

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Гуковская специальная школа-интернат №12»

Рассмотрено методическим советом
протокол № _____ от _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12
_____ И.Р. Сейфулина
« ____ » _____ 2023 г.

**АДАптированная общеобразовательная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по учебному предмету
Речевая практика

Уровень образования: начальное общее образование

Класс: 1 А

Составитель: Шилова Елена Васильевна

Учитель: Шилова Елена Васильевна – учитель высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» предназначена для обучающихся 1А класса ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); АООП ГКОУ РО Гуковской школы - интерната № 12, с использованием учебно-методического комплекта С.В. Комаровой – Москва «Просвещение» 1 класс, 2017 год.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 28.01.2021г.
- Учебный план ГКОУ РО Гуковской школы–интерната № 12 на 2023-2024 учебный год.
- Годовой календарный график ГКОУ РО Гуковской школы–интерната № 12 на 2023-2024 учебный год.

Курс "Речевая практика" является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель курса "Речевая практика" - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения в 1А классе:

- учить школьников понимать и чётко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- развивать интонационную выразительность речи детей, совершенствовать лексику, грамматический строй речи, формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет "Речевая практика" входит в предметную область "Язык и речевая практика" и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа курса "Речевая практика" включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется. Данный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение обусловлено значительным отставанием умственно отсталых детей, в общем, и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

Урок речевой практики должен строиться с учетом специфики обучения. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование, дикция и выразительность речи, лексико-грамматические упражнения в связи с организацией высказывания, культура общения. Это речевые гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнения в изменении темпа речи и др. обеспечивающие формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных умений. Введенные в структуру занятия, они позволяют переключать детей с одного вида деятельности на другой.

Особое внимание должно уделяться включению в общение более слабых учащихся в соответствии с их возможностями, иногда даже на условиях невербального участия: ответ жестом на иницирующую реплику, использование в общении звукоподражательных слов и др.

При организации работы по развитию устной речи необходимо помнить о психологической и эмоциональной комфортности детей. Здесь особая роль отводится взрослому, его умению создать атмосферу доверия, поддержки, интереса к коммуникации.

На уроках речевой практики развиваются умения контактировать со взрослыми людьми. Правила поведения и общения со взрослыми усваиваются умственно отсталым ребенком не только в школе, но в различных практических ситуациях на улице, в транспорте, в магазине и других общественных местах. Задача данного предмета показать детям взрослый мир, научить понимать хорошие и плохие

поступки и самому вступать в общение с окружающими, уметь правильно вести себя в обществе. Для дидактических бесед и ролевых игр используются рассказы, жизненные ситуации.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для 1А класса рассчитана на 33 учебных недели при количестве 2 часа в неделю, всего 66 часов в год.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Речевая практика»

1А класс

Планируемые личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения - умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты освоения предмета «Речевая практика» в 1 классе

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;

- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя и воспитателя, адрес дома;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми; (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители).
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, имена своих ближайших родственников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 1 классе

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»). «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций:

«Я дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!», «Весенние праздники».

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зёрнышко».

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы».

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Давайте познакомимся!	4		https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
2	Знакомство во дворе.	3		
3	Дорога домой.	3		
4	Русская народная сказка «Теремок».	3		
5	Знакомство в гостях.	4		
6	Русская народная сказка «Репка».	3		
7	Покупка школьных принадлежностей.	4		
8	В магазине игрушек.	4		
9	Готовимся к празднику.	3		
10	Новогодние чудеса.	3		
11	Зимняя прогулка.	4		
12	Стихотворение К. Чуковского «Мойдодыр».	4		
13	Помощники.	4		
14	Весенние праздники.	1		
15	Составление поздравлений.	2		
16	Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко»	3		
17	Знакомство со сказкой «Заячья избушка».	4		
18	Спокойной ночи!	4		
19	День Победы.	2		
20	Доброе утро!	4		
	Общее количество часов по программе:	66		

Календарно-тематическое планирование

№ Уро ка	Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание темы. Характеристика основных видов учебной деятельности
1 четверть				
1.	Давайте познакомимся! Построение ответных реплик в типовом диалоге «Знакомство».	1		<p>1. Знакомиться, приветствовать (игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод).</p> <p>2. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы).</p> <p>3. Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель — ученик).</p> <p>4. Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).</p> <p>1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями).</p> <p>2. Разучивание чистоговорки.</p> <p>3. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).</p> <p>4. Составление рассказа по теме ситуации. (Игра «Дополни предложение»).</p> <p>Составление рассказа по схеме.</p> <p>1. Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки.</p>
2.	Давайте познакомимся! Игры «Приветствие», «Подари улыбку».	1		
3.	Давайте познакомимся! Знакомство со школой и учителями.	1		
4.	Давайте познакомимся! Обобщение правил поведения при знакомстве.	1		
5.	Знакомство во дворе. Ролевые игры по теме ситуации.	1		
6.	Знакомство во дворе. Игра «Дополни предложение».	1		
7.	Знакомство во дворе. Давай расскажем историю.	1		
8.	Дорога домой. Составление	1		

	учениками рассказов о доме.			2. Знакомство со сказкой (восприятие на слух художественного произведения). 3. Моделирование диалога.
9.	Дорога домой. Сказка «Гуси – лебеди».	1		
10.	Дорога домой. Составление рассказа о доме, где живёт девочка.	1		1. Составление рассказа. 2. Обобщающая беседа.
11.	Знакомство с русской народной сказкой «Теремок».	1		1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Знакомство со сказкой (восприятие на слух художественного произведения).
12.	Русская народная сказка «Теремок». Ролевая игра – хоровод по сюжету сказки.	1		4. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).
13.	Инсценирование сказки «Теремок».	1		5. Инсценирование сказки. 6. Обобщающая беседа.
14.	Знакомство в гостях. Правила этикета при знакомстве со взрослыми в гостях.	1		1. Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями). 2. Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации).
15-16.	Знакомство в гостях. Ролевые игры по теме ситуации.	2		3. Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей» и др.). 4. Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений.
17.	Знакомство в гостях. Составление рассказов из личного опыта «Как я ходил(а) в гости».	1		5. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости». 6. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.
2 четверть				
18.	Знакомство с русской народной сказкой «Репка».	1		1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). 2. Разучивание чистоговорки.

				3. Знакомство со сказкой. 4. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). 5. Инсценирование сказки. 6. Обобщающая беседа.
19.	Русская народная сказка «Репка». Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации.	1		
20.	Инсценирование сказки «Репка».	1		
21.	Покупка школьных принадлежностей. Выражение просьбы.	1		1. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой(ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно графическими изображениями). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа).
22.	Проигрывание ситуаций покупки школьных принадлежностей.	1		4. Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).
23.	Покупка школьных принадлежностей. Сравнение двух предметов.	1		5. Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»).
24.	Покупка школьных принадлежностей. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации.	1		6. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.
25.	В магазине игрушек. Сравнение двух предметов по заданному признаку.	1		1. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой(ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями).
26-27.	В магазине игрушек. Называние предметов и действий с ними.	2		2. Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».
28.	В магазине игрушек. Ролевая игра.	1		3. Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в том числе дополнение иллюстрации). 4. Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов). 5. Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине

				«Игрушки»).
				6. Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта обучающихся. 7. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.
29.	Готовимся к празднику. Традиции празднования Нового года.	1		1. Введение в ситуацию (беседа, рассказ детей с опорой на иллюстрацию). 2. Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условиях новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.
30.	Готовимся к празднику. Составление письма Деду Морозу.	1		3. Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник.
31.	Готовимся к празднику. Составление предложений о подарках на Новый год для родных и близких.	1		4. Разучивание стихотворений новогодней тематики. 5. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл.Р. Кудашовой, муз. Л. Бекмана), пение слоговых цепочек на мотив песенки. 6. Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»
32.	Новогодние чудеса. Традиции празднования Нового года.	1		1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем).
33.	Новогодние чудеса. Составление новогодних поздравлений.	1		2. Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале. 3. Разучивание чистоговорки. 4. Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. 5. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. 6. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?». 7. Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа).
3 четверть				

34.	Новогодние чудеса. Составление предложений о новогоднем празднике.	1		
35.	Зимняя прогулка. Введение в тему.	1		1. Введение в тему (беседа, название предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке). 4. Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу. 5. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. 6. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку.
36.	Зимняя прогулка. Выражение просьбы.	1		
37.	Зимняя прогулка. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку.	1		
38.	Зимняя прогулка. Составление рассказа «На прогулке».	1		
39.	«Надо, надо умываться...» Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр».	1		
40.	Разучивание фрагментов стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». Ролевые игры по теме.	1		
41.	Стихотворение К. Чуковского «Мойдодыр». Моделирование диалогов.	1		3. Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах). 4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. 5. Моделирование диалогов.
42.	Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника».	1		6. Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации. 7. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).
43.	Помощники. Введение в тему.	1		1. Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). 2. Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картинок к стихотворению. Разучивание стихотворения. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах).
44.	Стихотворение А. Барто "Помощница". Составление предложений по теме ситуации.	1		4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или

45.	Помощники. Выражение просьбы и желания.	1		распределение обязанностей. 5. Моделирование диалогов.
46.	Помощники. Коллективное составление рассказа по теме «День школьника». Игра «Кто знает, пусть продолжит».	1		6. Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.). 7. Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).
47.	Весенние праздники. Введение в ситуацию.	1		1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем).
48.	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией.	1		2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. 3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
49.	Моделирование и проигрывание диалогов поздравления.	1		4. Создание видеопоздравления.
50.	Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».	1		1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). 2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию). 3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). 4. Инсценирование сказки. 5. Обобщающая беседа.
4 четверть				
51.	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации.	1		1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). 2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию). 3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).
52.	Инсценирование сказки «Петушок и бобовое	1		4. Инсценирование сказки.

	зёрнышко».			5. Обобщающая беседа.
53.	Знакомство со сказкой «Заячья избушка».	1		1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание 2 загадки).
54-55.	Выборочный пересказ сказки «Заячья избушка» с опорой на иллюстрации.	2		2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).
56.	Инсценирование сказки «Заячья избушка».	1		3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).
57.	Спокойной ночи. С. Маршак "Сказка о глупом мышонке".	1		4. Инсценирование сказки.
58.	Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Разучивание колыбельной.	1		5. Обобщающая беседа.
59.	Спокойной ночи! Ролевая игра.	1		1. Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки).
60.	Спокойной ночи! Составление рассказов «Как я ложусь спать».	1		2. Разучивание чистоговорки.
61.	День Победы. Введение в ситуацию. Составление поздравлений.	1		3. Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серией картинок к сказке.
62.	День Победы. Конструирование диалогов поздравления.	1		4. Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией.
63.	Доброе утро! Введение в тему.	1		5. Разучивание колыбельной.
64.	Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий.	1		6. Моделирование диалогов по теме ситуации.
				7. Ролевые игры по теме.
				8. Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план).
				1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем).
				2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.
				3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
				4. Создание видеопоздравления.
				1. Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки).
				2. Разучивание чистоговорки.
				3. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной

65.	Доброе утро! Ролевые игры по теме.	1		интонацией: ласково, бодро и т. д.
66.	Составление коротких рассказов из личного опыта «Как начинается твоё утро?».	1		4. Моделирование диалогов по теме ситуации. 5. Ролевые игры по теме. 6. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?». 7. Составление коротких рассказов из личного опыта.

Материально - техническое обеспечение

1. Учебник:

Комарова С.В. Речевая практика 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Технические средства:

- ноутбук, интерактивная доска.

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).