

**«Гуковская специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Гуковская школа-интернат № 12)**

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждаю:
Директор
ГКОУ РО Гуковской
школы-интерната № 12
И.Р. Сейфулина



**Программа воспитания
на 2023-2028 год**

(ВАРИАНТ 2)

г. Гуково
2023

Содержание программы воспитания

Разделы	Названия разделов
	Пояснительная записка
Раздел I	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧРЕЖДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Раздел II	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ
2.1	Цель и задачи воспитания
Раздел III	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ.
Раздел IV	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4.1	Модуль «Классное руководство»
4.2	Модуль «Школьный урок»
4.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
4.4	Модуль «Знакомство с профессиями»
4.5	Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»
4.6	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
4.7	Модуль «Здоровье»
4.8	Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»
4.9	Модуль «Безопасность»
4.10.	Модуль «Семейные ценности»
4.11	Модуль «Общественно – полезная деятельность»
4.12	Модуль «Жизнь вокруг нас»
Раздел V	САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.
	Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

**«Гуковская специальная школа-интернат»
(ГКОУ РО Гуковская школа-интернат № 12)**

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № ____ от _____

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № ____ от _____

Утверждаю:
Директор
ГКОУ РО Гуковской
школы-интерната № 12
И.Р. Сейфулина

« _____ » _____

**Программа воспитания
на 2023-2028 год**

(ВАРИАНТ 2)

г. Гуково
2023

Содержание программы воспитания

Федеральная адаптированная программа воспитания (Вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹ (далее - Стандарт).

В соответствии с ФАООП Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области "Гуковская специальная школа-интернат" (далее - ГКОУ РО Гуковская школа-интернат) самостоятельно разрабатывает и утверждает адаптированную программу воспитания.

Содержание ФАООП ГКОУ РО Гуковской школы-интерната представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГКОУ РО Гуковской школы – интерната № 12 (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания ФАООП (**вариант 2**). Назначение Программы воспитания - поддержка и развитие воспитательной работы в образовательной организации, реализующая адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программы воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Раздел I. "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса"

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на:

- помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями);
- на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении;

- развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

В образовательном учреждении получают образование обучающиеся с нарушениями интеллекта в умеренной, тяжелой, глубокой степени, ТМНР в соответствии со вторым вариантом ФАООП(ФГОСУО). Обучающиеся имеют нарушения речевого развития, нарушения эмоционально-волевой сферы, РАС и др., что требует особой организации обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей данного контингента обучающихся.

Создание специальных условий обучения и воспитания.

В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, РАС. В специальных классах предусмотрено зонирование пространства. Уроки (занятия, включая внеурочную деятельность) проводят в специализированных помещениях (кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, спортивный зал и др.). Все специализированные помещения оснащены необходимым оборудованием и материалами для осуществления образовательного процесса. Созданы условия для формирования умения ориентироваться в пространстве, времени, структуре деятельности. В период пребывания обучающихся в школе организованы уход и присмотр, в ходе которых решаются учебно-воспитательные задачи (доверие, общение, потребность в чистоте и др.) Для осуществления развивающего ухода предусмотрены оборудованные специализированные помещения.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация совместных видов деятельности, мероприятий школьников и педагогов;
- системность, целесообразность, творческий подход к воспитанию как условия его эффективности;

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которого невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни, понимание ребенком собственных возможностей;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающихся в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий и мероприятий;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающихся, способностей опираться на собственные знания и умения.

Способы реализации воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс:

- вовлечение обучающихся в совместные мероприятия;
- проведение дистанционных и онлайн экскурсий, путешествий;
- использование в работе ЭОР и дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач.

Ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации.

1. Педагогами школьного отделения разрабатываются авторские программы по разным направлениям внеурочной деятельности. Материалы представлены в учебно-методическом комплексе по разработке и реализации СИПР на сайте умк сипр.рф.
2. Выстроена модель сотрудничества с родителями обучающихся, организовано конструктивное взаимодействие и целенаправленная совместная деятельность по реализации СИПР.
3. Организована проектная деятельность, предусматривающая включение всех обучающихся в работу по реализации проекта с привлечением родителей (законных представителей).
4. Осуществляется совместная деятельность обучающихся с ТМНР и обучающихся, направленная на социальную интеграцию: занятия по лепке и рисованию, творческие мастерские в рамках декады инвалидов, творческие (музыкальные, художественные и театральные проекты, в т.ч. международные), летние и зимние спортивные лагеря.

Раздел II. Цели и задачи воспитания.

В соответствии с базовыми ценностями общества определена **цель воспитания– личностное развитие обучающихся.**

Целевым приоритетом в воспитании обучающихся с ТМНР является создание благоприятных условий для формирования позитивного отношения к общественным ценностям, овладения обучающимися социально значимыми нормами, приобретения опыта поведения и общения с окружающими в соответствии с правилами и традициями, принятыми в обществе.

Процесс воспитания ориентирован на обеспечение положительной динамики развития личности каждого обучающегося.

Становление личности происходит поэтапно, каждый период развития имеет свои целевые приоритеты. Начало обучения в школе предполагает создание благоприятных условий для адаптации детей к школе, самоутверждения в новом социальном статусе – статусе школьника, усвоения обучающимися социально значимых правил, соблюдения традиций школьной жизни. Приобретенные навыки становятся основой дальнейшего развития социально значимых отношений со сверстниками и взрослыми, накопления обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, связанных с разными видами деятельности.

По мере взросления обучающиеся стремятся утвердить себя как личность в системе социально значимых отношений. Приоритетом воспитания становится создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к семье, учебной и трудовой деятельности, здоровью, природе, Родине, культуре, обществу. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающихся, поскольку именно ценности во многом определяют их повседневную жизнь.

Воспитательная работа позволит обучающимся приобретать необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, получать удовлетворение от общения, ориентироваться в трудных жизненных ситуациях.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с РАС направлена на

формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Цель воспитания в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и

множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья. В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности,

вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности; организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Раздел III. "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания".

Ожидаемый результат Программы воспитания: создание собственных рабочих программ воспитания, реализующих ФАООП УО (вариант 2), регулярный самоанализ практики педагогическим коллективом и оформление педагогических замыслов в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.

1) Повышение уровня учебной мотивации обучающихся, воспитанников с ОВЗ.

2) Освоение, в соответствии с возможностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) профессионально-трудовых умений и навыков, в том числе в рамках введения новых профилей трудовой и профессиональной подготовки.

3) Организация целенаправленной работы по повышению доли обучающихся, воспитанников с ОВЗ с успешной социализацией после их обучения.

- 4) Увеличение доли обучающихся, воспитанников, охваченных системой дополнительного образования.
- 5) Создание системы консультационно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, обновление требований к образовательной деятельности, к условиям образовательного процесса и структуре образовательных программ, с целью продвижения инновационных образовательных технологий и формирования новой инфраструктуры общеобразовательной организации.
- 6) Формирование информационного пространства, основанного на знаниях, с целью обеспечения прав граждан на объективную, достоверную, безопасную информацию и создание условий для удовлетворения этих потребностей в постоянном развитии, получении качественных и достоверных сведений, новых компетенций, расширение кругозора.
- 7) Повышение личной уверенности каждого участника образовательного процесса за счет эффективного функционирования социально- психологической службы, в условиях применения современных образовательных технологий и обновленной инфраструктуры.

Раздел 4. "Виды, формы и содержание деятельности"

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1.Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса(группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует

взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

а) на уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;
- экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия;
- выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

б) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами беседы классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;
- поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач;
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

в) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса(группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их виной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

г) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

4.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала, который может включать следующую деятельность:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форморганизации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Безопасность»);
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

в) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование).

4.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи" (вместе с СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...) зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный №61573).

В рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности:

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- коррекционно-развивающее;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ.

Воспитательная работа по реализации модуля

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание традиций, задающих обучающимся определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне.

- площадка для совместного проведения досуга и общения;
- обсуждение вопросов возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися;
- посещение родителями и законными представителями школьных учебных и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- получение родителями (законными представителями) рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- обсуждение интересующих родителей (законных представителей) вопросов, а также осуществление виртуальных консультаций психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне.

- запросы родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- обмен мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей);
- координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

4.4. Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и общеобразовательной организации в данном вопросе.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

а) на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работниками обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

б) на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о

достигнутых результатах;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

4.5. Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогического коллектива по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды формы деятельности:

- профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;
- виртуальные экскурсии, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;
- организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;
- активное участие в мероприятиях, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

4.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Содержание и виды деятельности.

Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего общеобразовательную организацию социума.

Виды формы деятельности:

- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой

самореализации обучающихся, воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых посильно участвуют дети;

- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела общеобразовательной организации (по возможности) в качестве ответственного участника;

- наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение участия в следующем ключевом деле.

4.7. Модуль «Здоровье»

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Содержание и виды деятельности.

Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы учреждения.

Организация правильного (здорового) питания.

Организация работы по профилактике употребления ПАВ.

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Виды деятельности:

- работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;

- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;
- Дни здоровья;
- проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;
- организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;
- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
- проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания
- реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;
- контроль за качеством питания и питьевым режимом;
- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.

4.8. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Целью социального партнерства является создание благоприятных условий для самореализации воспитанников и учащихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания. Таким образом, целью является воспитание активной гражданской и жизненной позиции, создание условий для социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Социальные партнеры учреждения: ОАО «Швея», городская библиотека им. В.С. Ковалева, Храм Преподобномученицы Елисаветы, Гуковский городской музей «Шахтерского труда им. Л.М. Микулина», ДЮСШ города Гуково «Прометей», МОУ ДЦТЮ школа искусств им. Дунаевского.

Формы и виды деятельности:

- участие представителей организаторов – партнеров в проведении отдельных мероприятий;
- проведение мероприятий воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые участниками образовательного учреждения и партнерами экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

4.9. Модуль «Безопасность».

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

По обеспечению безопасности проводится работа по следующим направлениям:

- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму;
- предупреждение и ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера;
- противопожарная безопасность и электробезопасность;
- предупреждение травматизма, соблюдение внутреннего режима и поддержание общественной дисциплины;
- профилактика детского дорожного травматизма.

Содержание и виды деятельности.

- организация просветительской работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по повышению культуры информационной безопасности путем реализации программ и проведения мероприятий.
- оказание методической поддержки для педагогических работников учреждения, посвященные вопросам организации защиты детей от видов информации, распространяемый посредством сети «Интернет», причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующий задачам образования.

Формы деятельности.

- инструктажи, тематические беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД.
- встречи с родителями, разработка памяток, мероприятия, классные часы, беседы.

4.10. Модуль «Семейные ценности»

Задачей модуля является формирование и развитие семейных ценностей, сохранение семейных традиций, воспитание уважительного к окружающим.

Другая главная задача – это включение ребёнка в семейную деятельность, чтобы ребёнок учился помогать своим родным по мере их возможностей.

Содержание и виды деятельности:

- формирование основ знаний о семейных отношениях, умений правильно строить внутрисемейные отношения.

Формы деятельности:

- тематические классные часы, диалоги с родителями, семейные консультации, совместные творческие дела, праздники, просмотр социальных роликов.

4.11. Модуль «Общественно – полезная деятельность».

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит основной проблемой воспитания. Важно воспитывать с ранних лет честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека.

Содержание и виды деятельности:

- возможность получить важный для личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу, развивать такие качества, как забота, сопереживание, уважение;

- реализация идеи популяризации общественно – полезной деятельности;

Формы деятельности:

- акции, самообслуживание, помощь в благоустройстве помещений и школьного двора.

4.12. Модуль «Жизнь вокруг нас».

Целью экологического воспитания обучающихся являются формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде.

Содержание и виды деятельности:

- формирование у обучающихся системы нравственно – ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды.

- содействие повышению познавательного интереса к вопросам экологии.

Формы деятельности:

- экологический акции, субботники, экскурсии, встречи со специалистами, экологические праздники.

Раздел V. Самоанализ воспитательной работы.

Направления самоанализа воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей АООП:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Основными критериями самоанализа являются:

- динамика личностного развития;
- ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы;
- достижения обучающихся;
- решение проблем воспитательного характера;
- новые проблемы и пути их решения;
- необходимые ресурсы.

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации:

связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;

с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества в образовательной организации.

Направление рекомендуется выбирать на год. По выбранному направлению формируются критерии, который поможет осуществить самоанализ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи

Психологическая поддержка семьи

Повышение осведомленности родителей(законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося

обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР

Возможные мероприятия

тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом

Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары

договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей) внеобходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; посещение

родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование

Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и образовательной организации

договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование

Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения
Организацию участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях

ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков (занятий) привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей).