

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Гуковская специальная школа-интернат №12»

Рассмотрено методическим советом  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю:  
Директор ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12  
\_\_\_\_\_ И.Р. Сейфулина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**АДАптированная общеобразовательная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**Русский язык**

**Уровень образования:** начальное общее образование

**Класс:** 1 А

**Составитель:** Шилова Елена Васильевна

**Учитель:** Шилова Елена Васильевна – учитель высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык (обучение грамоте)» предназначена для обучающихся 1А класса ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); АООП ГКОУ РО Гуковской школы - интерната № 12, с использованием учебно-методического комплекта А.К. Аксеновой, С.В. Комаровой, М.И. Шишковой – Москва «Просвещение» 1 класс, 2017 год - (в 2-х ч.).

### **Нормативно-правовые документы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 28.01.2021г.
- Учебный план ГКОУ РО Гуковской школы–интерната № 12 на 2023-2024 учебный год.
- Годовой календарный график ГКОУ РО Гуковской школы–интерната № 12 на 2023-2024 учебный год.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области "Язык и речевая практика". Раздел обучения включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период - период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность к овладению письмом и чтением во время букварных занятий.

В это время у обучающихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения - необходимые условия для успешного усвоения грамоты.

В букварный период у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения.

Формирование первоначальных навыков письма происходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики и кистей рук.

В процессе обучения русскому языку в 1А классе решаются **следующие задачи:**

- овладение умениями правильно писать;
- пробуждение познавательного интереса к языку;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие координации движений кисти руки и пальцев.
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие устной речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Программа содержит все темы, включенные в ФГОС. Содержание программы предназначено для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, работа в группах, организационные игры и т.д.

Учебный предмет "Русский язык (Обучение грамоте. Письмо)" входит в предметную область "Язык и речевая практика" и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет "Русский язык" позволяет осуществить его связь с другими предметами, изучаемых в начальной школе: с уроками рисования (различные штриховки, раскрашивания), окружающего мира (расширение знаний об окружающей действительности, природе и общества), с математикой (развитие логического, образного мышления).

Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

## **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1А класса рассчитана на 33 учебных недели при количестве 3 часа в неделю, всего 99 часов в год.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

## **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»**

### **1А класс**

#### **Планируемые личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение ориентироваться в Букваре (на страницах и в условных обозначениях);
- умение понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;

- умение под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать речь других;
- умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- умение принимать участие в диалоге;
- умение принимать участие в работе парами и группами;
- умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение применять на практике правила вежливого поведения.

### **Предметные результаты освоения предмета «Русский язык» на конец добукварного периода в 1 классе**

#### **Достаточный уровень:**

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения обучающихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой "Букварь";
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как "предложение", "слово", "часть слова" (слог), "звук";
- делить предложения (из двух - трёх слов) на слова с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [у], [о], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

#### **Минимальный уровень:**

- знать правила поведения обучающихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой "Букварь";
- знать основные цвета;

- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как "предложение", "слово";
- выделять звуки [а], [у], [о] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;

## **Предметные результаты освоения предмета «Русский язык» на конец периода обучения грамоте в 1 классе**

### **Достаточный уровень:**

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние — после звукослогового проговаривания).

### **Минимальный уровень:**

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

### **Добукварный период**

#### **Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа**

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

### **Слово**

Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

### **Предложение**

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

### **Слог (часть слова)**

Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

### **Звук**

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишнях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

### **Развитие зрительных и пространственных восприятий**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

### **Развитие моторных умений**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

### **Букварный период (письмо)**

#### **1-й этап**

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

#### **2-й этап**

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.



Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [ж], [р] - [л], [п] - [б]); са - за, ша - жа, коза - коса и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил и т.д.); а также с *и - й* (мои - мой).

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

### 3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова.

Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание. **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Добукварный период	28		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2	Букварный период	71	1	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
3	Общее количество часов по программе	99		<a href="https://pedsovet.su/">https://pedsovet.su/</a>

**Календарно-тематическое планирование.**

№ уро ка	Раздел / Тема урока	Кол- во часов	Дата	Содержание темы. Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Добукварный период (подготовка к чтению и письму). 28 часов</b>				
<b>1 четверть</b>				
1.	Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	1		Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям.
2.	Звуки вокруг нас. Выявление представлений детей о неречевых звуках окружающей действительности.	1		Различение неречевых звуков окружающей действительности. Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.). Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв. Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям.
3.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	1		Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Освоение правил правильной посадки при письме. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету.
4.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	1		Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Освоение правил правильной посадки при письме. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки.
5.	Выявление представлений о цвете предметов окружающей действительности.	1		Исключение четвертого лишнего по признаку цвета. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков.

				Письмо элементов букв.
6.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	1		Называние предметов, изображенных на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов. Разучивание упражнений для развития и координации движений кисти руки. Развитие умения держать правильно ручку и карандаш. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Письмо элементов букв.
7.	Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово».	1		Соотнесение формы и предмета. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображенные предметы, с последующим «чтением» записи. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Разучивание упражнений для развития и координации движений кисти руки. Развитие умения держать правильно ручку и карандаш.
8.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением».	1		Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Разучивание упражнений для развития и координации движений кисти руки. Развитие умения держать правильно ручку и карандаш.
9.	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».	1		Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи. Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения. Соблюдение правил правильной посадки при письме.
10.	«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию.	1		Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи»); «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом-дым, мишка-мышка, кепка-репка); Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.

				Освоение правил правильной посадки при письме.
11.	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1		Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова). Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Обозначение границ предложения на письме.
12.	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши» с последующим кодированием и «чтением».	1		Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши». «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи. Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Разучивание упражнений для развития и координации движений кисти руки. Развитие умения держать правильно ручку и карандаш.
13.	Знакомство с делением на слова двухсловного предложения, его условно-графическое изображение и «чтение».	1		Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имен детей. Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. Обозначение границ предложения на письме.
14.	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	1		Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью стрелок. Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.
15.	Составление и «запись» условно-графического изображения предложения из трёх слов.	1		Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. Содержание картинок: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами. Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.
16.	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение	1		Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам.

	слов.			Штриховка геометрических фигур наклонными линиями. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Разучивание упражнений для развития и координации движений кисти руки. Развитие умения держать правильно ручку и карандаш.
17.	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1		Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты»» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих, овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Освоение правил правильной посадки при письме. Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.
18.	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения.	1		Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок. Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложение представлено отдельной полоской). Освоение правил правильной посадки при письме. Обводка и дорисовывание бордюра.
19.	Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1		Определение места звука [а] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова: аист, автобус, арбуз). Подбор имен детей, начинающихся со звука [а]. Условно графическая запись слова и первого звука. Разучивание упражнений для развития и координации движений кисти руки. Развитие умения держать правильно ручку и карандаш. Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.
20.	Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1		Определение места звука [у] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова: утка, удочка, уши). Составление рассказа по сюжетной картинке, Выделение на слух слов, начинающихся со звука [у]. Обводка контура буквы У в изображении веток дерева. Обводка и дорисовывание бордюра. Разучивание упражнений для развития и координации движений кисти руки. Развитие умения держать правильно ручку и карандаш.
21.	Выделение слов, начинающихся со звуков [а] и [у], их условно-графическое	1		Определение первого звука [у], их условно-графическое изображение словах — названиях предметных картинок. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова,

	изображение.			<p>начинающегося со звука [у] (обозначение стрелками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы.</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложения со словами автобус, самолёт. Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У.</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p> <p>Развитие умения держать правильно ручку и карандаш.</p>
22.	Выделение звука [о] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1		<p>Определение места звука [о] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова: машина, мышка, малина).</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звука [о] (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме.</p> <p>Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра.</p>
23.	Выделение звука [м] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1		<p>Определение места звука [м] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова: машина, мышка, малина).</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке, Выделение на слух слов, начинающихся со звука [м].</p> <p>Обводка контура буквы М в изображениях домика.</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра.</p>
24.	Выделение слов, начинающихся со звука [о], их условно-графическое изображение.	1		<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [о](обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, обруч, Аня, малина).</p> <p>Составление предложений со словом «медведь» с опорой на условно-графическую запись. «Чтение» предложений по условно-графической записи</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра.</p>
<b>2 четверть</b>				
25.	Выделение звука [с] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1		<p>Определение места звука [с] в словах – названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова: стакан, самолет, санки, собака).</p> <p>Определение первого звука в словах: сапоги, сарафан, сумка.</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра.</p>
26.	Выделение слов,	1		Определение звука в словах, обозначающих предметные картинки.

	начинающихся со звука [м] их условно-графическое изображение.			Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука М (обозначение стрелочками). Слова – мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша. Составление и условно-графическая запись предложения со словом «сливы». Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П. Обводка и дорисовывание бордюра.
27.	Выделение слов, начинающихся со звука [с], их условно-графическое изображение. Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов, их условно-графическая запись.	1		Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (сад, сыр, сок, самовар). Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [с] (обозначение стрелочками). Слова: сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка. Составление и условно-графическая запись предложения со словом «мышка» или «муха». Конструирование из цветных полосок букв Л и М, фигур, предметов, напоминающих буквы Л и М. Обводка и дорисовывание бордюра. Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление предложений по картинкам Условно-графическая запись нескольких предложений из двух-трех слов.
28.	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию. Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	1		Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «раз, два, три – повтори и покажи»). Пары слов: осы-косы, усы-бусы, рот-крот, лапа, лампа. Условно-графическая запись слов осы, усы, косы, бусы, устное деление слов на слоги и «чтение», схемы слов слитно и по слогам. Беседа на тему «В книжном магазине», Повторение изученных сказок («Петушок и бобовое зёрнышко», «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка») Письмо элементов рукописных букв. Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е. Обводка и дорисовывание бордюров.
<b>Букварный период (письмо – 3 часа в неделю) - 71 часов.</b>				
1.	Написание строчной и заглавной Аа.	1		Знакомство с прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.
2.	Написание строчной и заглавной Уу.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У. Практическая работа в тетрадях и в прописях. Раскрашивание шаблона буквы, написание буквы в строчке.

				Работа с демонстрационной карточкой «У, у» и презентацией.
3.	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1		Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце: Ау! Уа!
4.	Написание строчной и заглавной буквы Мм.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв. Работа с демонстрационной карточкой «Мм» и презентацией. Практическая работа в тетрадях и в прописях; на доске.
5.	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1		Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах. Выполнение звукобуквенного анализа слогов. Составление и написание слогов.
6.	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм, открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1		Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова <i>мама</i> .
7.	Написание строчной и заглавной буквы Оо.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Запись слогов с буквой О. Практическая работа в тетрадях и в прописях; раскрашивание шаблона буквы, написание буквы в строчке. Работа с демонстрационной карточкой «Оо» и презентацией.
8.	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1		Называние звуков и письмо букв Аа, Уу, Мм, Оо. Звукобуквенный анализ и запись прямых и обратных слогов данными буквами. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.
9.	Написание строчной и заглавной буквы Хх.	1		Практическая работа в тетрадях и в прописях. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Письмо слогов с буквой Хх. Работа с демонстрационной карточкой «Хх» и презентацией. Составление и написание слогов с изученной буквой.
10.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1		Практическая работа в тетрадях и в прописях. Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.
11.	Написание строчной и заглавной буквы Сс.	1		Практическая работа в тетрадях и в прописях - раскрашивание шаблона буквы, написание буквы в строчке, выделение рукописной буквы «с») Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Письмо слогов с буквой Сс. Работа с демонстрационной карточкой «Сс» и презентацией.



12.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1		Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
13.	Написание строчной и заглавной буквы Нн.	1		Работа с демонстрационной карточкой «Нн» и презентацией. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Письмо слогов с буквой Нн.
14.	Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.
15.	Написание строчной буквы ы.	1		Работа с демонстрационной карточкой «ы» и презентацией. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Запись слогов и слов с буквой ы.
16.	Письмо изученных слогов и слов.	1		Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения.
17.	Написание строчной и заглавной буквы Лл.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Практическая работа в тетрадях и в прописях - раскрашивание шаблона буквы, написание буквы в строчке, письмо слогов и слов с буквой Лл. Работа с демонстрационной карточкой «Лл» и презентацией.
18.	Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.
19.	Написание строчной и заглавной буквы Вв.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Письмо слогов и слов с буквой Вв.
<b>3 четверть</b>				
20.	Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.
21.	Написание строчной и заглавной буквы Ии.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Практическая работа в тетрадях и в прописях - раскрашивание шаблона буквы, написание буквы

				в строчке, письмо слогов и слов с буквой Ии. Работа с демонстрационной карточкой «Ии» и презентацией.
22.	Письмо изученных слогов и слов.	1		Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку букв, слогов, слов, предложений.
23.	Написание строчной и заглавной буквы Шш.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Письмо слогов и слов с буквой Шш.
24.	Письмо изученных слогов и слов с буквой Ш. Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1		Письмо слогов и слов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и запись слов.
25.	Написание строчной и заглавной буквы Пп.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп, Письмо слогов с буквой Пп.
26.	Письмо изученных слогов и слов.	1		Дифференциация схожих по написанию букв. Письмо слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов.
27.	Написание строчной и заглавной буквы Тт.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Письмо слогов с буквой Тт.
28.	Письмо изученных слогов и слов.	1		Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
29.	Написание строчной и заглавной буквы Кк.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Письмо слогов и слов с буквой Кк.
30.	Письмо изученных слогов и слов. Составление и написание предложений.	1		Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа (утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных.

31.	Написание строчной и заглавной буквы Зз.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Письмо слогов и слов с буквой Зз.
32.	Дифференциация звуков [з] и [с]. Письмо изученных слогов и слов.	1		Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за — са), слов (коза — коса). Практические упражнения в написании имён собственных.
33.	Написание строчной и заглавной буквы Рр.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Письмо слогов и слов с буквой Рр.
34.	Дифференциация звуков [р] и [л]. Письмо изученных слогов и слов.	1		Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.
35.	Написание строчной буквы «й».	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Письмо слогов и слов с буквой й.
36.	Дифференциация звуков [и] и [й]. Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
37.	Написание строчной и заглавной буквы Жж.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Письмо слогов и слов с буквой Жж.
38.	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.
39.	Написание строчной и заглавной буквы Бб.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Письмо слогов и слов с буквой Бб.
40.	Дифференциация звуков [б] и [п]. Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.

				Составление и запись предложений с опорой на схему.
41.	Написание строчной и заглавной буквы Дд.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Письмо слогов и слов с буквой Дд.
42.	Дифференциация звуков [д] и [т]. Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.
43.	Написание строчной и заглавной буквы Гг.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Письмо слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
44.	Дифференциация звуков [г] и [к]. Письмо изученных слогов и слов.	1		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.
45.	Написание строчной буквы ь.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь . Письмо слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
46.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.
<b>4 четверть</b>				
47.	Написание строчной и заглавной буквы Ее.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Письмо слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
48.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.
49.	Написание строчной и заглавной буквы Яя.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Письмо слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
50.	Дифференциация букв А и Я. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения.

				Письмо под диктовку слогов, слов.
51.	Написание строчной и заглавной буквы Юю.	1		Работа с предметными картинками. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю Письмо слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
52.	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1		Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов, их написание. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.
53.	Написание строчной и заглавной буквы Ёё.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Письмо слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
54.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
55.	Написание строчной и заглавной буквы Чч.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Письмо слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
56.	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1		Написание слогов и слов. Вставка пропущенных букв в слова. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов. Составление и написание слов с сочетанием «ча», «чу».
57.	Написание строчной и заглавной буквы Фф.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Письмо слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
58.	Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши.	1		Написание слов с буквой «ф» и предложений с данными словами Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.
59.	Написание строчной и заглавной буквы Цц.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Письмо слогов и слов с буквой Цц.

				Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
60.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
61.	Написание строчной и заглавной буквы Ээ.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Э э . Письмо слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
62.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
63.	Написание строчной и заглавной буквы Щщ.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ, Письмо слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
64.	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1		Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
65.	<b>Контрольная работа.</b>	1		-проверка знаний обучающихся.
66.	Работа над ошибками.	1		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь, Письмо слов с буквой ь.
67.	Написание строчной буквы ь.	1		Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
68.	Письмо слов с ь и ь.	2		Письмо слов с буквой ь.
69.				Письмо слов с ь и ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
70. 71.	Письмо изученных букв, слогов, слов, предложений.	2		

## Материально-техническое обеспечение

### 1. Учебники:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

### 2. Рабочая тетрадь:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.

### 3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

### 4. Технические средства:

- ноутбук, интерактивная доска.

### 5. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- шаблоны, трафареты;
- конструктор.

### 7. Дополнительная литература:

- Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. [Текст] / А.К.Аксенова. - М: ВЛАДОС, 2000 – 256 с.
- Додух Н.В. Письмо и развитие речи 1-4 классы. Конспекты занятий, дифференцированные задания. [Текст] / Н.В.Додух. - Волгоград, 2012 - 223 с.
- В.В.Волина Занимательное азбукведение. Москва. Просвещение 1991г.-368 с.

- Мещерякова Н.П. Коррекция письменной речи в начальной школе разработки занятий 1-4 классы.[Текст] / Н.П.Мещерякова. - Волгоград, 2009 – 112 с.
- Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. [Текст] / Под редакцией канд. пед, наук В.Г.Петровой.– М: Просвещение, 1976 - 195 с.
- О.Е.Жиренко,А.А.Обухова Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Москва «ВАКО»2006-368с.
- А.К.Аксёнова,Э.В.Якубовская Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы, Москва Просвещение 1991-176с.
- Ундзенкова А., Колтыгина Л. Звукарик. Сборник занимательных упражнений по формированию начальных навыков чтения и грамотного письма. [Текст] / А.Ундзенкова, Л.Колтыгина. - Екатеринбург, 2001 – 123 с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. [Текст] / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. - М: «Издательство ГНОМ и Д», 2004 – 79 с..
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. [Текст]/О.В.Узорова, Е.А.Н
- Е.С.Аннищенкова Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников АСТАстрель Москва 2006.