывания на природе. Составление правил по охране природы, иллюстрация и раскраски по теме «Охрана природы»
56.	Заповедники. Красная книга.	1		Рассматривание картинок животных, занесенных в красную книгу.
57.	Заповедники. Красная книга.	1		

58.	Безопасное поведение. Правила поведения в школе.	1		Рассматривание серии картинок и беседа по картинкам, чтение четверостишия, установление причинно-следственной связи между картинками, составление предложений по вопросам и опорам на схемы, опираясь на личный опыт пребывания на улице, дороге. Составление правил по ПДД, иллюстрация и раскраски по теме «ПДД», составление правил вежливого пассажира. Работа с книгой, карточками по теме, работа в парах, презентация.
59.	Правила дорожного движения. Дорога.	1		
60.	Правила дорожного движения. Пешеходный переход.	1		
61.	Транспорт. Мы - пассажиры.	1		
62.	Сезонные изменения в природе. Времена года: лето. Летние месяцы.	1		Знакомство с предметами ближайшего окружения. Отгадывание загадок. Наблюдение за признаками лета. Беседа по картинкам. Презентация. Заполнение календаря природы. Работа с календарём, с карточками индивидуальных заданий.
63.	Растения летом. Животные летом.	1		Наблюдения за растениями летом. Работа с картинками. Беседа по вопросам. Составление рассказа о растениях летом. Отгадывание загадок. Работа с карточками индивидуальных заданий. Раскрашивание картинок растений летом.
64.	Труд людей летом.	1		Изучение жизни животных летом на презентации. Работа с картинками. Беседа по вопросам. Отгадывание загадок. Составление рассказа о жизни животных летом. Раскрашивание картинок животных. Работа с карточками индивидуальных заданий.
65-66	Обобщение по теме: «Лето»	2		Работа по картинкам и презентации. Составление предложений и рассказа о занятиях людей летом. Отгадывание загадок. Работа с карточками индивидуальных заданий.
67-68	Безопасность детей летом.	2		Обобщение и закрепление знаний о лете. Рассматривание серии картинок. Чтение четверостишия. Обсуждение описанной ситуации. Отгадывание загадок. Работа с карточками индивидуальных заданий. Работа в группах.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Комплект учебной литературы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2018

Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразовательной. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова.–М. : Просвещение, 2016.

1. Дополнительная литература.

- Волина В.В. Занимательное азбуковедение, Москва Просвещение 1991
- О.В.Маричева, Н.В.Ёлкина Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года. Ярославль Академия развития 2006
- .Ознакомление с окружающим миром. Тетрадь для учащихся 1 класс, Москва «Просвещение» 1989
- СВ.Кульневич, Т.П.Лакоценина Нетрадиционные уроки в начальной школе Воронеж ,Издательство «Учитель» 2002
- Е.Д.Худенко, Д.И.Барышникова Планирование уроков развития речи в 1 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида Москва Издательство «АРКТИ» 2003
- Н.Созонова, Е.Куцина Тетрадь Рассказы о временах года.(Осень, зима, весна, лето –для детей 5-7 лет ние и обучение детей во Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: nsportal.ru/shkola/korreksionnayapedagogika

2. Интернет – ресурсы.

- Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: nsportal.ru/shkola/korreksionnayapedagogika
- Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. – Режим доступа: методкабинет.рф./index/php/publications/korreksiya/html
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www/festival.1september.ru
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
- Открытый педагогический форум «Новая школа». – Режим доступа: forum.schoolpress.ru/article/90
- Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов. – Режим доступа: www.razvitkor.ru

1. Наглядные материалы.

- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
- Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы).
- Раздаточный материал: разрезные картинки, лото, демонстрационный материал.
- Настольные игры.

4. Технические средства обучения.

- Ноутбук
- Телевизор

5. Учебно-практическое оборудование. Доска с магнитной поверхностью.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки. Способ корректировки	Дата проведения по факту

