

УТВЕРЖДАЮ:

директор ГКОУ РО

Гуковской школы-интерната № 12

  
И.Р. Сейфулина



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного казенного общеобразовательного учреждения

Ростовской области

«Гуковская специальная школа-интернат № 12»

2019 - 2020 учебный год

Рассмотрен

на педагогическом совете

« 30 »  2019

## Пояснительная записка

государственного казённого общеобразовательного учреждения Ростовской области «Гуковская специальная школа-интернат №12», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями),

с 11 летним сроком обучения (1 вариант ) I- IV классы

### Основные положения учебного плана

В соответствии с п.6 ст.28 раздел 3 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, в которую согласно п.9 ст. 2 п. 9 нового закона включен учебный план.

При разработке учебного плана учитывалось, что учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы. Адаптированная основная общеобразовательная программа раскрывает специфику деятельности образовательного учреждения в содержательном и процессуальном направлениях. Адаптированная основная общеобразовательная программа рассматривается, как возможная модель пути достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения «академического компонента за счет расширения области развития жизненной компетенции. «Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с интеллектуальными нарушениями, как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что выпускник сможет самостоятельно выбрать из накопленного нужные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

Учебный план учреждения - нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по классам (годам обучения).

Учреждение осуществляет образовательную деятельность, смыслом которого является поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка.

Учебный план для обучающихся разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении

Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении САНПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального основного общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных коррекционных заведениях;

- Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»

- Приказа министерства общего и профессионального образования РО от 20.07.2012 № 668 «Об утверждении Примерного регионального положения об организации внеурочной деятельности учащихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области»

- Устава учреждения.

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются учреждением

самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития - 4 года.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс - 33 учебные недели; 2-4 класс - 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель, дополнительные каникулы для первого класса в середине III четверти - 7 календарных дней.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся, 4 (5) уроки проводятся в иной образовательной среде по предметам: физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, музыка;

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. С целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках применяются разнообразные формы работы по здоровьесбережению:

- утренняя прогулка до учебных занятий;
- динамические паузы в середине учебного дня;
- проведение физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы;
- уроки адаптивной физической культуры;
- уроки ритмики;
- уроки ЛФК;
- внеклассные спортивные мероприятия.

В первом классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи), во 2 классе отметки выставляются со II четверти, в 3-4 классах - результаты детей оцениваются по 5-ти бальной системе.

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в одну смену. Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК. Количество детей в классе (группе) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

Содержание общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план включает обязательную часть базисного учебного плана и часть, формируемую участниками образовательной деятельности.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана состоящего из обязательной части и части формируемой участниками образовательной деятельности, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей реализующих АООП.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также их интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные учебные области и коррекционно-развивающую область:

*Предметная область: Язык и речевая практика*

- Русский язык;

- Чтение (Литературное чтение);

- Речевая практика;

**Предметная область: Математика**

- Математика (Математика и Информатика)

**Предметная область: Естествознание**

- Мир природы и человека;

**Предметная область: Искусство**

- Музыка;

- Рисование;

**Предметная область: Технология**

- Ручной труд;

**Предметная область: Физическая культура;**

- Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматриваются, как одна из составных при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Трудовое обучение осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей (законных представителей) на основе

выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающихся, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Нагрузка для уроков физкультуры планируется для каждого обучающегося индивидуально, в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом патологии и степени ограничений здоровья.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии;

- внеурочную деятельность.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на введение учебных курсов, обеспечивающих приобретение дополнительных знаний, умений и навыков. Увеличено количество следующих учебных часов по предметам:

- Математика 2-4 класс - дополнительно 1 час в неделю
- Мир природы и человека 2-4 класс – дополнительно 1 час в неделю
- Ручной труд 2-4 класс - дополнительно 1 час в неделю

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями: ритмикой, логопедическими и психокоррекционными занятиями.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. На коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Выбор других направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов, осуществляется учреждением в рамках общего количества часов,

предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

### Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

При реализации учебного плана учреждении используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

В федеральный перечень учебников включены:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.
2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Класс	Авторы	Название
1	Аксенова А.К. Комарова С.В. Шишкова М.И..	Букварь
	Комарова С.В.	Речевая практика
	Альшеева Т.В	Математика
	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	Мир природы и человека
	Кузнецова Л.А	Технология. Ручной труд
2	Ильина С.Ю., Аксенова А.К.	Чтение
	Альшеева Т.В.	Математика
	Якубовская Э.В.	Русский язык
	Комарова С.В.	Речевая практика
	Матвеева Н.Б.	Мир природы и человека
	Рау М.Ю.	Изобразительное искусство
	Кузнецова Л.А.	Технология .Ручной труд
3	Якубовская Э.В.	Русский язык
	Ильина С.Ю.	Чтение
	Альшеева Т.В.	Математика
	Комарова С.В.	Речевая практика
	Матвеева Н.Б.	Мир природы и человека
	Рау М.Ю.	Изобразительное искусство
	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд



**Учебный план**  
**реализующий адаптированную основную образовательную**  
**программу ФГОС (1-4 классы)**  
**на 2019-2020 учебный год**  
**Вариант 1**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	4	4	4	16
	1.2 Чтение	4	4	4	4	16
	1.3 Речевая практика	1	1	1	1	4
2. Математика	2.1 Математика	4	4	4	4	16
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	1	1	1	1	4
4. Искусство	4.1 Музыка	1	1	1	1	4
	4.2 Рисование	1	1	1	1	4
5. Технология	5.1 Ручной труд	2	1	1	1	4
6. Физическая культура	6.1 Физическая культура	3	3	3	3	9
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
1. Математика			1	1	1	3
2. Мир природы и человека			1	1	1	3
3. Ручной труд			1	1	1	3
<b>Максимально допустимая учебная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
Коррекционно-развивающая работа	Ритмика	1	1	1	1	4
	Логопедические занятия	4	4	4	3	15
	Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	8
Другие направления внеурочной деятельности	ЛФК	1	1	1	1	4
	Мир фантазий	1	1	1	1	4
	Я родился на Дону	1	1	1	2	5
<b>Всего часов к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану адаптированной основной образовательной**  
**программы начального общего образования обучающихся с умственной**  
**отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с умеренной, тяжелой,**  
**глубокой умственной отсталостью с тяжелыми и множественными нарушениями**  
**развития (ТМНР). (вариант 2) СИПР.**

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении САНПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию

преподавания физической культуры в специальных коррекционных заведениях;

- Письма Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

- Устава учреждения.

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом учреждения.

Учебный план отражает цели и задачи АООП (2 вариант) образовательной организации, ориентированной на достижение обучающимися личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план учреждения, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема АООП. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Своеобразный характер развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (нарушения опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями,

расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями), определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

часы *коррекционно-развивающей области* представлены следующими коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2 - 9 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель, дополнительные каникулы в третьей четверти - 7 календарных дней.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК. Количество детей в классах (группах) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную

деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15.

Различия в психофизическом развитии детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов.

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

**Особенности учебного плана для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР**

Учебный план предполагает, что обучающийся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям определяется его индивидуальными возможностями. На основе АООП организация разрабатывает специальную *индивидуальную программу развития* (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося.

При реализации *варианта 2* в форме обучения ребенка на дому обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Примерный региональный учебный план включает *обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих вариант 2 АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

**Предметная область: Язык и речевая практика**

**- Речь и альтернативная коммуникация.**

**Основные задачи реализации содержания:**

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

**Предметная область: Математика**

**Основные задачи реализации содержания:**

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на

наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Предметная область: Окружающий мир (Окружающий природный мир. Человек. Домоводство. Окружающий социальный мир.)**

**Основные задачи реализации содержания:**

**Окружающий природный мир.** Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

**Человек.** Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

**Домоводство.** Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

**Окружающий социальный мир.** Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

**Предметная область: Искусство (музыка и движение, изобразительная деятельность)**

**Основные задачи реализации содержания:**

**Музыка и движение.** Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных

музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

**Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).** Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

**Предметная область:** Технология

**Основные задачи реализации содержания:**

**Профильный труд.**

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**Предметная область:** Физическая культура;

Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

**Основные задачи реализации содержания:**

**Адаптивная физкультура.**

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных



потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит **внеурочная деятельность**. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

### **Внеурочная деятельность**

Программа внеурочной деятельности, направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности должна предусматривать организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, конкурсы, выставки, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

**Коррекционно-развивающей** область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП. Содержание определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

### **Сенсорное развитие.**

#### ***Основные задачи реализации содержания:***

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

### **Предметно-практические действия.**

#### ***Основные задачи реализации содержания:***

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

### **Двигательное развитие.**

#### ***Основные задачи реализации содержания:***

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

### **Альтернативная коммуникация.**

#### ***Основные задачи реализации содержания:***

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

### **Коррекционно-развивающие занятия.**

#### ***Основные задачи реализации содержания:***

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Содержание данной области может быть дополнено учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществляется в форме комплексной работы без фиксации их достижений в виде отметки (безотметочное оценивание).

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися содержания общеобразовательных предметов, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

**Учебный план  
на 2019-2020 учебный год  
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с  
умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми  
множественными нарушениями развития ТМНР  
Вариант 2 (1-4 класс) СИПР**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
<b>1.Обязательная часть</b>					
1.Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2
2. Математика	2.1.Математические представления	2	3	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2
	3.2.Человек	3	3	2	2
	3.3.Домоводство	-	-	3	3
	3.4.Окружающий социальный мир	1	1	2	2
4.Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3	2	3	3
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2
6. Технология	6.1. Предметные действия	1	1	1	1
7.Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Часть , формируемая участниками образовательных отношений:</b>					
- Предметные действия -1			1		1
- Окружающий социальный мир-1			1		1
<b>Максимально допустимая учебная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Коррекционные курсы</b>					
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3
2. Предметно-практические действия		2	2	2	2
3. Альтернативная коммуникация		3	3	3	3
4. Двигательное развитие		2	2	2	2
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

**Пояснительная записка  
к учебному плану для обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
на 2019-2020 учебный год (В- 8.3, 8.4)**

Учебный план для обучающихся с расстройством аутистического спектра разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении САНПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 №ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Устава ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12.

**Учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра – РАС (вариант 8.3).**

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, включающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, музыка, ручной труд, физическая культура.

Содержание обучения в первом классе имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;
2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Учреждение самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся (например: природа родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы обучающихся и направлены на:

- гармонизацию психоэмоционального состояния;
- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативной сферы;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),
- повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

## Учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - РАС (В-8.4)

Учебный план АООП общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с РАС в варианте 8.4. может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

Примерный учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Для варианта 8.4. АООП общего образования рассчитана на 6-летний период обучения.

С учетом учебного плана учреждения, реализующая АООП образования обучающихся В-8.4, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных курсов с указанием объема недельной нагрузки. Различия в ИУП объясняется разнообразием



индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающегося, образовательными потребностями.

В ИУП обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности, у обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на образовательные области. Обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в классе, могут находиться в учреждении ограниченное время, объем их нагрузки определяется ИУП.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с РАС с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет учреждение.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП. Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Учебный план**  
**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**  
**на 20192020 учебный год В-8.4**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		1	2	3
<b>1.Обязательная часть</b>				
1.Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2
2. Математика	2.1.Математические представления	2	3	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2
	3.2.Человек	3	3	2
	3.3.Домоводство	-	-	3
	3.4.Окружающий социальный мир	1	1	2
4.Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3	2	3
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2
6. Технология	6.1. Предметные действия	1	1	1
7.Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>
<b>Часть , формируемая участниками образовательных отношений:</b>				
- Предметные действия -1				1
- Окружающий социальный мир-1				1
<b>Максимально допустимая учебная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Коррекционные курсы</b>				
1. Сенсорное развитие		3	3	3
2. Предметно-практические действия		2	2	2
3. Альтернативная коммуникация		3	3	3
4. Двигательное развитие		2	2	2
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

## Пояснительная записка

к учебному плану ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12, реализующей  
основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

на 2019-2020 учебный год

5-11 классы

Учебный план составлен в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г., на основе Базисного учебного плана специальных образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (приказ МО РФ №29/2065-п от 10.04.2002), Примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Ростовской области (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 10.07.2002г. № 1277). Учебный план учреждения позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать задачи получения специального (коррекционного) образования и профессиональной подготовки в сочетании с коррекционной и пропедевтической работой с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников. В основу плана положены компоненты федерального и регионального примерных учебных планов, учтены особенности обучающихся с проблемами в развитии, низким уровнем социальной адаптации, школьной зрелости. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент содержания образования, гарантирующий овладение обучающимися образовательным минимумом образования. Вариативная часть обеспечивает реализацию региональных социокультурных особенностей и традиций, индивидуальный характер развития умственно отсталых обучающихся, воспитанников в соответствии с их интересами, наклонностями, а также коррекцию их психофизических недостатков и реабилитацию в реальные жизненные условия.

Учебный план учреждения ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся с учетом их интересов и возможностей учреждения.

Основой разработки учебного плана учреждения являются: внутренняя взаимосвязь компонентов, преемственность между уровнями образования и классами обучения, отсутствие перегрузки.

В учебном плане учреждения распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, и определены общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, содержание которых составлено с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников. Федеральный и национально-региональный компоненты

включают в себя ряд обязательных учебных предметов, которые реализуются через программы, составленные с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников. Инвариативный компонент учебного плана соответствует требованиям федерального варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся с умственной отсталостью.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент содержания образования, который гарантирует овладение обучающимися обязательным минимумом образования, обеспечивающим возможность освоения образовательных программ разных уровней, направленных на образовательную и трудовую подготовку обучающихся.

Вариативную часть учебного плана составляют часы, формируемые участниками образовательных отношений.

В образовательной области «Естествознание» часы компонента учреждения (вариативной части) направлены на реализацию основ здорового образа жизни, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. В целях ознакомления обучающихся со здоровьесберегающими технологиями, создания в учреждении здоровьесберегающей среды, подготовки будущих выпускников к здоровому образу жизни, культурно-гигиенического поведения, бережного отношения к своему здоровью, окружающему миру, как одной из главных ценностей жизни, с их последующей реализацией в жизнеобустройстве:

- для обучающихся 5-9 классов продолжением курса подготовки к практическому применению здоровьесберегающих технологий в самостоятельной жизни, в образовательную область «Естествознание» вводится предмет: «**Экология здоровья**», содержание которого направлено на формирование у обучающихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения к природе, к себе, как составной части природы, к окружающему нас миру, умения применять полученные знания на практике, в количестве - 1 час;

- для обучающихся 10-11 классов, в целях подготовки их к самостоятельной профессиональной деятельности, способной обеспечить самореализацию личности во всех сферах жизни, в образовательную область «Естествознание» введен предмет: «**Основы безопасности жизнедеятельности**» в количестве - 1 час. Данный курс позволяет сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам здоровьесбережения и личной безопасности, как в период обучения в учреждении, так и в дальнейшей самостоятельной жизни.

В образовательной области «Математика» для обучающихся 10-х классов, с целью практического использования и применения знаний на уроках профессионального трудового

обучения, введен предмет «**Черчение**» в количестве – 1 час, который позволит обучающимся получить сведения о чертежах, сформирует графическую грамотность, умение выполнять простейшие чертежи, эскизы, технические рисунки.

Для ознакомления с историей Донского края, традициями народов проживающих на территории Донской земли, их культурным наследием, с целью воспитания любви к родному краю, формированию личностных качеств гражданина, социально-трудовой и правовой адаптации обучающихся в общество, в образовательную область «**Обществознание**», введен предмет «**История Донского края**» в количестве – 1 час для 7 класса и 2 часа для 8-9 классов.

В целях развития у обучающихся классов профессионального обучения гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания, правовой культуры, навыков правомерного поведения в рамках учебной, внеучебной, трудовой деятельности в образовательную область «**Трудовая подготовка**» введен 1 час учебной дисциплины «**Основы трудового законодательства**» в 11 классах.

Единой основой учебного плана учреждения является осуществление принципа преемственности, в результате которого основные изучаемые единицы содержания образовательного и коррекционного циклов в дальнейшем получают свое развитие и обогащение. Наряду с этим каждый из уровней общего образования, решая общие образовательные задачи, имеет и свои специфические функции, связанные с познавательной, эмоциональной сферой, с личностными и возрастными особенностями обучающихся.

Соблюдение принципа преемственности позволяет сохранять системность и целостность образовательного процесса.

Учебный план отражает основные задачи и цели, стоящие перед учреждением. При формировании учебного плана учитываются результаты изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

• в 5 -9 классах - продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Профессионально-трудовое обучение в V-IX классах представлено следующими трудовыми профилями: «Столярное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Слесарное дело», «Швейное дело», «Строительное дело», «Обувное дело». При этом ставится целью социально-трудовая и бытовая адаптация и реабилитация обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Для занятий по трудовому обучению и СБО обучающиеся делятся на подгруппы.

По окончании 9 класса для обучающихся проводится итоговая аттестация по трудовому обучению. Обучающиеся, желающие получить рабочую квалификацию по одной из

лицензированных в учреждении специальностей, могут продолжить обучение в 10-11 профессиональных классах.

в 10–11 классах реализуются основные программы профессионального обучения - профессиональной подготовки по рабочим специальностям.

В соответствии с Учебным планом продолжительность учебного года в 5-11 классах составляет 34 недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель.

Продолжительность урока - 40 минут, продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2-го, и 4-го уроков организованы большие перемены по 30 минут, для организации питания обучающихся и проведения динамических перемен.

Режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания детей в учреждении и обеспечивает обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

С целью сохранения здоровья обучающихся, профилактики утомления, нарушения осанки, зрения и предупреждения появления хронических заболеваний, в учреждении предусмотрено проведение Дней здоровья, физминуток в процессе урока, динамических пауз.

Учебный план для V - IX классов (основное общее образование), ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план для X - XI классов (профессиональное обучение), ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения по программам профессионального обучения - профессиональной подготовки.

Учебный план

ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12  
на 2019-2020 уч. год

Образовательная область	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		
	Инвариян.ч	Вариат.ч	Инвариян.ч	Вариат.ч	Инвариян.ч	Вариат.ч	Инвариян.ч	Вариат.ч	Инвариян.ч	Вариат.ч	Инвариян.ч	Вариат.ч	Инвариян.ч	Вариат.ч	
Образовательные компоненты															
	Язык и литература	Чтение и развитие речи	4	3	3	3	3	3	3	2	2				
		Письмо и развитие речи	5	3	3	3	3	3	3	3	3				
		Родной язык и литература													
		Математика	6	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	2	2
		Черчение													
Природоведение		2											1	1	
Естественнонаучное образование	Биология		2	2	2	2	2	2	2	2					
	География		2	2	2	2	2	2	2	2					
	Основы здорового образа жизни														
	Экология здоровья	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
	Основы безопасной жизнедеятельности														
	История Отечества			2	2	2	2	2	1	1					
	Обществоведение														
	История Донского края					1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Этика и психология семейной жизни														
	История								2	2					
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	2	2					
	Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1							





**Пояснительная записка**  
**к учебному плану для обучающихся с легкой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями), по форме обучения на дому 1-3 классы.**

Обучение на дому - это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показателям не могут непосредственно обучаться в образовательном учреждении. Задачей обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ коррекционного обучения. Нормативная база обучения на дому определяет общие положения процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Организацию обучения на дому регламентирует Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ (согласно п.10 ст.66 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей - инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации, обучающиеся по образовательным программам начального общего и основного общего образования организуется обучение на дому).

Обучение на дому рекомендуется детям, для которых в образовательных учреждениях не могут быть созданы соответствующие их психофизическому состоянию условия. Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому, утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Организация и содержание обучения на дому регламентированы следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ,
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Постановлением Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №7 от 21.12.2017 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».
4. Уставом ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12.

5. Положением ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12 «Об обучении на дому».

### **Организация обучения на дому**

1. Образовательный процесс в форме обучения на дому обеспечивает образование ребенка в соответствии с адаптированными образовательными программами, разработанными с учетом особенностей психофизического развития и не лишает его естественной социальной среды.

2. Организация обучения на дому по основным общеобразовательным программам, адаптированным основным общеобразовательным программам, специальным индивидуальным программам развития проводится по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный учебный план разрабатывается на основании СанПиН 2.4.3286-15, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, заключений ПМПК и медицинских рекомендаций. Максимальный общий объем недельной нагрузки (урочной и внеурочной деятельности), определяется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями.

Распределение часов по учебным дисциплинам произведено с учетом их психофизических особенностей и интересов детей.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях учреждения, с частичным посещением образовательной организации.

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР разрабатывается в соответствии с уровнем развития интеллекта ребенка, его индивидуальными возможностями. На основе АООП учреждение разрабатывает СИПР (специальную индивидуальную программу развития).

Организация обучения на дому проводится по индивидуальному учебному плану (ИУП). ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных возможностей ребенка и его особенностей. При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП и индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.

ИУП обучающегося на дому составляется на основе учебного плана учреждения.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях учреждения, с частичным посещением учреждения.

**Учебный план  
для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), обучающихся  
на дому 1-3 классы В-1**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	4	4	4	16
	1.2 Чтение	4	4	4	4	16
	1.3 Речевая практика	1	1	1	1	4
2. Математика	2.1 Математика	4	4	4	4	16
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	1	1	1	1	4
4. Искусство	4.1 Музыка	1	1	1	1	4
	4.2 Рисование	1	1	1	1	4
5. Технология	5.1 Ручной труд	2	1	1	1	4
6. Физическая культура	6.1 Физическая культура	3	3	3	3	9
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
1. Математика			1	1	1	3
2. Мир природы и человека			1	1	1	3
3. Ручной труд			1	1	1	3
<b>Максимально допустимая учебная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
Коррекционно-развивающая работа	Ритмика	1	1	1	1	4
	Логопедические занятия	4	4	4	3	15
	Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	8
Другие направления внеурочной деятельности	ЛФК	1	1	1	1	4
	Мир фантазий	1	1	1	1	4
	Я родился на Дону	1	1	1	1	4
<b>Всего часов к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

**Учебный план**  
**для обучающихся на дому с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью**  
**и ТМНР на 2019-2020 учебный год**  
**Вариант 2 (1-3 класс)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		1	2	3
<b>1. Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3
2. Математика	2.1. Математические представления	3	3	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2
	3.2. Человек	3	3	2
	3.3. Домоводство	-	-	3
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2
	4.2. Изобразительная деятельность	2	2	2
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2
6. Технология	6.1. Предметные действия	1	1	1
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>			1	
- Предметные действия -1				
- Окружающий социальный мир -1			1	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Коррекционные курсы</b>				
1. Сенсорное развитие		1	1	1
2. Предметно-практические действия		1	1	1
3. Альтернативная коммуникация		1	1	1
4. Двигательное развитие		2	2	2
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану на дому, на 2019-2020 учебный год**  
**для обучающихся с легкой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы**

Учебный план обучающихся на дому составлен на основании Постановления Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 7 от 21.12.2017 года «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации РО и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Учебный план включает в себя перечень основных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на изучение каждого предмета, распределение этих часов в течении учебной недели.

Целью обучения является создание условий для получения базового образования в соответствии с особенностями и возможностями здоровья, возможностями развития.

Максимальный объем недельной нагрузки определяется на основании требований СанПиН, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, рекомендаций ПМПК, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося на дому.

**Учебный план обучающихся на дому  
ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12  
на 2019-2020 учебный год (5-9 классы)**

Образовательная область	Образовательные компоненты	5 класс			8 класс			9 класс		
		Инвариан.ч	Вариат.ч.	Всего	Инвариан.ч	Вариат.ч.	Всего	Инвариан.ч	Вариат.ч	Всего
Язык и литература	Чтение и развитие речи	4		4	3		3	2		2
	Письмо и развитие речи	5		5	3		3	3		3
Математика	Математика	6		6	5		5	4		4
	Черчение									
Естествознание	Природоведение	2								
	Биология				2		2	2		2
	География				2		2	2		2
	Экология здоровья		1	1		1	1		1	1
Обществознание	История Отечества				1		1	1		1
	Обществоведение				1		1	1		1
	История Донского края					2	2		2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1		1						
	Музыка и пение	1		1						
Образовательная область	Образовательные компоненты	5 класс			8 класс			9 класс		
		Инвариан.ч	Вариат.ч.	Всего	Инвариан.ч	Вариат.ч.	Всего	Инвариан.ч	Вариат.ч.	Всего
Физкультура	Физкультура	2		2	2		2	2		2
Трудовая подготовка	Трудовое обучение									
	Профтрудовое обучение	6		6	10		10	12		12
	Основы трудового законодательства									
	СБО	1		1	1		1	1		1
<b>Максимальная нагрузка обучающихся</b>		<b>28</b>	<b>1</b>	<b>29</b>			<b>33</b>			<b>33</b>

### **Пояснительная записка**

**к учебному плану для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на дому 5, 8 класс.**

Учебный план обучающихся на дому для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР составлен на основании Постановления Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 7 от 21.12.2017 года «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации РО и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Учебный план для обучающихся составляется с учетом психофизических, индивидуальных особенностей ребенка. На основании АООП разрабатывается СИПР, учитывающая специфические образовательные потребности обучающегося. Организация обучения проводится по индивидуальному учебному плану (ИУП).

ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

ИУП обучающегося на дому составляется на основе учебного плана учреждения. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной планом АООП.

**Учебный план**  
**для обучающихся на дому для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной**  
**отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными**  
**нарушениями развития ТМНР 5,8 класс**  
**2019-2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		V	VI	VII	VIII
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2
Математика	Математические представления	2	2	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2
	Человек	2	1	1	1
	Домоводство	3	5	5	5
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе</i>		5	3	4	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		27	28	29	30
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
1. Сенсорное развитие		3	2	2	2
2. Предметно-практические действия		3	2	2	2
3. Двигательное развитие		2	2	2	2
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Другие направления внеурочной деятельности		-	2	2	2
<b>Всего к финансированию</b>		<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>





квалифицированных рабочих по специальностям :

«Швея», «Штукатур», «Столяр строительный»  
(приложения № 1,2,3)

Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 73) и лицензией образовательного учреждения. Продолжительность профессионального обучения определяется рабочими программами профессионального обучения, разработанными на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов) - 2 года.

Часы, необходимые для профессиональной подготовки и присвоения соответствующего квалификационного разряда, формируются за счет времени, выделяемого учебным планом на изучение образовательной области «Грудная подготовка в части образовательного компонента «Производственное обучение»:

I курс обучения по рабочей специальности – 22 час./нед.

II курс обучения по рабочей специальности – 24 час./нед.

Для разработки учебного плана по профессиям «Швея», «Штукатур», «Столяр строительный» использовались нормативные и правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки от 02.07.2013 №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
- Приказ Минобрнауки и науки РФ от 18.04.2013 №292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих ОК 016 – 94 ( Постановление Госстандарта РФ от 26.12.1994 в ред. От 19.06.2012)
- Модели учебного плана для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования, разработанной учебно-методическим кабинетом Государственного Федерального учреждения Министерства труда и социального развития РФ в 2001 г. и согласованной с Управлением начального профессионального образования Минобрнауки России (4 января 2001 г.).

## Профессиональный стандарт «Швея»

### Профессиональный стандарт «Столяр строительный»

Учебный план по профессиональному обучению разработан с учетом реализации следующих принципов:

- ориентация на социально-экономическую ситуацию и требования регионального и муниципального рынка труда;
- усиление профориентационной направленности профессионального обучения средствами профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их профессиональными интересами и психофизическими возможностями;
- обеспечение преемственности между профтрудовым обучением и профессиональным обучением.

Профессиональное обучение направлено на приобретение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями и иными профессиональными средствами, развитие мотивируемой потребности в получении востребованной профессии, в организации самозанятости на рынке труда, получение квалификационных разрядов по профессии рабочего без изменения уровня образования,

Профессиональное обучение по специальностям «Швея», «Штукагур», «Столяр строительный» осуществляется по очной форме и завершается сдачей итогового экзамена по трудовому обучению (квалификационного экзамена).

Итоговый экзамен по трудовому обучению (квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по полученной специальности и установления учащимся, воспитанникам, прошедшим обучение, квалификационных разрядов по соответствующим специальностям. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Профессиональная подготовка включает в себя следующие циклы: общепрофессиональную подготовку, профессиональную подготовку и профессиональный цикл - специальный курс.

Производственное обучение и производственная практика проводится как на базе учебных мастерских, так и на предприятиях города Гуково и области (районы будущего жизнеобустройства выпускников по согласованию с ЦЗН и органами опеки и попечительства Администраций территорий РО) на основании заключенных двухсторонних договоров.

государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области

«Гуковская специальная школа-интернат № 12»

срок обучения – 2 года (I, II курсы – 10, 11 классы)

Курс, предмет	Швея (19601)		Столяр строительный (18880)		Штукатур (19727)		Итого
	I курс	II курс	I курс	II курс	I курс	II курс	
Производственное обучение	372	558	372	558	372	558	2790
Материаловедение	62	-	62	-	62	-	186
Технология (базовый курс)	93	-	124	-	124	-	341
Технология (специальный курс)	-	124	-	93	-	93	310
Основы рыночной экономики	-	31	-	31	-	31	93
Охрана труда	31	-	-	31	-	31	93
Основы конструирования изделий	31	-	-	-	-	-	31
Строительное черчение	-	-	31	-	31	-	62
Спецрисунк	31	-	-	-	-	-	31
Автоматизация производства	-	-	31	-	31	-	62
Основы электротехники	-	-	62	-	62	-	124
Оборудование	62	-	-	-	-	-	62
Профэтика	-	31	-	31	-	31	93
Производственная практика	144	144	144	144	144	144	864
Консультации	24	24	24	24	24	24	144
Итоговая аттестация	-	18	-	18	-	18	54
<b>ИТОГО</b>	<b>850</b>	<b>930</b>	<b>850</b>	<b>930</b>	<b>850</b>	<b>930</b>	<b>5340</b>

**ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

по рабочим специальностям: «Швея», «Штукатур», «Столяр строительный»

на 2016 -2017 учебный год

Класс /Курс/	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	май
	01-30	01-31	09-30	01-29	11-31	01-28	01-21	01-30	03-29	30-31
10/1	Т Ш/О	Т Ш/О	Т Ш/О	Т Ш/О	Т Ш/О	Т Ш/О	Т Ш/О	Т Ш/О	П/П	Экзамены по труду
	Т Ш/О	Т Ш/О	Т Ш/О	Т Ш/О	Т Ш/О	Т Ш/О	Т Ш/О	Т Ш/О	П/П	
11/1	Т Ш/О	Т Ш/О	Т Ш/О	Т Ш/О	Т Ш/О	Т Ш/О	Т Ш/О	Т Ш/О	П/П	

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для подготовки квалифицированных рабочих по профессии**

**«ШВЕЯ»**

**ОСТ 9 ПО 02.32.22.-2002**

**Код 19601**

**Срок обучения – 2 года**

<b>№ п/п</b>	<b>СТУПЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ</b>	<b>ШИФР ПО ПЕРЕЧНЮ</b>	<b>ПРОФЕССИЯ ПО ОК</b>	<b>СРОК ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ</b>
1	2	016-94	швея	2года	швея второго разряда

Компонент	Итого курсов	Итого лабо-ратор-ных	Итого	I курс						II курс								
				1 пол.	2 пол.		Итого за 1 курс	1 пол.	2 пол.		Итого за 2 курс							
					16 нед	15 нед			4 нед	16 нед		15 нед	4 нед					
1	2	4	3	6	7	8	9	10	11	12	13							
<b>I.A. ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ОУЧЕНИЕ</b>																		
1.1.Профессиональная подготовка.																		
1.1.Общепрофессиональный цикл.																		
- основы рыночной экономики и предпринимательства		31																31
-прфессион. этика и культ.обсл.		31																31
<b>II. Профессиональный цикл</b>																		
2.1.2. . Базовый курс	1																	
-технология швейных изделий		93																
-материаловедение		62																
-оборудование		62																
-охрана труда		31																
-основы конструирования швейных изделий		31																
- производственное обучение		372																
-производственная практика		144																
<b>III. Специальный курс</b>																		
-специальный рисунок		31																
- технология изготовления платьев																		
-технология изготовления платьев	2																	
-блуз. ассортимента		124																
-производственное обучение		558																
-производственная практика		144																
-Консультации		48																
-Итоговая аттестация		18																
<b>ИТОГО</b>		<b>1780</b>																<b>930</b>

## РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ ПО ПРОФЕССИИ

«ШТУКАТУР»

ОСТ 9 ПО 02.22.2.-2000

Код 19727

Срок обучения – 2 года

№ п/п	СТУПЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ	ШИФР ПО ПЕРЕЧНЮ	ПРОФЕССИЯ ПО ОК	СРОК ОБУЧЕНИЯ	УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ
1	2	22.2	штукатур	2 года	штукатур второго разряда





### РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для подготовки квалифицированных рабочих по профессии

«СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ»

ОСТ 9 ПО 02.22.4.-2001

Код 18880

Срок обучения – 2 года

№ п/п	СТУПЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ	ШИФР ПО ПЕРЕЧНЮ	ПРОФЕССИЯ ПО ОК	СРОК ОБУЧЕНИЯ	УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ
1	2	22.2	Столяр строительный	2года	Столяр строительный второго разряда

Федеральный компонент	Национально-региональный компонент	по курсам	Всего	в т.ч. лабораторных	I курс						II курс															
					1 пол.		2 пол.		Итого за I курс		1 пол.		2 пол.		Итого за 2 курс											
					16 нед	15 нед	4 нед	7 нед	8 нед	9	16 нед	15 нед	4 нед	11 нед	12 нед	13										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13														
<b>I.A. ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ОУЧЕНИЕ</b>																										
1. Профессиональная подготовка.																										
1.1. Общетехнический цикл.																										
- строительное черчение																										
- электротехника																										
Автоматизация производства																										
II. Общепрофессиональный цикл																										
- материаловедение																										
- охрана труда																										
- основы рыночной экономики и предпринимательства																										
- профессион. этика и культ. обсл.																										
III. Профессиональный цикл																										
1.3.1. Базовый курс																										
- технология столярно-плотничных и паркетных работ																										
- производственное обучение																										
- производственная практика																										
1.3.2. Специальный курс																										
- технология столярных работ																										
- производственное обучение																										
- производственная практика																										
- Консультации																										
- Итоговая аттестация																										
<b>ИТОГО</b>																										
																	<b>850</b>								<b>930</b>	



В настоящем шнуре пропущено и  
пропущено 52 (пятьдесят два) листа  
Директор



И.Р. Сейфулина

