

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Гуковская специальная школа-интернат №12»

Рассмотрено методическим советом
протокол № _____ от _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12

И.Р. Сейфулина
« ____ » _____ 2023 г.

**АДАптированная общеобразовательная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по учебному предмету
Мир природы и человека

Уровень образования: начальное общее образование

Класс: 1 А

Составитель: Шилова Елена Васильевна

Учитель: Шилова Елена Васильевна – учитель высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» предназначена для обучающихся 1А класса ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); АООП ГКОУ РО Гуковской школы - интерната № 12, с использованием учебно-методического комплекта Н.Б. Матвеевой, И.А. Ярочкиной, М.А. Поповой, Т.О. Куртовой – Москва «Просвещение» 1 класс - (в 2-х ч.). 2017 год - 1часть, 2021 год -2 часть.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 28.01.2021г.
- Учебный план ГКОУ РО Гуковской школы–интерната № 12 на 2023-2024 учебный год.

- Годовой календарный график ГКОУ РО Гуковской школы–интерната № 12 на 2023-2024 учебный год.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Курс "Мир природы и человека" решает следующие коррекционно - образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико - синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов.

Общая характеристика учебного предмета

Курс "Мир природы и человека" входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области "Естествознание".

Программа реализует следующий современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопление представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;

- постепенного усложнения содержания, приемственности изучаемых тем.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для 1А класса рассчитана на 33 учебных недели при количестве 2 часа в неделю, всего 66 часов в год.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Мир природы» 1А класс

Планируемые личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально- бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, её временно - пространственной организации через содержание курса "Мир природы и человека";
- осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметные результаты освоения предмета «Мир природы»

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы;
- классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам;

- замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них;
- уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить пример.
- **знать правила гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.**

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изучаемые объекты , явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать части тела человека, органы чувств, объяснять их значение.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе.

Сезонные изменения в неживой природе.

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года.

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Человек – член общества. Наша Родина – Россия. Столица, флаг, герб, гимн, президент России.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Неживая природа	7		https://infourok.ru/
2	Сезонные изменения в природе.	21		https://nsportal.ru/
3	Живая природа	38		https://pedsovet.su/
4	Растения.	10		
5	Животные	11		
6	Человек. Безопасное поведение	17		
	Общее количество часов по программе	66		

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание темы. Характеристика основных видов учебной деятельности
1 четверть				
1.	Введение в предмет.	1		Рассматривать рисунки. Находить и показывать объекты. Называть объектов неживой и живой природы. Зарисовывать выбранные объекты Л: осознание себя как ученика, как друга и одноклассника.
2.	Объекты живой и неживой природы. Земля и Солнце.	1		Находить и показывать объекты. Называть объекты неживой природы. Зарисовывать выбранные объекты.
3.	День и ночь. Сутки.	1		Рассматривать рисунки. Находить и показывать на рисунке объекты природы. Отвечать на вопросы.
4.	Занятие людей в течение суток. Режим дня.	1		Определять по рисункам время суток; Объяснять свой ответ; Отвечать на вопросы; Рассказывать, по схеме, что делают дети утром, днём, вечером и ночью. Находить несоответствия. Определять время суток по стихотворению.
5.	Земля и Солнце. Значение Солнца. Небо днём и ночью.	1		Зарисовывать объекты природы. Называть объекты природы. Отгадывать загадки. Разучить игру «Горелки».
6.	Солнце и жизнь растений.	1		Определять времена года по изображению. Составлять рассказ по картинке. Определять соответствия по картинке.

7.	Обобщение полученных знаний.	1		Определять времена года по изображению. Составлять рассказ по картинке. Определять соответствия по картинке.
8.	Сезонные изменения в природе. Осень.	1		Рассматривать рисунки. Находить рисунок в соответствии с темой. Работать с календарем. Отвечать на вопросы. Находить различия на рисунках. Прослушивать текст, стихотворение. Определять по схеме причины сезонных изменений. Работать с опорными словами (осень, листопад).
9 - 10.	Признаки осени.	2		Прослушивать текст, стихотворение. Находить признаки объектов по рисункам. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ с опорой на схему, иллюстрацию. Работать с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовывать объекты природы с опорой на иллюстрацию. Выполнять аппликацию.
11.	Занятия и одежда детей осенью.	1		Составлять рассказ с опорой на иллюстрации. Классифицировать объекты по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснять выбор объектов и предметов. Прослушивать стихотворения. Работать с опорными словами (урожай, грибы).
12.	Обобщение знаний по теме «Осень».	1		Наблюдать за погодой. Перечислять осенние месяцы. Узнавать и называть дни недели. Определять дни недели по указанию учителя.
13.	Растения. Экскурсия в природу.	1		Составлять рассказ о пользе леса. Разучивать правила поведения в лесу. Находить на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работать со словарем (лес, дерево, трава).
14.	Строение и сходство растений.	1		Рассматривать схемы строения растений. Определять и называть части растений. Работать со словарем (цветок, стебель, лист, корень).
15.	Различия растений.	1		Находить части растений по рисунку. Отвечать на вопросы по различию растений. Сравнить части растений и находить различия (лист, стебель, корень).

16.	Разнообразие цветов.	1		Рассматривать иллюстрации. Находить объекты природы на рисунке (цветы). Находить сходства и различия объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивать стихотворный текст. Отвечать на вопросы по прочитанному произведению.
2 четверть				
17.	Растения и их семена.	1		Рассматривать изображения растений и семян. Составлять рассказ об использовании семян (приготовлении пищи). Составлять рассказ по картинке (проращивание растения из семян). Выполнять практические работы по посадке растения (семена). Работать по опорным словам (семена, свет, тепло, вода).
18- 19.	Плоды растений. Овощи и фрукты.	2		Прослушивать текст. Рассматривать иллюстраций (овощи). Находить и называть знакомые объекты на картинке (овощи). Рассматривать иллюстрации (фрукты). Находить и называть знакомые объекты на картинке (фрукты). Работать с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составлять описательный рассказ по картинке (описание фруктов). Составлять рассказ по вопросам (польза овощей и фруктов). Составлять рассказ по опорным схемам. Прослушивать (читать) стихотворный текст.
20.	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1		Рассматривать иллюстрации (растения зимой, весной, летом, осенью). Отвечать на вопросы по тексту и иллюстрациям.
21.	Приспособления растений к разным условиям жизни.	1		Прослушивать текст, отвечать на вопросы. Составлять описательный рассказ по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков).
22.	Обобщение по теме: «Растения».	1		Рассматривать иллюстрации (растения зимой, весной, летом, осенью). Отвечать на вопросы по тексту и иллюстрациям.
23.	Животные. Название различных групп животных.	1		Рассматривать рисунки с изображением животных, называть и показывать знакомые объекты. Сравнить животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовывать животного Выделять и показывать части тела у животных. Описывать животного по образцу (с помощью учителя). Работать с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост). (по контуру).

24.	Строение и сходство животных.	1		Выделять и показывать части тела у животных. Описывать животного по образцу (с помощью учителя). Работать с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост).
25-26.	Различия животных.	2		Находить и называть различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классифицировать животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называть и показывать по картинке. Сравнить животных по внешнему виду, окраске. Составлять рассказ о животном по способам передвижения. Разучить игру «Кто как ходит». Работать по опорным словам (шерсть, перья, чешуя).
27.	Детёныши животных.	1		Рассматривать иллюстрации, называть знакомых животных. Определять и называть детенышей животных. Составлять рассказ по прослушанному тексту. Разучить игру «Один – много» (детёныши животных).
28.	Домашние животные.	1		Прослушать текст «Домашние животные». Определять и называть животных по рисунку. Составлять рассказ по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составлять описательный рассказ о домашнем животном. Рисовать (аппликация) «Домашнее животное».
29-30.	Дикие животные.	2		Выявлять признаки диких животных, особенности жизни, место обитания. Сочинение сказки по рисунку.
31.	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1		Рассматривать окраски животного на рисунках. Работать с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классифицировать животных по среде обитания: соотношение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составлять рассказ по вопросам «Зоопарк».
32.	Приспособление животных к временам года.	1		Рассматривать иллюстрации. Сравнить два объекта природы (заяц серый, заяц белый). Находить различия. Прослушивать текст, отвечать на вопросы. Составлять рассказ о животном.
3 четверть				
33.	Животные (обобщающий урок).	1		Наблюдение за объектами природы. Рассматривать иллюстрации, называть знакомых животных. Классифицировать: дикие и домашние животные.
34.	Сезонные изменения в природе. Зима.	1		Находить различия в изображениях при работе со схемой..

				Прослушивать текста. Определять причины сезонных изменений по схеме. Проводить опыт совместно с учителем. Вырезание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работать с опорными словами (зима, снегопад).
35-36.	Признаки зимы.	2		Находить и называть признаки сезона на иллюстрациях. Называть объекты природы по иллюстрациям (птицы). Составлять рассказ о кормушках. Изготавливать кормушки по образцу. Работать с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составлять рассказ о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнивать внешний вид животных в различное время года. Находить несоответствия в изображении, тексте.
37.	Одежда и занятия детей зимой.	1		Классифицировать и выбирать предметы по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучить подвижную игру «Мороз Красный Нос». Заучивать стихотворный текст.
38.	Обобщение знаний по теме «Зима».	1		Наблюдение за погодой. Перечислять зимние месяцы. Узнавать и называть дни недели.
39.	Сезонные изменения в природе. Весна.	1		Находить различия по картинке. Прослушивать текст, стихотворения. Определять причины сезонных изменений по схеме. Знать правила безопасного поведения вблизи крыш домов. Работать с опорными словами (весна, ручьи, почки).
40 - 41.	Признаки весны.	2		Прослушивать текст. Находить признаки весны по иллюстрациям. Отвечать на вопросы по тексту учебника. Рассматривать и называть изображенные объекты природы (насекомых, птиц). Рисовать объект природы (подснежника) по образцу. Разучивать стихотворение. Работать с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составлять рассказ по рисунку и опорным знакам.
42.	Одежда и занятия детей весной.	1		Находить и называть предметы на рисунке. Выделять нужные предметы (одежды) после прослушивания стихотворения. Отвечать на вопросы по рисункам (занятия людей весной).
43.	Обобщение знаний по теме «Весна».	1		Наблюдения за погодой. Перечислять весенние месяцы. Узнавать и называть дни недели. Работать с рисунками.

44.	Человек. Сходство и различия людей.	1		Находить сходства и различия объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работать с опорными словами (люди, возраст, пол). Составлять рассказ о себе по опорным вопросам. Прослушивать (чтение) стихотворения, работать с текстом.
45.	Части тела человека.	1		Находить и показывать части тела на рисунке (на объекте), называть части тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работать с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги).
46.	Гигиенические навыки.	1		Знать правила гигиены. Рассматривать рисунки. Определять правила гигиены по рисункам. Составлять рассказ о правилах ухода за телом. Выполнять задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивать стихотворения.
47.	Лицо человека.	1		Определять и называть части лица, находить части на себе. Рассматривать изображения лица человека, определять пол, возраст. Определять настроение по картинке. Выполнять мимические движения. Находить сходства и различия по рисункам. Работать с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисовать части лица, автопортрет.
48-49.	Глаза – орган зрения, их значение для человека.	2		Прослушивать текст (строение глаз). Читать стихотворный текст, отвечать на вопросы. Определять функции глаз по рисункам. Рисовать предмет. Находить и называть части объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работать с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Знать правила гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучить гимнастики для глаз «Автобус».
50.	Уши – орган слуха.	1		Прослушивать текст (строение уха), отвечать на вопросы. Определять функции уха по рисункам. Отгадывать загадки. Находить и называть объекты на картинке и у себя. Работать с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган

				слуха).
4 четверть				
51.	Уши – орган слуха.	1		Знать правила гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснять смысл выражения «ушки на макушке».
52- 53.	Нос – орган обоняния и дыхания. Профилактика простудных заболеваний.	2		Прослушивать текст (строение носа), отвечать на вопросы. Определять функции носа по рисункам. Выполнять практическую работу «Узнай по запаху». Находить и называть объекты на картинке и у себя. Работать с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Знать правила гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составлять рассказ (использование обоняния собаки).
54- 55.	Рот. Строение ротовой полости.	2		Прослушивать текст (строение рта), отвечать на вопросы. Дифференцировать предметы по функциям. Выполнять практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Находить и называть объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работать с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Знать правила гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывать загадки. Объяснять выражения «держат язык за зубами».

56-57.	Кожа и её значение для жизни человека.	2		<p>Прослушивать текст. Определять свойства предмета. Описывать предметы по ощущениям («волшебный мешочек»). Работать с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам.</p>
58-59.	Осанка. Скелет и мышцы человека.	2		<p>Работать по картинкам (находить картинки на правильную осанку). Разучивать стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки.</p> <p>Прослушивать текст, отвечать на вопросы. Выполнять практическую работу с текстом учебника. Определять мышцы на теле человека (практически). Работать с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивать упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц.</p>
60.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Человек».	1		<p>Прослушивать текст, отвечать на вопросы. Выполнять практическую работу с текстом учебника. Работать с опорными словами.</p>
61.	Сезонные изменения в природе. Лето.	1		<p>Находить различия на рисунках. Находить признаков лета по опорным схемам. Работать с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисовать по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определять цветовой гаммы рисунка. Работать с опорными словами (лето, цветы).</p>
62-63.	Признаки лета.	2		<p>Составлять рассказ по рисунку. Определять последовательность объектов по рисунку. Знать правила безопасного поведения в природе. Отвечать на вопросы. Прослушивать стихотворение. Определять безопасное поведение по рисунку.</p>
64.	Одежда и занятия детей летом.	1		<p>Классифицировать предметы по картинке. Рассматривать и определять занятия детей в летний период. Заучить номера телефонов помощи в любых ситуациях. Составлять рассказ о безопасном поведении около водоемов (по опорным</p>

				вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучить подвижную игру «Рыбак и рыбаки».
65.	Правила безопасного поведения на летних каникулах.	1		Находить различия на рисунках. Находить признаков лета по опорным схемам. Работать с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисовать по теме «Лето» после прослушивания стихотворения.
66.	Обобщение знаний по теме «Лето».	1		

Материально - техническое обеспечение

1. Учебники:

Н.Б. Матвеевой, И.А. Ярочкиной, М.А. Поповой, Т.О. Куртовой 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

2. Печатная продукция: таблицы, плакаты, иллюстративные материалы.

3. Технические средства:

- ноутбук, интерактивная доска, видеофильмы по предмету.

4. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал.