

Аннотация к внеурочной деятельности «Путешествие в сказку»

1. Основа для составления программы.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Путешествие в сказку» для обучающихся 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599); федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 № 1026.

2. Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие в сказку» для 2 класса рассчитана на 34 учебные недели при количестве 1 часа в неделю, всего 34 часа за год.

3. Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью средств устного народного творчества, а именно русских народных сказок.

Цель программы: формирование познавательного интереса и творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы

Задачи программы:

- воспитание доброты, трудолюбия, отзывчивости;
- воспитание любви к природе, к своим близким, к своей родине;
- формирование активной жизненной позиции, личностных качеств;
- развитие познавательных процессов (воображения, внимания, памяти, мышления)
- развитие мелкой моторики;
- развитие устной речи, навыков общения;
- воспитание активной жизненной позиции, культуры поведения.

4. Основные разделы программы.

Сказки о животных, бытовые сказки, волшебные сказки.

5. Требования к результатам освоения: Личностные результаты:

1. оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

1. определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
2. проговаривать последовательность действий на уроке;
3. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
4. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные БУД:

1. ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
2. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
3. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
4. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные БУД:

1. оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. выразительно читать по слогам и пересказывать текст;
4. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
5. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса **является сформированность** следующих умений:

1. воспринимать на слух художественный текст (рассказ, сказку, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
2. отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
3. подробно пересказывать текст;
4. составлять устный рассказ по картинке;
5. соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

6.Формы контроля: устный опрос, практическая работа.

7. Составитель: Е.А. Буркут.