

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Гуковская специальная школа-интернат»  
(ГКОУ РО Гуковская школа-интернат № 12)

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023



Утверждаю:  
Директор  
ГКОУ РО Гуковской  
школы-интерната № 12  
И.Р. Сейфулина

## Программа воспитания на 2023-2028 год

(ВАРИАНТ 1)

г. Гуково  
2023

## Содержание программы воспитания

Разделы	Названия разделов
	<b>Пояснительная записка</b>
<b>Раздел I</b>	<b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧРЕЖДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>
<b>Раздел II</b>	<b>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</b>
<b>2.1</b>	Цель и задачи воспитания
<b>Раздел III</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ.</b>
<b>Раздел IV</b>	<b>ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
<b>4.1</b>	Модуль «Классное руководство»
<b>4.2</b>	Модуль «Школьный урок»
<b>4.3</b>	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
<b>4.4</b>	Модуль «Знакомство с профессиями»
<b>4.5</b>	Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»
<b>4.6</b>	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
<b>4.7</b>	Модуль «Здоровье»
<b>4.8</b>	Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»
<b>4.9</b>	Модуль «Безопасность»
<b>4.10.</b>	Модуль «Семейные ценности»
<b>4.11</b>	Модуль «Общественно – полезная деятельность»
<b>4.12</b>	Модуль «Жизнь вокруг нас»
<b>Раздел V</b>	<b>САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.</b>
<b>5.1.</b>	Показатели эффективности реализации Программы воспитания.

Федеральная адаптированная программа воспитания (Вариант 1) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>1</sup> (далее - Стандарт).

В соответствии с ФАООП Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области "Гуковская специальная школа-интернат" (далее - ГКОУ РО Гуковская школа-интернат) самостоятельно разрабатывает и утверждает адаптированную программу воспитания.

Содержание ФАООП ГКОУ РО Гуковской школы-интерната представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ГКОУ РО Гуковской школы – интерната № 12 (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания ФАООП. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива общеобразовательной организации является разработка и реализация эффективной

образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных ключевых компетенций обучающихся их профориентация, социализация и готовность к трудовой деятельности. С этой целью педагогическим коллективом ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12 разработана Программа воспитания на 2021-2025 годы.

Программа воспитания ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

## **Раздел I. "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса"**

ГКОУ РО Гуковская школа-интернат № 12 – образовательное учреждение для детей с особенностями в развитии. С учетом этих особенностей обучающимся учреждения нужно создавать условия для развития ребенка, расширять коррекционно-развивающее пространство с целью социальной и трудовой адаптации, способствующие в дальнейшем благоприятному вхождению в социум. Именно поэтому организация воспитательной работы в учреждении направлена на выработку у каждого воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Речь идет о личности, способной в дальнейшем адаптироваться и социализироваться. Особенности и своеобразие психофизического развития детей с нарушениями интеллекта определяют специфику их образовательных потребностей. Интеллектуальные нарушения детей, как правило, осложнены нарушениями различных областей развития – расстройства аутистического спектра, опорно – двигательных функций, сенсорными, соматическими и психическими заболеваниями. Различное сочетание данных нарушений определяет актуальность и необходимость учета особых образовательных потребностей.

Воспитательная среда специального (коррекционного) учреждения характеризуется условиями социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, если обеспечивает возможность реализации комплекса специальных педагогических условий: формирование субъектной позиции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе коррекционного обучения; включение детей в специально организованную деятельность, направленную на усвоение социальных ролей; восстановление и развитие важнейших форм жизнедеятельности ребенка (игра, труд, познание, общение);

поддержку и развитие всех форм проявлений динамики в социальном развитии ребенка; мониторинг знаний, норм, ценностей, позволяющих ребенку с ограниченными возможностями здоровья выполнять общественно заданные функции.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями школьного уклада являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы общеобразовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания, других совместных дел педагогов и обучающихся, воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в общеобразовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги общеобразовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, групп, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в общеобразовательной организации является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитание детей в коррекционной школе носит комплексный характер. Главное в нем – это единство целей, задач, принципов, содержания, форм и методов воспитательной деятельности. Комплексность воспитания детей предполагает единство воспитательного воздействия всех подсистем внешней среды (общественно-политической, производственно-экономической, социально-бытовой, культурной и природно-экологической), а также ближайшего окружения ребенка (микросреды). Содержание воспитания детей предполагает органическую связь всех направлений работы (формирования патриотизма, трудолюбия, нравственности, общественной активности, физического и эстетического развития).

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации с описанием его структуры, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы.

Особые воспитательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий и зависят от возраста, характера, степени тяжести первичного нарушения, зачастую его структуры, выраженности их последствий. Именно их наличие определяет

объективную потребность в использовании других, нетрадиционных, а специальных способах педагогического воздействия. Особые образовательные потребности определяются спецификой нарушения психического развития и выстраивают особую логику построения воспитательного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития обучающихся в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Для этого в учреждении оборудованы игровые площадки, комнаты отдыха, актовый зал, кабинеты кружковой работы, сенсорная комната и т.д. В центре предметно пространственной развивающей среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение (педагогический коллектив) предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие индивидуальности каждой личности. Цель создания развивающей среды в образовательном учреждении - обеспечение доступа к общечеловеческим ценностям социальным, духовным, нравственным. Педагогами должны использоваться следующие дидактические принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:

- принцип свободного выбора реализуется, как право выбора обучающимся темы, сюжета, игрового материала;
- принцип универсальности позволяет обучающимся, педагогам и воспитателям строить и менять развивающую среду, трансформируя ее в соответствии с видами деятельности, ее содержанием и перспективами развития;
- принцип системности представлен взаимобратной связью отдельных элементов среды между собой, составляющими целостное развивающее поле.

Ведущими подходами к организации воспитательного процесса и особенности их реализации являются: коммуникативно-деятельностный, индивидуально – дифференцированный и другие.

## **Раздел II. Цели и задачи воспитания.**

Цели воспитания в образовательной организации:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

#### Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

### **Раздел III. "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания".**

#### **3.1.Перспективные:**

- 1) Формирование у обучающихся, воспитанников с ОВЗ умений использовать полученное профессионально- трудовое образование в современных условиях жизнедеятельности.
- 2) Повышение конкурентоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда.
- 3) Повышение числа выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях.
- 4) Повышение профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательной организации.
- 5) Улучшение оснащённости общеобразовательной организации современной компьютерной техникой и оборудованием.
- 6) Обеспечение оснащённости образовательного процесса учебно-методическим и наглядно-иллюстративным материалом.

#### **3.2.Локальные:**

- 1) Повышение уровня учебной мотивации обучающихся, воспитанников с ОВЗ.
- 2) Освоение, в соответствии с возможностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) профессионально-трудовых умений и навыков, в том числе в рамках введения новых профилей трудовой и профессиональной подготовки.
- 3) Организация целенаправленной работы по повышению доли обучающихся, воспитанников с ОВЗ с успешной социализацией после их обучения.
- 4) Увеличение доли обучающихся, воспитанников, охваченных системой дополнительного образования.
- 5) Создание системы консультационно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, обновление требований к образовательной деятельности, к условиям образовательного процесса и структуре образовательных программ, с целью продвижения инновационных образовательных технологий и формирования новой инфраструктуры общеобразовательной организации.
- 6) Формирование информационного пространства, основанного на знаниях, с целью обеспечения прав граждан на объективную, достоверную, безопасную информацию и

создание условий для удовлетворения этих потребностей в постоянном развитии, получении качественных и достоверных сведений, новых компетенций, расширение кругозора.

7) Повышение личной уверенности каждого участника образовательного процесса за счет эффективного функционирования социально- психологической службы, в условиях применения современных образовательных технологий и обновленной инфраструктуры.

#### **Раздел IV. "Виды, формы и содержание деятельности"**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### **4.1. Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель (воспитатель, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

##### **Воспитательная работа по реализации модуля**

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом:	

<p>Инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.</p>	<p>Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся.</p>
<p>Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p>	<p>Организационные классные часы Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися класса (проектдобрых и полезных дел.)</p>
<p>Проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>	<p>Классные часы, беседы. Игры и тренинги на сплочение и командообразование.</p>
<p>Походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные</p>	<p>Однодневные и многодневные походы и экскурсии. Празднования в классе дней рождения обучающихся. Регулярные внутриклассные</p>

ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.	«огоньки» и вечера.
Выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.	Классные часы, совместные мероприятия, решение проблемных ситуаций, беседы.
развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.	Беседы, обучающие практикумы.
Индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками:	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися.	Наблюдение за поведением обучающихся, воспитанников в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх. Беседы по актуальным нравственным проблемам.
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем	Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями. Встречи с педагогом – психологом. Ситуации успеха для ребёнка.

в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.	
Индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.	Индивидуальные беседы, консультации, совместные дела.
Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).	Индивидуальные беседы, консультации с психологом, тренинги.
Работа со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы)	
Формирование единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, другими специалистами коррекционно-развивающего профиля.
Решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса.
Узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.	Привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах. Внутриклассные дела.
Привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и	Родительские собрания класса.

воспитания обучающихся.	
Участие в работе психолого-педагогического консилиума.	Психолого – педагогический консилиум.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы	
Регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом.	Классные родительские собрания. Индивидуальные встречи. Информация на школьном сайте. Посещение на дому. Диалог в родительских группах (мессенджеры).
Помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля.	Педагогические ситуации на классных родительских собраниях. Индивидуальные консультации. Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом психологом. Памятки для родителей.
с целью Совместные обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся.	Организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра).
Коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся.	Работа с родительским комитетом класса: - индивидуальные и групповые собеседования; - заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам; - совместные мероприятия.
Развитие детско-взрослого сообщества.	Организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований). Внутрикласные мероприятия, собрания.
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.	Приглашение на уроки, классные собрания. Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.

Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования.
--------------------------	---------------------------------------------

#### 4.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

#### Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс.	
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Предметные олимпиады.
Применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию.

возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.	Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций. Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие)
Формирование у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира	Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры, традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети").
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения.
Развитие коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью.	Использование на уроках ИКТ.
Организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.	Работа в группах, в парах.
Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля.	
Ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилочек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы	Ведение папки «Личных достижений» обучающихся, подготовка и работа с обучающимися с использованием дидактических материалов.

работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся.	
Включение педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач.	Разработка и проведение бинарных и интегрированных уроков.
По согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).	Проведение совместных уроков с педагогом дополнительного образования.
Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.	
Привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров.	Совместная работа с родителями в проведении уроков.

#### **4.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

В рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

#### **Основные направления и формы организации внеурочной деятельности:**

*К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:*

- коррекционно-развивающее;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;

- общекультурное;
- социальное
- профориентационное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ.

### Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.	Кружковая работа, работа в секциях и клубах.
Создание традиций, задающих обучающимся определенные социально значимые формы поведения.	Работа в клубах, секциях, детских объединениях.
Поддержка обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;	Детские объединения.
Поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.	Кружковая работа, работа в секциях и клубах.
<b>Виды и формы деятельности на групповом уровне.</b>	
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;	Общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации.
Площадка для совместного проведения досуга и общения.	Семейные клубы.
Обсуждение вопросов возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися.	Родительские гостиные и дискуссионные площадки. Мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей)

	экспертов.
Посещение родителями и законными представителями школьных учебных и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.	Родительские дни.
Получение родителями (законными представителями) рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;	Семейные консультации.
Обсуждение интересующих родителей (законных представителей) вопросов, а также осуществление виртуальных консультаций психологов и педагогических работников.	Родительские форумы на официальных сайтах образовательных организаций.
Подготовка к самостоятельному выбору профессии, формирование готовности к профессиональному самоопределению.	Профориентационные уроки, выставки, региональные конкурсы.
Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне.	
Запросы родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций.	Работа специалистов.
Обмен мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах.	Плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумов образовательной организации.
Помощь со стороны родителей (законных представителей).	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).	Индивидуальное консультирование.

## РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание работы	Срок	Ответственный
1. Диагностика интересов и увлечений обучающихся, с целью создания единого досугового пространства	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели Педагог-психолог Педагоги - дополнительного образования
2. Презентовать работу кружков и секций. Запись обучающихся в кружки и секции	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели Педагоги - дополнительного образования
3. Организовать проведение тематических праздников, конкурсов, фотовыставок	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели Педагоги - дополнительного образования
4. Формировать атмосферу творческого соревнования между обучающимися групп, классов	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели Педагоги - дополнительного образования
5. Продолжить работу по самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели Педагоги - дополнительного образования

#### 4.4. Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогических работников по направлению "профорентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профорентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

#### Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Подготовка обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	Циклы профорентационных часов общения.
Расширять знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности.	Профорентационные игры: игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию).
Начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.	Экскурсии на предприятия города.
Посещение дней открытых дверей в ГКУ РО «Центр занятости населения города Гуково».	Профорентационные: - выставки; - ярмарки профессий; - тематические профорентационные мастер-классы.
Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий.	Онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования

#### 4.5. Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и общеобразовательной организации в данном вопросе.

##### Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне:	
Участие в управлении общеобразовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.	Совет родителей (законных представителей) ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12.
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.	Родительские гостиные: мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением.
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации.	Родительские дни.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся	Общешкольные родительские собрания
Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.	Родительский всеобуч (очные и с использованием информационных средств).
Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществление виртуальных консультации психологов и	Родительский форум, онлайн -анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах.

педагогических работников.	Виртуальные консультации психологов и педагогических работников. Анкетирование (опросы).
На индивидуальном уровне:	
Решение острых конфликтных ситуаций.	Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, воспитанника.	Педагогические консилиумы.
Помощь со стороны родителей.	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей.	Индивидуальное консультирование участников. Индивидуальная работа с семьями «группы риска». Индивидуальная работа с опекунами семьями. Индивидуальная работа с семьями детей-инвалидов.

#### **4.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Они обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в учреждении, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в общеобразовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь общеобразовательной организации помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

## Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<b>Вне образовательной организации:</b>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего общеобразовательную организацию социума.	Социально – значимые проекты.
Проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся, воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции.
<b>На уровне образовательной организации:</b>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы общеобразовательной организации.	Общешкольные праздники.
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в общеобразовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся.	Торжественные ритуалы, посвящения. Фестиваль образовательных достижений.
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни общеобразовательной организации, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вносящих значительный вклад в развитие общеобразовательной организации.	Церемонии награждения (по итогам года).

<b>На уровне классов:</b>	
Реализация общешкольных ключевых дел.	Участие классов, групп.
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на общешкольном уровне.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей.
<b>На уровне обучающихся:</b>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела общеобразовательной организации (по возможности) в качестве ответственного участника.	Распределение и поручение дел обучающимся класса.
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости).
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение участия в следующем ключевом деле.	Частные беседы с обучающимся. Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

#### **4.7. Модуль «Здоровье»**

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- профилактику злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Направления работы	Мероприятия
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</li> <li>- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</li> <li>- Дни здоровья;</li> <li>- Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</li> <li>- Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</li> <li>- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;</li> <li>- рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;</li> <li>участие в конкурсах: «Веселые старты», проведение олимпиады</li> </ul>
<p>Реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;</li> <li>-подвижные игры на перемене в начальной школе;</li> <li>- уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах</li> </ul>
<p>Организация правильного (здорового) питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания</li> <li>-реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</li> <li>-контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> <li>-проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;</li> </ul>

<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ.</p>	<p>-тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</p> <p>-регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</p> <p>-проведение дней здоровья;</p> <p>-участие в олимпиадах и конкурсах;</p> <p>- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»</p>
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями).</p>	<p>Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;</li> <li>- «Личная гигиена школьника»;</li> <li>- «Воспитание правильной осанки у детей»;</li> <li>- «Организация правильного питания ребенка в семье»;</li> </ul> <p>«Семейная профилактика проявления негативных привычек»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Как преодолеть страхи»;</li> <li>- «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;</li> <li>- Индивидуальные консультации;</li> </ul>

#### 4.8. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Целью социального партнерства является создание благоприятных условий для самореализации воспитанников и учащихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания. Таким образом, целью является воспитание активной гражданской и жизненной позиции, создание условий для социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Социальные партнеры учреждения: ОАО «Швея», городская библиотека им. В.С. Ковалева, Храм Преподобномученицы Елисаветы, Гуковский городской музей «Шахтерского труда им. Л.М. Микулина», ДЮСШ города Гуково «Прометей», МОУ ДДТЮ школа искусств им. Дунаевского, МУК ДК «Антрацит».

##### Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта.	Межшкольные предметные Олимпиады, конкурсы, выставки, экскурсии.
Участие представителей организаторов – партнеров в проведении отдельных мероприятий.	Выставки, тематические встречи, дни открытых дверей, тематические праздники, мероприятия.
Проведение мероприятий воспитательной направленности.	Экскурсии, встречи, акции.
Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые участниками образовательного учреждения и партнерами экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.	Проекты, социальные акции, экскурсии, трудовая деятельность.

#### 4.9. Модуль «Безопасность».

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

По обеспечению безопасности проводится работа по следующим направлениям:

- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму;
- предупреждение и ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера;
- противопожарная безопасность и электробезопасность;
- предупреждение травматизма, соблюдение внутреннего режима и поддержание общественной дисциплины;
- профилактика детского дорожного травматизма;
- интернет безопасность.

#### Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности.	Формы деятельности.
<b>Профилактика детского дорожного травматизма.</b> Профилактика детского дорожного травматизма. Правила дорожного движения. Взаимодействие с сотрудниками ГИБДД.	Инструктажи, тематические беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД.
<b>Информационная и сетевая безопасность.</b> Организация просветительской работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по повышению культуры информационной безопасности путем реализации программ и проведения мероприятий.  Оказание методической поддержки для	Встречи с родителями, разработка памяток, анкетирование, мероприятия, классные часы, беседы, вебинары для педагогических работников.

<p>педагогических работников учреждения, посвященные вопросам организации защиты детей от видов информации, распространяемый посредством сети «Интернет», причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующий задачам образования.</p>	
<p><b>Антитеррористическая безопасность ГО и ЧС.</b></p> <p>Работа с педагогами и обучающимися по противодействию терроризму.</p> <p>Работа по противодействию экстремизму и терроризму среди обучающихся.</p> <p>Проведение мероприятий по профилактике и поведению обучающихся в экстремальных ситуациях.</p> <p>Организация взаимодействия с правоохранительными органами по освещению вопросов противодействия экстремизму и терроризму.</p>	<p>Инструктажи, беседы, распространение памяток и инструкций, тематические мероприятия, классные часы, тематические родительские собрания, акции, тематические часы.</p>
<p><b>Пожарная безопасность.</b></p> <p>Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в быту, чувства повышенной опасности при обращении с огнем, электроприборами, соблюдение техники безопасности при обращении с ними.</p>	<p>Проведение тренировок эвакуации, классных часов, бесед, проведение недели безопасности.</p> <p>Занятия – практикумы, инструктажи, памятки.</p>

#### 4.10. Модуль «Семейные ценности»

Семья является первым социальным институтом, который формирует представления о ролевом поведении, родственных отношениях, домашнем быте. Именно в семье зарождаются черты характера, способы поведения, привычки, которые определяют всю последующую жизнь человека. Те нормы поведения, которые ребёнок получил в детстве, он перекладывает на свою семью, так формируются качества будущего семьянина.

Образование подготавливает ребёнка к эффективным межличностным и межкультурным взаимоотношениям, при этом одну из главных ролей играют именно семейные ценности.

Благодаря семейным ценностям ребёнок становится личностью со сформировавшимися нравственными принципами и правилами, личностью, способной к добрым поступкам, сопереживанию, уважению.

Данный модуль необходим в связи с тем, что большинство детей находятся в семьях с теми или иными проблемами.

Задачей модуля является формирование и развитие семейных ценностей, сохранение семейных традиций, воспитание уважительного к окружающим.

Другая главная задача – это включение ребёнка в семейную деятельность, чтобы ребёнок учился помогать своим родным по мере их возможностей.

##### Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности.	Формы деятельности.
Формирование основ знаний о семейно – брачных отношениях, семейном законодательстве, потребности в создании собственной семьи, умений правильно строить внутрисемейные отношения.	Классные часы, беседы, совместные мероприятия и праздники с родителями, конкурсы, праздники.
Обучение основам семейной экономики, практическим навыкам ведения домашнего хозяйства.	Классные часы, практикумы.
Воспитание положительной мотивации к созданию собственной благополучной семьи, настойчивости, способности преодолевать трудности, аккуратности, бережного отношения к результатам труда.	Тематические классные часы, диалоги с родителями, семейные консультации, совместные творческие дела, праздники, просмотр социальных роликов.

#### 4.11. Модуль «Общественно – полезная деятельность».

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит основной проблемой воспитания. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг к другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Деятельностью, наиболее сензитивный подростковому возрасту, является специально организуемая общественно полезная деятельность, выступающая как основное усилие целенаправленного педагогического воздействия на личность ребенка, на формирование у него в процессе деятельности определенной иерархии потребностей, мотивов и целей. Именно эта деятельность в наибольшей степени обеспечивает развитие социальной активности школьника, способствуя его самоутверждению в глазах взрослых и своих собственных.

#### Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности.	Формы деятельности.
Возможность получить важный для личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу, развивать такие качества, как забота, сопереживание, уважение.	Акции, самообслуживание, помощь в благоустройстве помещений и школьного двора.
Реализация идеи популяризации общественно – полезной деятельности.	Совместные мероприятия, помощь младшим школьникам, тематические классные часы.
Деятельность на благо конкретных людей, социального окружения в целом.	Акции.

#### 4.12. Модуль «Жизнь вокруг нас».

Целью экологического воспитания обучающихся являются формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде.

Содержание и виды деятельности.	Формы деятельности.
Внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание обучающихся.	Квесты, экскурсии, природоохранные акции.
Повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся.	Тематические классные часы, проекты.
Формирование у обучающихся системы нравственно – ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды.	Проектно – исследовательская деятельность, экологический акции, субботники, экскурсии, встречи со специалистами.
Содействие повышению познавательного интереса к вопросам экологии.	Викторины, конкурсы, экологические праздники.

#### Раздел V. Самоанализ воспитательной работы.

##### 1. Показатели эффективности реализации Программы воспитания.

Реализация Программы воспитания позволит повысить эффективность и качество образования в ГКОУ РО Гуковской школе-интернате № 12 по следующим приоритетным направлениям:

##### 1.1. Совершенствование образовательного процесса:

- адаптация общеобразовательной организации к изменениям, связанным с внедрением и реализацией Стандартов;
- повышение эффективности использования современных образовательных технологий;
- внедрение прогрессивных инновационных компенсаторных и коррекционных технологий;

-учет индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе через внедрение современных технологий обучения и воспитания;

-оптимизация образовательного процесса, системы коррекционно - развивающей деятельности;

-совершенствование системы профориентационной работы, постинтернатное сопровождение и адаптация выпускников с ОВЗ;

-совершенствование научно- методической работы, инновационной деятельности в системе специального образования.

#### 1.2. Развитие системы воспитания и дополнительного образования:

-повышение эффективности системы воспитания, внеурочной деятельности и дополнительного образования;

-формирование в общеобразовательной организации гражданско-правового воспитывающего пространства;

-осознанное освоение и принятие обучающимися, воспитанниками с ОВЗ основных жизненных ценностей;

-рост личностных достижений обучающихся, воспитанников с ОВЗ;

-создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих социальную ориентацию, адаптацию и социализацию обучающихся, воспитанников в рамках функционирования воспитательной среды;

#### 1.3. Развитие государственно-общественного управления:

- формирование единой, целостной нормативной правовой базы в общеобразовательной организации.

#### 1.4. Расширение связей с социальными партнерами:

- формирование единой, целостной нормативной правовой базы;

- расширение внешних социальных связей общеобразовательной организации в микро- и макро-социумах;

- публикации материалов о результатах деятельности общеобразовательной организации на школьном сайте;

- повышение рейтинга общеобразовательной организации.

#### 1.5. Создание системы инновационной деятельности.

#### 1.6. Психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательного процесса:

-активное, мотивированное участие всего коллектива общеобразовательной организации в традиционных и событийных мероприятиях;

-разработка практических рекомендаций по организации педагогической и управленческой деятельности, направленной на проектирование и становление действующей модели организационной культуры общеобразовательной организации.

1.7. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка участников образовательного процесса:

- рост социальной адаптивности обучающихся, воспитанников с ОВЗ;
- рост социальной защищенности обучающихся, воспитанников с ОВЗ, требующих особой социальной заботы;
- успешная социализация выпускников общеобразовательной организации;
- увеличение численности обучающихся, воспитанников, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки;
- способность выпускника планировать пути преодоления собственных недостатков в подготовке к профессии.

1.8. Модернизация методического, кадрового обеспечения:

- формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;
- обеспечение обучающихся, воспитанников с ОВЗ и педагогов учебно-методическим и дидактическим материалом;
- обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- повышение эффективности использования современных образовательных технологий;
- развитие системы стимулирования творческой активности и профессиональных достижений педагогов;
- создание оптимальных условий для работы педагогов;
- приведение материальной базы учебного процесса в соответствие с современными требованиями модернизации образовательного процесса;
- укрепление материальной базы общеобразовательной организации за счет привлечения различных источников финансирования.

Самоанализ организуемой в общеобразовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой общеобразовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации общеобразовательной организации) внешних экспертов.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работ в общеобразовательной организации, являются:**

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

1) "Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью".

2) "Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации".

Ежегодно выбирается одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

#### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, воспитанников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития (ФГОС), уровень воспитанности обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с воспитателем, педагогами СПС с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете общеобразовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

#### **Состояние организуемой в общеобразовательной организации совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в общеобразовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ совместной деятельности детей и взрослых класса осуществляется классным руководителем и воспитателем, педагогами СПС. Заместителем директора по учебно-воспитательной работе осуществляется общий анализ по общеобразовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в общеобразовательной организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, при

необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете общеобразовательной организации.

Итогом самоанализа организуемой в общеобразовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.