

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Гуковская специальная школа-интернат № 12»

Рассмотрено методическим советом
протокол № _____ от _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12
_____ И.Р. Сейфулина
« _____ » _____ 2023 г.

**АДАптированная общеобразовательная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

Чтение

Уровень образования: начальное общее образование

Класс: 1 А

Составитель: Шилова Елена Васильевна

Учитель: Шилова Елена Васильевна – учитель высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предназначена для обучающихся 1А класса ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); АООП ГКОУ РО Гуковской школы - интерната № 12, с использованием учебно-методического комплекта А.К. Аксеновой, С.В. Комаровой, М.И. Шишковой – Москва «Просвещение» 1 класс, 2017 год - (в 2-х ч.).

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 28.01.2021г.
- Учебный план ГКОУ РО Гуковской школы–интерната № 12 на 2023-2024 учебный год.
- Годовой календарный график ГКОУ РО Гуковской школы–интерната № 12 на 2023-2024 учебный год.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области "Язык и речевая практика".

Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период - период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность к овладению письмом и чтением во время букварных занятий.

В это время у обучающихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения - необходимые условия для успешного усвоения грамоты.

В букварный период у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные навыки чтения.

Формирование первоначальных навыков чтения происходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки.

В процессе обучения чтению в 1А классе решаются следующие задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

Основные направления коррекционной работы:

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие пространственных ориентировки;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие устной речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

Программа содержит все темы, включенные в ФГОС. Содержание программы предназначено для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, работа в группах, организационные игры и т.д.

Учебный предмет "Чтение" входит в предметную область "Язык и речевая практика" и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для 1А класса рассчитана на 33 учебных недели при количестве 3 часа в неделю, всего 99 часов в год.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Чтение»

1А класс

Планируемые личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение ориентироваться в Букваре (на страницах и в условных обозначениях);
- умение понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;

- умение под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать речь других;
- умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- умение принимать участие в диалоге;
- умение принимать участие в работе парами и группами;
- умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение применять на практике правила вежливого поведения.

Предметные результаты освоения предмета «Чтение» на конец добукварного периода в 1 классе

Достаточный уровень:

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения обучающихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой "Букварь";
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как "предложение", "слово", "часть слова" (слог), "звук";
- делить предложения (из двух - трёх слов) на слова с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [у], [о], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень:

- знать правила поведения обучающихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой "Букварь";
- знать основные цвета;

- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как "предложение", "слово";
- выделять звуки [а], [у], [о] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Предметные результаты освоения предмета «Чтение» на конец периода обучения грамоте в 1 классе
Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- знать буквы, различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки;
- определять звуки в начале и в конце слова;
- определять количество слогов в слове;
- определять количество слов в предложении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- знать и различать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Содержание учебного предмета «Чтение»

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово

Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»).

Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова)

Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков обучающихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (чтение и письмо)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя. ("Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а] и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1-2 слов и предметной картинки.

Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах [с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й* (*мои - мой*).

Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один или много предметов, большой или маленький предмет.

Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного ("Какое предложение ты прочитал? Повтори"). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя ("Найди ответ на вопрос или подпись к картинке"). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Чёткое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их на схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур.

Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: "Как сердятся гуси?" и т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Добукварный период	28		https://infourok.ru/
2	Букварный период	71		https://nsportal.ru/
3	Общее количество часов по программе	99		https://pedsovet.su/

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание темы. Характеристика основных видов учебной деятельности
Добукварный период (чтение – 3 часа в неделю) - 28 часов.				
1 четверть				
1.	Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	1		1. Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». 2. Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям.
2.	Звуки вокруг нас. Выявление представлений детей о неречевых звуках окружающей действительности.	1		1. Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т. п.). 2. Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям.
3.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	1		1. Имитация голосов животных. 2. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. 3. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету.
4.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	1		1. Имитация звуков животного мира. 2. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. 3. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки.
5.	Выявление представлений о цвете предметов окружающей действительности.	1		1. Исключение четвёртого лишнего по признаку цвета. 2. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.
6.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	1		1. Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов. 2. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с

				использованием шаблонов или трафаретов.
7.	Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово».	1		1. Соотнесение формы и предмета. 2. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи. 3. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов.
8.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением».	1		1. Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. 2. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. 3. Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.
9.	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».	1		1. Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. 2. Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи 3. Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. 4. Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и её дорисованного изображения.
10.	«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию.	1		1. Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три — повтори и покажи»). 2. «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом - дым, мишка - мышка, кепка - репка, ворона - ворота). 3. Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.
11.	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1		1. Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова). 2. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий.

12.	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши» с последующим кодированием и «чтением».	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши». 2. «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей. 3. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи. 4. Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.
13.	Знакомство с делением на слова двухсловного предложения, его условно-графическое изображение и «чтение».	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей. 2. Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. 3. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.
14.	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соединение связанных картинок стрелками 2. Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. 3. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.
15.	Составление и «запись» условно-графического изображения предложения из трёх слов.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно-графическим записям. 2. Обводка и дорисовывание бордюра. 3. Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. Содержание картинок: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами. 4. Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.
16.	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию. 2. Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам. 3. Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.
17.	Деление слова на слоги, «чтение» и	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на

	условно-графическое изображение слов.			<p>иллюстрацию.</p> <p>2. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам.</p> <p>3. Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.</p>
18.	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения.	1		<p>1. Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>2. Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложении представлено отдельной полоской).</p> <p>3. Обводка и дорисовывание бордюра.</p>
19.	Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1		<p>1. Определение места звука [а] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова аист, автобус, арбуз).</p> <p>2. Подбор имён детей, начинающихся со звука [а]. Условно-графическая запись слова и первого звука.</p> <p>3. Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.</p>
20.	Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1		<p>1. Определение места звука [у] в словах - названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова утка, удочка, уши).</p> <p>2. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука [у].</p> <p>3. Обводка контура буквы У в изображении веток дерева.</p> <p>4. Обводка и дорисовывание бордюра.</p>
21.	Выделение слов, начинающихся со звуков [а] и [у], их условно-графическое изображение.	1		<p>1. Определение первого звука в словах - названиях предметных картинок.</p> <p>2. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [у] (обозначение стрелками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы.</p> <p>3. Составление и условно-графическая запись предложения со словами автобус, самолёт</p> <p>4. Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У.</p> <p>5. Обводка и дорисовывание бордюра.</p>
22.	Выделение звука [о] в начале слова, фиксация его условно-графическим	1		<p>1. Определение места звука [о] в словах - названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение</p>

	изображением в схеме слова.			<p>первого звука на слух и в схеме.</p> <p>2. Выделение на слух слов, начинающихся со звука [о] (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме.</p> <p>3. Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.</p> <p>4. Обводка и дорисовывание бордюра.</p>
23.	Выделение звука [м] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1		<p>1, Определение места звука [м] в словах - названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова машина, мышка, малина).</p> <p>2. Выделение на слух слов, начинающихся со звука [м] (макароны, мандарины, м о л о к о). Анализ слов по схеме.</p> <p>3. Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. 4. Обводка и дорисовывание бордюра.</p>
24.	Выделение слов, начинающихся со звука [о], их условно-графическое изображение.	1		<p>1. Определение первого звука в словах - названиях предметных картинок.</p> <p>2. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [о] (обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, облако, мыло, Аня, обруч, малина.</p> <p>3. Составление предложений со словом мыло с опорой на условно-графическую запись. «Чтение» предложений по условно-графической записи.</p> <p>4. Обводка и дорисовывание бордюра.</p>
2 четверть				
25.	Выделение звука [с] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1		<p>1. Определение места звука [с] в словах - названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова стакан, самолёт, санки, собака).</p> <p>2. Определение первого звука в словах сапоги, сарафан, сумка, условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>3. Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра.</p> <p>4. Обводка и дорисовывание бордюра.</p>
26.	Выделение слов, начинающихся со звука [м] их условно-графическое изображение.	1		<p>1. Определение первого звука в словах - названиях предметных картинок.</p> <p>2. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической</p>

				<p>схемой слова, начинающегося со звука [м] (обозначение стрелками). Слова; мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша.</p> <p>3. Составление и условно-графическая запись предложения со словом сливы.</p> <p>4. Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П.</p> <p>5. Обводка и дорисовывание бордюра.</p>
27.	Выделение слов, начинающихся со звука [с], их условно-графическое изображение. Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов, их условно-графическая запись.	1		<p>1. Определение первого звука в словах - названиях предметных картинок (сад, сыр, сок, самовар).</p> <p>2. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [с] (обозначение стрелками). Слова: сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка.</p> <p>3. Составление и условнографическая запись предложения со словом мышка или муха.</p> <p>4. Конструирование из цветных полосок букв Л и М, фигур, предметов, напоминающих буквы Л и М.</p> <p>5. Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>6. Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений из двух-трёх слов.</p>
28.	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию. Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	1		<p>1. Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три - повтори и покажи»). Пары слов: осы - косы, усы - бусы, рот - крот, лапа - лампа.</p> <p>2. Условно-графическая запись слов осы, косы, усы, бусы, устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам.</p> <p>3. Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е.</p> <p>4. Беседа на тему «В книжном магазине», Повторение изученных сказок («Петушок и бобовое зёрнышко», «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка»).</p> <p>5. Письмо элементов рукописных букв.</p>

Букварный период (чтение – 3 часа в неделю) - 71 час.

№ уро ка	Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание темы. Характеристика основных видов учебной деятельности
1.	Звук и буква А.	1		Выделение из слов звука [а]. Работа со схемой слова.
2.	Звук и буква У.	1		Выделение из слов звука [у]. Работа со схемой слова и схемой предложения.
3.	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1		Называние звуков и букв А, У; Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение слогов по таблице и букварю.
4.	Звук и буква М.	1		Выделение из слов звука [м]. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ).
5.	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум).	1		Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации.
6.	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	1		Сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звуко-буквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений.
7.	Звук и буква О.	1		Выделение из слов звука [о]. Работа со схемой слов и предложений.
8.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1		Сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова мама (СГ- СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрации.
9.	Звук и буква Х.	1		Выделение из слов звука [х]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов ухо, уха с опорой на схему (Г- СГ).

				Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.
10.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, М м, Оо, Х х. Закрепление пройденного материала.	1		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.
11.	Звук и буква С.	1		Выделение из слов звука [с]. Чтение слова сом (СГС). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.
12.	Чтение и сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
13.	Звук и буква Нн.	1		Выделение из слов звука [н]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему.
14.	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
15.	Звук и буква Ыы.	1		Выделение из слов звука [ы]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом - с о м

				ы).
16.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звуко-буквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
17.	Звук и буква Лл.	1		Выделение из слов звука [л]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
18.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звуко-буквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
19.	Звук и буква Вв.	1		Выделение из слов звука [в]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слога и слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
3 четверть				
20.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур (СГС -СГ). Работа со звуко-буквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
21.	Звук и буква Ии.	1		Выделение звука и буквы И в словосочетаниях, где он (она) является союзом. Выделение звука [и] в словах. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.

22.	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов слов и предложений с изученными буквами.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г- СГС, Г- СГ- СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.
23.	Звук и буква Шш.	1		Выделение из слов звука [ш]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
24.	Дифференциация звуков С и Ш. Практические упражнения в чтении слов со слогом ши.	1		Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГССГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГССГС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Практические упражнения в чтении союза и. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули).
25.	Звук и буква Пп.	1		Выделение из слов звука [п]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
26.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).
27.	Звук и буква Тт.	1		Выделение из слов звука [т].

				Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.
28.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут].
29.	Звук и буква Кк.	1		Выделение из слов звука [к]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
30.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами (СГ-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в единственном и множественном числе (утка - утки), слов с уменьшительно-ласкательным значением.
31.	Звук и буква Зз.	1		Выделение из слов звука [з]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
32.	Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГСГС). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.

				<p>Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са — за).</p> <p>Практические упражнения в чтении слов (коза - коса, Лиза - лиса, зима - Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных.</p> <p>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>
33.	Звук и буква Рр.	1		<p>Выделение из слов звука [р].</p> <p>Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ - СГ).</p> <p>Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.</p>
34.	Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		<p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра - ла).</p> <p>Практические упражнения в чтении имён собственных.</p> <p>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов и существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.</p>
35.	Звук и буква Й й.	1		<p>Выделение из слов звука [й]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>
36.	Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		<p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференциация звуков [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий - ый), слов (мой - мои).</p> <p>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый).</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию.</p>

37.	Звук и буква Жж.	1		Выделение из слов звука [ж]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
38.	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша - жа), слов (жар - шар). Практические упражнения в чтении слогов жи - ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
39.	Звук и буква Бб.	1		Выделение из слов звука [б], Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
40.	Дифференциация звуков [б] и [п].	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па - ба), слов (бил - пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
41.	Звук и буква Дд.	1		Выделение из слов звука [д]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
42.	Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да - та), слов (прутик - прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
43.	Звук и буква Гг.	1		Выделение из слов звука [г]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.

				Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
44.	Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га - ка), слов (горка - корка). Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
45.	Буква ь. Чтение слов с ь.	1		Чтение слов (конь) и букв (м ь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС-^). Дифференциация слогов (ам - ать). Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор - хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
46	Чтение слов со стечением согласных.	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь. Чтение слоговых таблиц, Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звуко-буквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов единственного и множественного числа (мосты - мост). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
4 четверть				
47.	Буква Ее.	1		Выделение в словах буквы Е. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
48.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, Е. Чтение

	структур.			<p>слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г-СГСГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГССГ, СГ-СГ-СГ-СГ, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГГ).</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p>
49.	Буква Яя.	1		<p>Выделение в словах буквы Я.</p> <p>Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>
50.	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я.	1		<p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Закрепление чтения слов с ъ, стечением согласных, Е, Я.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма — мя), чтение слов (мал — мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p>
51.	Буква Юю.	1		<p>Выделение в словах буквы Ю.</p> <p>Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>
52.	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	1		<p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу - лю) и слов (тук - тюк).</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p>
53.	Буква Ёё.	1		<p>Выделение в словах буквы Ё.</p> <p>Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>
54.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых	1		<p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p>

	структур.			Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
55.	Звук и буква Чч.	1		Выделение из слов звука [ч]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
56.	Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
57.	Звук и буква Фф.	1		Выделение из слов звука [ф]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
58.	Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва - фа) и слов (Ваня - Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
59.	Звук и буква Цц.	1		Выделение из слов звука [ц]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
60.	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с Ц и С.	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са - ца) и слов (свет - цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
61.	Звук и буква Ээ.	1		Выделение из слов звука [э]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.

62.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
63.	Звук и буква Щщ.	1		Выделение из слов звука [щ]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
64.	Проверка техники чтения.	1		
65.	Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу.	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, шу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
66- 67.	Буква ъ. Чтение и дифференциация слов с ъ и ъ знаком.	1 1		Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели — съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Закрепление чтения слов с ъ. Дифференциация ъ и ъ в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.
68.	Без терпенья нет ученья.	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.
69.	Моя семья.	1		Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
70. 71.	В гости к бабушке. Дорогие ребята!	1 1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебники:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Технические средства:

- ноутбук, интерактивная доска.

4. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- шаблоны, трафареты;
- конструктор.

5. Дополнительная литература:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.[Текст] / А.К.Аксенова. - М: ВЛАДОС, 2000 – 256 с.
2. Додух Н.В. Письмо и развитие речи 1-4 классы. Конспекты занятий, дифференцированные задания.[Текст] / Н.В.Додух. - Волгоград, 2012 - 223 с.
3. В.В.Волина Занимательное азбукведение. Москва. Просвещение 1991г.-368 с.
4. Мещерякова Н.П. Коррекция письменной речи в начальной школе разработки занятий 1-4 классы.[Текст] / Н.П.Мещерякова. - Волгоград, 2009 – 112 с.

5. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. [Текст] / Под редакцией канд. пед. наук В.Г.Петровой.– М: Просвещение, 1976 - 195 с.
6. О.Е.Жиренко, А.А.Обухова Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Москва «ВАКО» 2006-368с.
7. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы, Москва Просвещение 1991-176с.
8. Ундзенкова А., Колтыгина Л. Звукарик. Сборник занимательных упражнений по формированию начальных навыков чтения и грамотного письма. [Текст] / А.Ундзенкова, Л.Колтыгина. - Екатеринбург, 2001 – 123 с.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. [Текст] / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. - М: «Издательство ГНОМ и Д», 2004 – 79 с..
10. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. [Текст]/О.В.Узорова, Е.А.Н
11. Е.С.Аннищенкова Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников АСТАстрель Москва 2006.