

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Ростовской области «Гуковская специальная школа-интернат № 12»**

**Принято на заседании  
педагогического совета:  
Протокол от 31.05.2019  
№ 24**

**Утверждаю:**

**директор**

**ГКОУ РО Гуковской  
школы-интерната № 12**



**И.Р.Сейфулина**

**АДАптированная основная  
общЕобразовательная программа  
основного общего образования  
для обучающихся 5-9 классов**

**2019**

## 1.Целевой раздел

### Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью - это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию.

Основное общее образование, с одной стороны, является логическим продолжением обучения, начатого в начальной школе, а с другой стороны, базой для подготовки его завершения на уровне основного общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с умственной отсталостью направлена на обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. №29/2065-н «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам общего, основного общего и среднего общего образования».

Программа является содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

Программа определяет:

- приоритеты, качество содержания и реализации основного общего образования в учреждении, его организационные и методические аспекты на уровне основного образования;
- коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;
- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;
- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов ее освоения обучающимися.

Участники образовательного процесса: обучающиеся, родители, педагоги.

### **Общая характеристика АООП**

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом их особых образовательных потребностей. Одним из важнейших условий обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному опыту.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 5 лет (5-9кл).

АООП может быть реализована в разных формах: очной, очно-заочной, индивидуально на дому по решению ВК.

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на особенностях специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- гуманистический характер образования, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся;
- формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно, неправильно; хорошо, плохо и т. д.) и, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип использования усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной и активной деятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

Основной целью реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным

преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в не которых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания - ощущения и восприятие.

Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизации. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно - действенное, наглядно - образное и

словесно - логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не до слушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком - либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью

свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы.

При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие обучающиеся предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что



выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, переходят на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы обучающихся целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда.

Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории обучающихся в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, типично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью обусловлены в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой с умственной отсталостью, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение, перенос сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы общего образования**

В основу разработки адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12, для обучающихся с умственной отсталостью заложены следующие подходы к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка:

- дифференцированный,
- деятельностный,
- личностно-ориентированный.

***Дифференцированный*** подход к построению адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на закономерности и структуре образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода в контексте разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

□ обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**Профессиональная ориентация** обучающихся основана на индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностях обучающихся.

**Здоровьесберегающая среда** в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

В основу адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие **принципы**:

- гуманистический характер образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Процесс обучения детей с умственной отсталостью имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в обычной школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для обучающихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения.

Поэтому очень важно применять дифференцированный подход к обучению ребенка с умственной отсталостью. Обучение обучающихся с нарушениями интеллектуального развития носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

### **Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам)**

<b>Обучающиеся должны</b>		
<b>Классы</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
<b>6 Письмо и развитие речи</b>	способы проверки гласных и согласных в корне слов.	определять тему и главную мысль готового текста, выделять ведущую мысль, выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем; подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи; с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты
<b>6 Чтение и развитие речи</b>	наизусть 8 стихотворений	читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; -отвечать на вопросы учителя по содержанию произведения, а также давать ответы на проблемные вопросы; -пересказывать текст кратко, полно, выборочно, по плану, без плана, с помощью учителя; несложные по содержанию тексты – самостоятельно; -соотносить иллюстрацию с текстом произведения;

		<p>-давать характеристику поступкам героев;</p> <p>-с помощью учителя выделять главную мысль произведения;</p>
<p><b>6</b></p> <p><b>Биология</b></p>	<p>дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Виды растений и их обитание.</p> <p>Строение растений.</p> <p>Внешний вид растений.</p> <p>Особенности лиственных растений.</p> <p>Особенности хвойных растений.</p> <p>Вид дикорастущих и культурных растений.</p> <p>Виды трав.</p> <p>Виды декоративных растений.</p> <p>Виды и значение лекарственных растений.</p> <p>Места обитания животных.</p> <p>Группы животных.</p> <p>Строение насекомых.</p> <p>Части тела рыбы.</p> <p>Образ жизни птиц.</p> <p>Отличительные особенности млекопитающих.</p> <p>Виды домашних животных.</p> <p>Как ухаживать за домашними животными.</p> <p>Знакомить с Красной Книгой.</p> <p>Значение охраны природы.</p> <p>Части тела человека.</p> <p>Знакомство с органами.</p> <p>Значение и правила здорового образа жизни.</p> <p>Как выработать правильную осанку.</p> <p>Названия органов, значение.</p> <p>Витамины, продукты полезные для здоровья.</p> <p>Органы дыхания. Значение.</p> <p>Способы оказания первой помощи.</p> <p>Профилактика простудных заболеваний.</p>	<p>работать с учебником;</p> <p>применять полученные ранее знания.</p>

	<p>Специализации врачей. Медицинские учреждения города. Телефон экстренной службы.</p>	
<p><b>6</b> <b>География</b></p>	<p>влияние вращения Земли на смену дня и ночи. Термины (осадки, ветер, облачность, температура воздуха.) Окружающая среда (растения и животные). Определение сторон горизонта. Устройство компаса, работа с компасом. Признаки природы, помогающие ориентироваться Определение сторон горизонта. Устройство компаса, работа с компасом. Признаки природы, помогающие ориентироваться. Нахождение объектов на плане. Определение масштаба. Практическое составление плана. Определение сторон, нанесение объектов на план. Знание условных знаков. Значение цветов, оттенков. Значение физической карты, условные знаки. Разнообразие поверхности родного края.</p>	<p>- работать с учебником; - применять полученные ранее знания.</p>

### Письмо и развитие речи

Обучающиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	<p>- алфавит; -способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).</p>	<p>- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; -подбирать группы родственных слов (несложные случаи); -проверять написание безударных</p>

		<p>гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;</p> <p>-обозначать мягкость согласных буквой ь;</p> <p>-разбирать слово по составу;</p> <p>-выделять имя существительное как часть речи;</p> <p>-строить простое распространенное предложение;</p> <p>-связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); пользоваться школьным орфографическим словарем.</p>
<b>9 класс</b>	<p>-части речи;</p> <p>-наиболее распространенные правила правописания слов.</p>	<p>-писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;</p> <p>-разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</p> <p>-различать части речи;</p> <p>-строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</p> <p>-писать изложение и сочинение;</p> <p>-оформлять деловые бумаги;</p> <p>-пользоваться школьным орфографическим словарем.</p>

### Чтение и развитие речи

Обучающиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
<b>5 класс</b>	- наизусть 6-8 стихотворений.	<p>- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;</p> <p>- отвечать на вопросы учителя по</p>



		<p>содержанию произведения, а также давать ответы на проблемные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делить текст на части с помощью учителя; озаглавливать части текста и составлять план с помощью учителя в форме простых и сложных предложений;</li> <li>- пересказывать текст по плану с помощью учителя; несложные по содержанию тексты – самостоятельно;</li> <li>- передавать содержание иллюстраций к произведению по вопросам учителя;</li> <li>- давать характеристику поступкам героев;</li> <li>- с помощью учителя выделять главную мысль произведения.</li> </ul> <p>По внеклассному чтению обучающиеся должны проявлять читательскую самостоятельность. Выбирать в школьной библиотеке детские книги на указанную учителем тему. Рассуждать о прочитанном, коллективно составлять краткие отзывы о рассказах. Анализ учетных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя. Урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц.</p>
<p><b>9 класс</b></p>	<p>- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;</li> <li>- выделять главную мысль произведения;</li> <li>- давать характеристику главным героям</li> <li>- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;</li> <li>- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным. По внеклассному чтению учащиеся должны самостоятельно читать книги, газеты, журналы. Обсуждать прочитанное. Составлять отзыв о прочитанной книге, статье из газеты или журнала. Урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц.</li> </ul>

## Письмо и развитие речи

Обучающиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• части речи, использование их в речи;</li> <li>• наиболее распространенные правила правописания слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;</li> <li>• разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>• различать части речи;</li> <li>• строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</li> <li>• писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;</li> <li>• оформлять все виды деловых бумаг;</li> <li>• пользоваться школьным орфографическим словарем.</li> </ul>
	<b>Чтение и развитие речи</b>	
8 класс	<p>знать произведения:</p> <p><b>А.С. Пушкин. Жизнь и творчество.</b> М.Я Басина «Публичное испытание». И.И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок). И.И. Пущин <b>А.С.Пушкин жизнь и творчество</b> «Записки о Пушкине» (отрывок). Пушкин А.С.: «Памятник», «Во глубине сибирских руд..», «Зимнее утро», «И.И. Пущину», «Няне», «Я вас любил..», «Сожжённое письмо» (отрывок), «Сказка о попе и его работнике Балде». М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Стихи: «Смерть поэта» (отрывок), «Родина» (отрывок), «Парус», «Сосна», «Песня про Ивана Васильевича,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать текст по плану с помощью учителя;</li> <li>- определять тему, главную мысль, части текста;</li> <li>- давать характеристику поступкам героев;</li> <li>- отвечать на вопросы;</li> <li>- заучивать наизусть.</li> </ul>

	<p>молодого опричника и удалого купца Калашникова».</p> <p><b>И.А. Крылов. Жизнь и творчество.</b> Басни: «Волк на псарне», «Осёл и Соловей», «Муха и Пчела».</p> <p><b>Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество.</b> Стихи: «Размышления у парадного подъезда» (отрывок), «В полном разгаре страда деревенская», «Мороз, Красный нос» (отрывок), «Русские женщины» (отрывок). И.С. Никитин. Жизнь и творчество. Стихи: «Русь» (отрывок), «Утро на берегу озера»</p> <p><b>И.С. Тургенев</b> Жизнь и творчество. И.С. Тургенев «Муму».</p> <p><b>Л. Н. Толстой.</b> Биографические сведения. "После бала" (в сокращении).</p>	
--	--	--

## МАТЕМАТИКА

Классы	Знать	Уметь
<p><b>5 Класс</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• класс единиц, разряды в классе единиц;</li> <li>• десятичный состав чисел в пределах 1000;</li> <li>• разрядных единиц (сотни, единицы тысяч) и их соотношения; классе единиц;</li> <li>• округлении чисел до десятков, сотен; умножении и делении на 10, 100;</li> <li>• умножение, деление 0;</li> <li>• единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;</li> <li>• римские цифры;</li> <li>• дроби, их виды;</li> <li>• виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100</li> <li>• читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000</li> <li>• выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;</li> <li>• умножение и деление числа на 10, 100 без остатка и с остатком;</li> <li>• представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких или более крупных мерах;</li> <li>• выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;</li> <li>• выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;</li> <li>• умножать и делить двузначные и трёхзначные числа на однозначное число;</li> <li>• получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;</li> <li>• решать простые задачи на разностное сравнение и нахождение суммы, составные задачи;</li> <li>• уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;</li> <li>• различать радиус и диаметр;</li> <li>• пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур;</li> </ul>
	<p><b>Математика</b></p>	
<p><b>6 класс</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть, записывать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять умножение и деление</li> </ul>

	<p>сравнивать числа в пределах 10000;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть компоненты при сложении и вычитании</li> <li>• правильно использовать в речи названия компонентов деления, умножения, сложения и вычитания;</li> <li>• помнить правила умножения и деления на 10, 100</li> </ul>	<p>без перехода и с переходом через разряд в столбик в пределах 10000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления;</li> <li>• письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10000;</li> <li>• выполнять деление с остатком в пределах 100;</li> <li>• выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;</li> <li>• вычислять значение числового выражения, содержащего 3 действия со скобками;</li> <li>• находить неизвестные компоненты арифметических действий;</li> <li>• решать текстовые задачи: на кратное сравнение; на увеличение и уменьшение на несколько единиц и в несколько раз, на нахождение части от числа, определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости;</li> </ul>
	<b>Математика</b>	
<b>7класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• числовой ряд в пределах миллиона;</li> <li>• знать и уметь применять математические правила;</li> <li>• алгоритмы арифметических действий с многозначными числами;</li> <li>• числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости длины, массы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять сложение и вычитание в пределах 1 млн</li> <li>• умножать и делить числа в пределах миллиона на однозначное</li> <li>• умножать и делить числа в пределах миллиона на двузначное число;</li> <li>• складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);</li> <li>• проверять действия умножение и деление;</li> <li>• читать, записывать десятичные дроби;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементы десятичной дроби; при образовании десятичной дроби;</li> <li>• место десятичных дробей в нумерационной таблице;</li> <li>• симметричные предметы, геометрические фигуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• складывать и вычитать дроби с одинаковыми и разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);</li> <li>• выполнять преобразование именованных чисел;</li> <li>• умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число</li> <li>• выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;</li> <li>• решать простые и составные задачи в три арифметических действия;</li> <li>• вычислять периметр прямоугольника, квадрата многоугольника; различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу;</li> <li>• выполнять построения и располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.</li> </ul>
	<b>Математика</b>	
<b>10 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• названия, измерения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площадей;</li> <li>• натуральный ряд чисел от до 1 000 000;</li> <li>• геометрические фигуры и тела: треугольника, прямоугольника, параллелограмма, прямоугольного параллелепипеда, куба.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменные сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и двузначное число с числами в пределах 1млн и десятичными дробями;</li> <li>• складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости длины, массы, выраженными в десятичных дробях;</li> <li>• находить дробь (обыкновенную, десятичную) проценты от числа,</li> <li>• число по его доли или проценту;</li> <li>• решать все простые задачи, составные, задачи в 2 – 4</li> </ul>

		<p>арифметических действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять объем прямоугольного параллелепипеда, куба;</li> <li>• различать геометрические фигуры тела;</li> <li>• строить с помощью линейки, чертежного треугольника, циркуля, транспортира линии, углы, окружности в; находить периметр и площадь</li> <li>• прямоугольника и квадрата</li> <li>• находить объём параллелепипеда и куба</li> </ul>
--	--	--

## История Отечества

Обучающиеся должны		
классы	Знать	Уметь
7 класс	<p>1 – уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие исторические даты называются точными, приблизительными;</li> <li>- когда произошли события;</li> <li>- кто руководил основными сражениями.</li> <li>- возникновения государства:</li> <li>- крещения Руси;</li> <li>- распада Киевской Руси;</li> <li>- главные исторические события, имена исторических личностей.</li> </ul> <p>2 – уровень предполагает сокращение объёма сведений по сравнению с 1 уровнем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение терминов и понятий;</li> <li>- устанавливать (по вопросам учителя) причины возникновения видов труда, объединений соседних племён; - главные исторические события</li> </ul>	<p>1 - уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;</li> <li>- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;</li> <li>- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;</li> <li>- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;</li> <li>- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.</li> </ul> <p>2 – уровень предполагает сокращение объёма сведений по сравнению с 1 уровнем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;</li> <li>- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;</li> </ul>

<p><b>8 класс</b></p>	<p>1 уровень Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- когда началось и закончилось событие;</li> <li>- как протекало конкретное событие;</li> <li>- великих исторических личностей.</li> </ul> <p>2 уровень предполагает сокращение объёма требований по сравнению с 1 уровнем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать ответы на основе опорных вопросов;</li> <li>- объяснять значение словарных слов;</li> <li>- устанавливать (по вопросам) учителя причины событий;</li> <li>- знать исторические имена (3 - 5)</li> <li>- главные исторические события.</li> </ul>	<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение слов и понятий; пользоваться «лентой времени»;</li> <li>- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;</li> <li>- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;</li> <li>- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.</li> </ul> <p>2 уровень предполагает сокращение объёма требований по сравнению с 1 уровнем. пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника.</li> </ul>
<p><b>9 класс</b></p>	<p>1 уровень Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;</li> <li>- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;</li> <li>- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.</li> </ul> <p>2 уровень предполагает сокращение объёма требований по сравнению с 1</p>	<p>1 уровень Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться «лентой времени»;</li> <li>- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;</li> <li>- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;</li> <li>- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.</li> </ul> <p>2 уровень предполагает сокращение объёма требований по сравнению с 1 уровнем.</p>



<p>уровнем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать ответы на основе опорных вопросов;</li> <li>- объяснять значение словарных слов;</li> <li>- устанавливать (по вопросам) учителя причины событий;</li> <li>- знать исторические имена (3 - 5)</li> <li>- главные исторические события.</li> </ul>	<p>пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;</li> </ul>
--	---

## Обществоведение

Обучающиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
<b>8 класс</b>	<p>1 уровень:</p> <p>Что такое государство? Что такое право? Виды правовой ответственности, Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власти РФ.</p>	<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в заданиях правового свойства;</li> <li>находить и читать статьи Конституции РФ;</li> <li>- оформлять стандартные бланки.</li> <li>- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.</li> </ul>
	<p>2 уровень предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1 уровнем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение терминов и понятий</li> <li>- знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;</li> <li>- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;</li> </ul>	<p>2 уровень</p> <p>сокращение объема сведений по сравнению с 1 уровнем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в заданиях правового свойства;</li> <li>- умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки</li> <li>- ориентироваться в заданиях правового свойства (с помощью учителя);</li> <li>- оформлять (с помощью учителя) стандартные бланки.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	<p>знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;</p> <p>знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные конституционные права и обязанности гражданина РФ;</li> <li>- названия кодексов РФ и их</li> </ul>	<p>1 уровень</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться своими правами;</li> <li>обращаться при необходимости в соответствующие органы и инстанции;</li> <li>составить и написать письмо,</li> </ul>

	<p>примерное содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о законах и правовых актах РФ;</li> <li>- виды правовой и уголовной ответственности;</li> <li>- что такое проступок, правонарушение, преступление?</li> </ul> <p>2 уровень (предполагает сокращение объема требований по сравнению с базовым уровнем)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления об основных конституционных правах и обязанностях гражданина РФ;</li> <li>- названия кодексов РФ и их примерном содержании;</li> <li>законы и правовые акты РФ;</li> <li>виды правовой и уголовной ответственности;</li> <li>- проступок, правонарушение, преступление.</li> </ul>	<p>заявление, доверенность, поручение, ходатайство, расписку;</p> <p>оформлять стандартные бланки; правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти; приводить примеры из собственного опыта;</p> <p>уметь давать справедливую оценку своим действиям и действиям других людей;</p> <p>уметь ориентироваться в законодательных актах, находить выход из жизненных ситуаций.</p> <p>2 уровень (с помощью взрослых)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться своими правами;</li> <li>- обращаться при необходимости в соответствующие органы и инстанции;</li> <li>- составить и написать письмо, заявление, доверенность, поручение, расписку.</li> </ul>
--	---	---

### Экология здоровья

<b>Обучающиеся должны</b>		
<b>классы</b>	<b>знать</b>	<b>уметь</b>

5 класс	<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о факторах, формирующих здоровье;</li> <li>- о факторах, разрушающих здоровье;</li> <li>- знать способы укрепления здоровья;</li> <li>- о причинах инфекционных болезней и их последствиях;</li> <li>- о пользе элементарных санитарно-гигиенические норм, способствующие сохранению здоровья.</li> </ul> <p>2 уровень</p> <p>Сокращение требования по сравнению с 1 уровнем;</p> <p>Помощь учителя в выполнении заданий, опорные и сигнальные карточки, наводящие вопросы</p>	<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить нужную информацию и противостоять вредным привычкам и пристрастиям;</li> <li>- избегать стрессовых ситуаций, плохого настроения, неумеренности и воздержания во всех проявлениях;</li> <li>- учиться навыкам укрепления и улучшения своего здоровья.</li> </ul> <p>2 уровень</p> <p>Сокращение требования по сравнению с 1 уровнем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить нужную информацию</li> <li>- помощь учителя в выполнении заданий, опорные и сигнальные карточки, наводящие вопросы</li> </ul>
6 класс	<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о факторах, формирующих здоровье;</li> <li>- о факторах, разрушающих здоровье;</li> <li>- знать способы укрепления здоровья;</li> <li>- о пользе лекарственных трав;</li> <li>- о пользе двигательной активности;</li> </ul> <p>2 уровень</p> <p>Сокращение требования по сравнению с 1 уровнем;</p> <p>Помощь учителя в выполнении заданий, опорные и сигнальные карточки, наводящие вопросы.</p>	<p>2 уровень</p> <p>Сокращение требования по сравнению с 1 уровнем;</p> <p>Помощь учителя в выполнении заданий, опорные и сигнальные карточки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить нужную информацию и противостоять вредным привычкам и пристрастиям;</li> <li>- учиться навыкам укрепления и улучшения своего здоровья.</li> </ul>
7 класс	<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:</li> <li>- возникновения различных явлений;</li> <li>- влияния образа жизни на здоровье человека;</li> <li>- возникновения изменений</li> </ul>	<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить нужную информацию и противостоять вредным привычкам и пристрастиям;</li> <li>- избегать стрессовых ситуаций, плохого настроения, неумеренности и воздержания во всех проявлениях;</li> <li>- учиться навыкам укрепления и улучшения своего здоровья.</li> </ul>

	<p>функций, состояния организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о факторах, формирующих здоровье;</li> <li>- о факторах, разрушающих здоровье;</li> <li>- знать способы укрепления здоровья;</li> <li>- о болезнях «поведения» и их последствиях;</li> <li>- о наследственности и здоровье;</li> </ul> <p>2 уровень предполагает сокращение объёма сведений по сравнению с 1 – уровнем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять значение слов и понятий;</li> <li>- устанавливать (по вопросам учителя) причины;</li> <li>- устанавливать последовательность процедур, по уходу за организмом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;</li> <li>- устанавливать последовательность процедур, по уходу за организмом;</li> <li>- правильно и точно употреблять понятия;</li> <li>- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.</li> </ul> <p>2 уровень обучающийся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить нужную информацию и противостоять вредным привычкам;</li> <li>- избегать стрессовых ситуаций, плохого настроения, неумеренности и воздержания;</li> <li>- использовать навыки укрепления и улучшения своего здоровья</li> </ul>
8 класс	<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:</li> <li>- возникновения различных явлений;</li> <li>- влияния образа жизни на здоровье человека;</li> <li>-возникновения изменений функций, состояния организма человека;</li> <li>- о факторах, формирующих здоровье;</li> <li>- о факторах, разрушающих здоровье;</li> <li>- знать способы укрепления здоровья;</li> <li>- о болезнях «поведения» и их последствиях;</li> <li>- о наследственности и здоровье;</li> </ul> <p>2 уровень.</p> <p>уровень предполагает сокращение объёма сведений по сравнению с 1</p>	<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;</li> <li>- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;</li> <li>- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;</li> <li>-устанавливать последовательность процедур, по уходу за организмом;</li> <li>- правильно и точно употреблять понятия;</li> <li>- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.</li> </ul> <p>2 уровень.</p> <p>уровень предполагает сокращение объёма сведений по сравнению с 1 – уровнем.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить нужную информацию и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровнем.</li> <li>-объяснять значение слов и понятий;</li> <li>- устанавливать (по вопросам учителя) причины:</li> <li>- устанавливать последовательность процедур, по уходу за организмом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>противостоять вредным привычкам;</li> <li>- использовать навыки укрепления и улучшения своего здоровья</li> </ul>
9 класс	<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:</li> <li>- возникновения различных явлений;</li> <li>- влияния образа жизни на здоровье человека;</li> <li>-возникновения изменений функций, состояния организма человека;</li> <li>- о факторах, формирующих здоровье;</li> <li>- о факторах, разрушающих здоровье;</li> <li>- знать способы укрепления здоровья;</li> <li>- о болезнях «поведения» и их последствиях;</li> <li>- о наследственности и здоровье;</li> </ul> <p>2 уровень</p> <p>уровень предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1 – уровнем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять значение слов и понятий;</li> <li>- устанавливать (по вопросам учителя) причины:</li> <li>- устанавливать последовательность процедур, по уходу за организмом.</li> </ul>	<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;</li> <li>- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;</li> <li>- устанавливать последовательность процедур, по уходу за организмом;</li> <li>- правильно и точно употреблять понятия;</li> <li>- воспроизводить нужную информацию и противостоять вредным привычкам;</li> <li>- избегать стрессовых ситуаций, плохого настроения, неумеренности и воздержания;</li> <li>- использовать навыки укрепления и улучшения своего здоровья</li> </ul> <p>2 уровень</p> <p>уровень предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1 – уровнем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять значение слов и понятий;</li> <li>- устанавливать (по вопросам учителя) причины:</li> <li>- устанавливать последовательность процедур, по уходу за организмом.</li> </ul>

«Физическая культура»

Обучающиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5	<p>-правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приемы выполнения команд: «Налево!», «Направо!».</p> <p>-фазы прыжка в длину с разбега.</p> <p>- расстановку игроков на площадке, правила перехода играющих.</p> <p>- правила игры в баскетбол, некоторые правила игры.</p>	<p>-уметь выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!», соблюдать интервал; выполнять исходные положения и без контроля зрения; правильно и быстро реагировать на сигнал учителя; сохранять равновесие на наклонной плоскости; выбирать рациональный способ преодоления препятствия; выбирать наиболее удачный способ переноски груза.</p> <p>-выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин, бегать на время 60 м; выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м, прыгать в высоту способом «перешагивание» с шагов разбега.</p> <p>- подавать боковую подачу, разыгрывать мяч на три паса.</p> <p>- вести мяч с различными заданиями; ловить и передавать мяч.</p>
6	<p>-как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка.</p> <p>-фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»; правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете.</p> <p>-правила перехода.</p> <p>- правила поведения игроков во время игры.</p>	<p>-подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья.</p> <p>-ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; правильно финишировать в беге на 60 м; правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4—6 шагов разбега.</p> <p>- перемещаться на площадке, разыгрывать мяч.</p> <p>- выполнять передачу от груди, вести мяч одной рукой (правой), попеременно (правой — левой). Бросать в корзину двумя руками снизу с места.</p>
7	<p>-как правильно выполнять размыкания</p>	<p>-различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг»,</p>

	<p>уступами; как пере-строиться из колонны по одному в колонну по два, три;</p> <p>-значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу.</p> <p>- права и обязанности игроков; как предупредить травмы.</p> <p>- когда выполняются штрафные броски, сколько раз.</p>	<p>«Реже шаг!».</p> <p>-пройти в быстром темпе 20—30 мин; выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; бежать с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин; выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги».</p> <p>-выполнять верхнюю прямую подачу. Играть в волейбол.</p> <p>- выполнять остановку прыжком и поворотом, броски по корзине двумя руками от груди с места.</p>
8	<p>-что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка.</p> <p>-простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как измерять давление, пульс.</p> <p>- каким наказаниям подвергаются игроки при нарушении правил, правила игры в волейбол.</p> <p>- как правильно выполнять штрафные броски.</p>	<p>-соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде; проводить анализ выполнения движения учащихся.</p> <p>-бежать с переменной скоростью в течение 6 мин, в различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч.</p> <p>- принимать и передавать мяч сверху, снизу в парах после перемещений.</p> <p>- выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом. Ведение мяча в беге.</p> <p>Выполнение бросков в движении и на месте с различных положений и расстояния.</p>
9	<p>-что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике.</p> <p>-как самостоятельно провести легкоатлетическую</p>	<p>-выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5-6 упражнений и показать их выполнение обучающимся на уроке.</p> <p>-пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12—15 мин;</p>

	<p>разминку перед соревнованиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние занятий волейболом на трудовую подготовку.</li> <li>- что значит «тактика игры», роль судьи.</li> </ul>	<p>бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину с места и разбега.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять все виды подач, выполнять прямой нападающий удар; блокировать нападающие удары.</li> <li>- выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом; ведение мяча с обводкой.</li> </ul>
--	--	---

## ИЗО

<b>Обучающиеся должны</b>		
<b>классы</b>	<b>знать</b>	<b>уметь</b>
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и дополнительные цвета;</li> <li>- строение изображаемого предмета;</li> <li>- правила построения узора в полосе, квадрате, круге.</li> <li>- правила композиции;</li> <li>- основные жанры изобразительного искусства;</li> <li>- основные виды художественной деятельности;</li> <li>- основы перспективы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;</li> <li>- самостоятельно располагать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;</li> <li>- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;</li> <li>- правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;</li> <li>- делить лист на глаз на две и четыре равные части;</li> <li>- анализировать с помощью учителя строение предмета;</li> <li>- изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;</li> <li>- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);</li> <li>- в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше: изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;</li> <li>- различать и называть цвета и их оттенки;</li> <li>- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года,</li> </ul>



		<p>передаваемые средствами изобразительного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и дополнительные цвета;</li> <li>- строение изображаемого предмета;</li> <li>- правила построения узора в полосе, квадрате, круге.</li> <li>- правила композиции;</li> <li>- основные жанры изобразительного искусства;</li> <li>- основные виды художественной деятельности;</li> <li>- основы перспективы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;</li> <li>- самостоятельно располагать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;</li> <li>- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;</li> <li>- правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;</li> <li>- делить лист на глаз на две и четыре равные части;</li> <li>- анализировать с помощью учителя строение предмета;</li> <li>- изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;</li> <li>- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);</li> <li>- в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше: изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;</li> <li>- различать и называть цвета и их оттенки;</li> <li>- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;</li> <li>- анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.</li> <li>- использовать правила перспективы при построении рисунка и передачи воздушного пространства;</li> </ul>

## Музыка и пение

Обучающиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.</li> <li>- современные детские песни;</li> <li>- особенности музыкального языка современной детской песни: её идейное и художественное содержание;</li> <li>- музыкальные инструменты и их звучание;</li> <li>- характер и содержание музыкальных произведений;</li> <li>- основные музыкальные жанры;</li> <li>- основные термины, изученные в течение учебного года;</li> <li>- разновидности маршей;</li> <li>- разновидности танцев;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно творчески воспринимать музыку различных жанров, форм, стилей;</li> <li>- слышать музыкальную речь как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов;</li> <li>- ориентироваться в разных жанрах музыкально-поэтического фольклора народов России (в том числе родного края);</li> <li>- наблюдать за процессом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов, их изменения;</li> <li>- понимать причинно-следственные связи развития музыкальных образов и их взаимодействия;</li> <li>- моделировать музыкальные характеристики героев, прогнозировать ход развития событий «музыкальной истории»;</li> <li>- воплощать художественно-образное содержание, интонационно-мелодические особенности народной и профессиональной музыки (в пении, слове, движении, игре на простейших музыкальных инструментах) выражать свое отношение к музыке в различных видах музыкально-творческой деятельности;</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- несколько песен и самостоятельно исполнять их;</li> <li>- особенности музыкального языка современной детской песни: её идейное и художественное содержание;</li> <li>- музыкальные профессии, специальности;</li> <li>- название музыкальных произведений и их авторов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;</li> <li>- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии, песни;</li> <li>- различать на слух звучания отдельных инструментов;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между другими видами искусства;</li> <li>- использовать приобретенные знания в повседневной жизни и практической</li> </ul>

	<p>изученных в течение года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты симфонического и духового оркестров и их звучание</li> <li>- правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.</li> </ul>	<p>деятельности для певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей, и сверстников, на внеклассных и внешкольных мероприятиях, школьных праздниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размышлять о музыке, выражать свое отношение к ней;</li> <li>- определять свое отношение к музыкальным явлениям.</li> <li>- самостоятельно начинать пение после вступления;</li> <li>- осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;</li> <li>- контролировать слухом пение окружающих;</li> <li>- применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений.</li> <li>- самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</li> <li>- сдерживать эмоционально-поведенческие отклонения на занятиях музыкой и во время концертных выступлений;</li> <li>- инсценировать песни.</li> </ul>
<p><b>7 класс</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.</li> <li>- несколько песен и самостоятельно исполнять их;</li> <li>- особенности музыкального языка современной детской песни: её идейное и художественное содержание;</li> <li>- название музыкальных произведений и их авторов, изученных в течение года;</li> <li>- музыкальные профессии, специальности;</li> <li>- инструменты симфонического и духового оркестров и их звучание</li> <li>- инструменты оркестра народных инструментов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;</li> <li>- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии, песни;</li> <li>- различать на слух звучания отдельных инструментов;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между другими видами искусства;</li> <li>- использовать приобретенные знания в повседневной жизни и практической деятельности - дома, в кругу друзей, и сверстников, на внеклассных и внешкольных мероприятиях, школьных праздниках;</li> <li>- размышлять о музыке, выражать свое отношение к ней;</li> <li>- определять свое отношение к музыкальным явлениям.</li> <li>- самостоятельно начинать пение после вступления;</li> <li>- осмысленно и эмоционально исполнять песни</li> </ul>

		<p>ровным свободным звуком на всем диапазоне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать слухом пение окружающих;</li> <li>- применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений.</li> <li>- самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</li> <li>- сдерживать эмоционально-поведенческие отклонения на занятиях музыкой и во время концертных выступлений;</li> <li>- инсценировать песни.</li> </ul>
--	--	---

## СБО

Обучающиеся должны		
классы	знать	уметь
5 класс	<b>Личная гигиена</b>	
	<p>- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы);</li> <li>– мыть тело;</li> <li>– мыть и расчёсывать волосы;</li> <li>– чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;</li> <li>– пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить;</li> <li>– оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.</li> </ul>
	<b>Одежда и обувь</b>	
	<p>- виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);</li> <li>– складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме);</li> <li>– чистить одежду щёткой;</li> <li>– стирать одежду вручную и в стиральной машине;</li> <li>– гладить одежду;</li> <li>– выполнять мелкий ремонт одежды;</li> <li>– чистить обувь;</li> <li>– сушить мокрую обувь;</li> </ul>

<b>Жилище</b>	
- виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы, правила организации рабочего места школьника.	<p>наводить порядок в помещении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– застилать постель;</li> <li>– удалять пыль с мебели;</li> <li>– подметать и мыть, пол;</li> <li>– пользоваться щеткой для чистки ковровых покрытий; вытряхивать половики;</li> <li>– выполнять уборку классной комнаты;</li> </ul>
<b>Питание</b>	
- значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты. Крупы, кондитерские изделия;</li> <li>– определять способы употребления в пищу (в сыром, варёном, жареном виде) разных продуктов питания; – обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;</li> <li>– знать рецептуру приготовления чая, бутербродов, блюд из яиц;</li> <li>– правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой;</li> <li>– сервировать стол к завтраку;</li> <li>– убирать стол после еды;</li> <li>– соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом;</li> </ul>
<b>Культура поведения</b>	
- требования к осанке при ходьбе и сидении, правила поведения при встрече и расставании, при общении со взрослыми и сверстниками, правила	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следить за своей осанкой, походкой;</li> <li>- правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами,</li> <li>- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к</li> </ul>

	поведения за столом.	взрослым;
<b>Торговля</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды магазинов;</li> <li>- назначение продуктовых магазинов и их отделов;</li> <li>- правила поведения в магазине.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать необходимые продукты питания;</li> <li>- округленно подсчитывать сумму и сдачу,</li> <li>- культурно вести себя с работниками торговли.</li> </ul>
<b>Транспорт</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные транспортные средства;</li> <li>- рациональный маршрут до школы, количество времени, затрачиваемого на поездку, ходьбу;</li> <li>- правила передвижения на велосипеде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;</li> <li>- соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>- различать знаки дорожного движения.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	<b>Личная гигиена</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила закаливание организма, правила обтирания;</li> <li>- правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов;</li> <li>- правила ухода за ногами и руками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы);</li> <li>– мыть тело;</li> <li>- выполнять правильный уход за руками и ногами;</li> <li>– мыть и расчёсывать волосы;</li> <li>– чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;</li> <li>– пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить;</li> <li>– пользоваться дезодорантом;</li> <li>– оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.</li> </ul>
	<b>Одежда и обувь</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила стирки изделий;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);</li> <li>– складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме);</li> <li>– чистить одежду щёткой;</li> <li>– стирать одежду вручную и в стиральной машине;</li> <li>– гладить одежду;</li> <li>– выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать одежду по распоровшемуся шву);</li> <li>– чистить обувь;</li> <li>– сушить мокрую обувь;</li> <li>- пришивать пуговицы, крючки, кнопки, зашивать одежду;</li> <li>- подшивать платья, брюки, рукава;</li> <li>- подбирать моющие средства для стирки, стирать и гладить изделия;</li> </ul>
<p><b>Жилище</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенические требования к жилому помещению;</li> <li>- правила организации рабочего места школьника;</li> <li>- правила и последовательности проведения уборки помещения;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования;</li> <li>- назначение комнатных растения, уход и допустимое количество их в квартире.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наводить порядок в помещении;</li> <li>– застилать постель;</li> <li>– удалять пыль с мебели, зеркал и др.;</li> <li>– подметать и мыть, пол;</li> <li>– пользоваться механической щеткой для чистки ковровых покрытий; вытряхивать половики;</li> <li>– пользоваться пылесосом;</li> <li>– выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную);</li> <li>– ухаживать за комнатными растениям (поливать, удалять сухие листья, удалять пыль с листьев, рыхлить землю) и цветочными горшками;</li> </ul>
<p><b>Питание</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;</li> <li>- санитарно-гигиенические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты. Крупы, кондитерские изделия;</li> <li>– определять способы употребления в пищу (в сыром, варёном, жареном виде) разных</li> </ul>

	<p>требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипяток;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила пользования электроприборами;</li> <li>- определение качества и сроков хранения продуктов, правила хранения продуктов в холодильнике и без него,</li> <li>- различные меню ужина.</li> </ul>	<p>продуктов питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;</li> <li>– размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;</li> <li>– обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;</li> <li>– знать рецептуру приготовления блюд из картофеля, молока;</li> <li>– правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилок и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой;</li> <li>– сервировать стол к завтраку (ужину, обеду);</li> <li>– убирать стол после еды; мыть посуду; убирать помещение кухни;</li> <li>– соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом;</li> </ul>
<b>Культура поведения</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;</li> <li>- правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурно вести себя в театре, музее, читальном зале;</li> <li>- правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.</li> </ul>
<b>Торговля</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды продовольственных магазинов, их отделы;</li> <li>- виды специализированных магазинов;</li> <li>- виды и стоимость различных товаров, порядок приобретения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать необходимые товары в магазинах;</li> <li>- округленно подсчитывать сумму и сдачу;</li> <li>- пользоваться деньгами, осуществлять платежи;</li> <li>- культурно вести себя с работниками торговли.</li> </ul>



	<p>товаров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слова, обозначающие понятия, указанные в программе;</li> <li>- название предметов и материалов, используемых в работе и действия с ними.</li> </ul>	
<b>Транспорт</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные транспортные средства;</li> <li>- виды междугородного транспорта;</li> <li>- стоимость проезда во всех видах транспорта, порядок приобретения билетов и талонов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт);</li> <li>- осуществлять поездку в общественном транспорте;</li> <li>– пользоваться деньгами, осуществлять платежи.</li> <li>- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;</li> <li>- ориентироваться в расписании движения транспорта;</li> <li>- пользоваться кассой при покупке билетов на пригородные поезда.</li> </ul>
<b>Здоровье</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды медицинской помощи;</li> <li>- функции основных врачей-специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться к врачу - педиатру за помощью;</li> <li>- культурно вести себя в медицинских учреждениях;</li> <li>- пользоваться различными видами медицинской помощи;</li> <li>- ориентироваться, общаться с фармацевтом в аптеке;</li> </ul>
<b>Семья</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- состав семьи;</li> <li>- имена, отчества родителей и близких родственников;</li> <li>- место работы и должность родителей, правила поведения в семье.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес;</li> <li>– называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек;</li> <li>– определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра);</li> </ul>
<b>Средства связи</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные средства связи;</li> <li>- виды почтовых отправлений;</li> <li>- стоимость почтовых услуг при отправлении писем;</li> <li>- виды телеграфных услуг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить по справочнику индекс предприятий связи;</li> <li>- записывать адреса с индексом на конвертах;</li> <li>- составлять различные тексты телеграмм, заполнять телеграфные бланки.</li> </ul>
<b>Учреждения и организации</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды детских учреждений и их назначение;</li> <li>- местонахождение и адрес детского дома творчества;</li> <li>- виды учреждений оздоровительного характера;</li> <li>- правила посещения оздоровительного учреждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать кружки в детских учреждениях по видам деятельности;</li> <li>- собирать необходимые документы для посещения оздоровительных учреждений;</li> </ul>
<b>7 класс</b>	<b>Личная гигиена</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила личной гигиены подростка;</li> <li>- правила смены одежды, нательного и постельного белья;</li> <li>- санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы);</li> <li>– мыть тело;</li> <li>- выполнять правильный уход за руками и ногами;</li> <li>– мыть и расчёсывать волосы;</li> <li>– чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;</li> <li>– пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить;</li> <li>– пользоваться дезодорантом;</li> <li>– оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.</li> <li>- выполнять правила соблюдения личной гигиены подростка, смены одежды, нательного и постельного белья, санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.</li> </ul>
	<b>Одежда и обувь</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила стирки изделий;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ремонтировать разорванные места одежды, штопать;</li> <li>- стирать белье вручную и с помощью стиральной машины;</li> <li>- гладить белье и одежду;</li> <li>- складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме);</li> <li>– чистить одежду щёткой;</li> </ul>
<b>Жилище</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;</li> <li>- способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств;</li> <li>- способы утепления окон;</li> <li>- правила ухода за мебелью; правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме, правила содержания домашних животных и птиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наводить порядок в помещении;</li> <li>– застилать постель;</li> <li>– удалять пыль с мебели, зеркал и др.;</li> <li>– подметать и мыть, пол;</li> <li>– пользоваться механической щеткой для чистки ковровых покрытий; вытряхивать половики;</li> <li>– пользоваться пылесосом;</li> <li>– выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную);</li> <li>– ухаживать за комнатными растениям (поливать, удалять сухие листья, удалять пыль с листьев, рыхлить землю) и цветочными горшками;</li> </ul>
<b>Питание</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;</li> <li>- последовательность приготовления первых и вторых блюд;</li> <li>- правила пользования бытовыми электроприборами и возможность использования их;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при приготовлении пищи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять способы употребления в пищу (в сыром, варёном, жареном виде) разных продуктов питания;</li> <li>– различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;</li> <li>– размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;</li> <li>– обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;</li> <li>– знать рецептуру приготовления первых и вторых блюд, холодных и горячих закусок, технологию приготовления напитков;</li> <li>– правильно пользоваться столовой, чайной,</li> </ul>

	<p>- правила пользования столовыми приборами.</p>	<p>кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой;</p> <p>– сервировать стол к завтраку (ужину, обеду);</p> <p>– убирать стол после еды; мыть посуду; убирать помещение кухни;</p> <p>– соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом;</p>
<b>Культура поведения</b>		
	<p>- правила поведения при встрече и расставании;</p> <p>- правила поведения в гостях;</p> <p>- правила вручения и приема подарков.</p>	<p>- выбирать подходящую одежду для визита в гост;</p> <p>- культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки.</p>
<b>Торговля</b>		
	<p>- основные виды протомварных магазинов, их отделы;</p> <p>- виды специализированных магазинов;</p> <p>- виды и стоимость различных товаров, порядок приобретения товаров.</p> <p>- слова, обозначающие понятия, указанные в программе;</p> <p>- название предметов и материалов, используемых в работе и действия с ними.</p>	<p>- приобретать некоторые товары в протомварном магазине;</p> <p>- подсчитывать стоимость покупок;</p> <p>- правильно себя вести в магазине.</p>
<b>Транспорт</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов;</li> <li>- примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния;</li> <li>- виды справочных служб;</li> <li>- виды камер хранения;</li> <li>- сроки и стоимость хранения багажа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в расписании;</li> <li>- приобретать билеты в железнодорожной кассе;</li> <li>- обращаться за справкой в справочную службу вокзала, центральную справочную по телефону.</li> </ul>
<b>Медицина</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- состав домашней аптечки;</li> <li>- правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;</li> <li>- местные лекарственные растения;</li> <li>- правила обработки ран и наложение повязки меры по предупреждению осложнений;</li> <li>- правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, растяжении и вывихах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться термометром;</li> <li>- готовить отвары и настои из лекарственных растений;</li> <li>- обрабатывать раны и накладывать повязки,</li> <li>- накладывать временные шины.</li> </ul>
<b>Семья</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- состав семьи;</li> <li>- имена, отчества родителей и близких родственников;</li> <li>- место работы и должность родителей, правила поведения в семье.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- одевать малышей на прогулку;</li> <li>- объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;</li> <li>- помогать первоклассникам при уборке игрушек.</li> </ul>
<b>Средства связи</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные средства связи;</li> <li>- правила отправления бандероли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять бланки на отправку бандеролей;</li> <li>- составлять опись посылаемых предметов, упаковывать бандероли.</li> </ul>
<b>Учреждения и организации</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- промышленные предприятия города, области;</li> <li>- виды выпускаемой продукции и название рабочих специальностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в рабочих специальностях;</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<b>Личная гигиена</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила личной гигиены;</li> <li>- типы кожи;</li> <li>- правила ухода за кожей в зависимости от ее типа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы);</li> <li>– мыть тело;</li> <li>- выполнять правильный уход за руками и ногами;</li> <li>– мыть и расчёсывать волосы;</li> <li>– чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;</li> <li>– пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить;</li> <li>– пользоваться дезодорантом;</li> <li>– оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.</li> <li>- выбирать косметические средства в зависимости от состояния кожи, времени года.</li> </ul>
	<b>Одежда и обувь</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;</li> <li>- правила утюжки различных изделий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стирать, сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;</li> <li>- утюжить блузки, брюки и платья.</li> </ul>
<b>Жилище</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки кухни и санузла;</li> <li>- виды моющих средств для уборки кухни и санузла;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мыть кафельные стены и раковин;</li> <li>- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам.</li> </ul>
<b>Питание</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и последовательность приготовления изделий из теста;</li> <li>- способы и правила консервирования овощей и фруктов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать рецептуру приготовления мучных изделий;</li> <li>- определять набор необходимых продуктов;</li> <li>- консервировать овощи и фрукты различными способами;</li> </ul>
<b>Культура поведения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения юношей и девушек при знакомстве;</li> <li>- правила поведения в общественных местах, дома, внешний вид.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома;</li> <li>- подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст.</li> </ul>
<b>Торговля</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ассортимент товаров в различных спец. магазинах;</li> <li>- стоимость промышленных и продовольственных товаров;</li> <li>- слова, обозначающие понятия, указанные в программе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать покупку с учетом различных условий (срок годности, состав, размер и т.д.);</li> <li>- подсчитывать стоимость покупок.</li> </ul>

	название предметов и материалов, используемых в работе и действия с ними.	
<b>Транспорт</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды общественного транспорта;</li> <li>- основные автобусные маршруты;</li> <li>- виды водного транспорта;</li> <li>- маршруты водного транспорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться расписанием;</li> <li>- покупать билет, определять стоимость проезда.</li> </ul>
<b>Медицина</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях;</li> <li>- виды глистных заболеваний и меры предупреждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании, помощь утопающему.</li> </ul>
<b>Семья</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила периодичности кормления грудного ребенка;</li> <li>- купание, одевание и пеленание грудного ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- купать, одевать, пеленать куклу;</li> <li>- содержать в порядке детскую постель, игрушки.</li> </ul>
<b>Средства связи</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила пользования городским телефоном-автоматом и стационарным телефоном;</li> <li>- номера телефонов срочного вызова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;</li> <li>- культурно разговаривать по телефону.</li> </ul>
<b>Экономика домашнего хозяйства</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать составные части бюджета семьи и их размер;</li> <li>- знать виды и цели сбережений, порядок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь соблюдать правила экономии в семье.</li> <li>- подсчитать расходы, снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и</li> </ul>



	<p>помещения сбережений в сбербанк.</p> <p>- основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.</p>	т.д;
<b>Учреждения и организации</b>		
	<p>- особенности работы полиции, как административно – исполнительного органа.</p>	<p>- обращаться в правоохранительные органы при необходимости;</p>
<b>9 класс</b>	<b>Личная гигиена</b>	
	<p>- основные правила личной гигиены;</p>	<p>– выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы);</p> <p>– мыть тело;</p> <p>- выполнять правильный уход за руками и ногами;</p> <p>– мыть и расчёсывать волосы;</p> <p>– чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;</p> <p>– пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить;</p> <p>– пользоваться дезодорантом;</p> <p>– оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.</p> <p>- выбирать косметические средства в зависимости от состояния кожи, времени года.</p>
	<b>Одежда и обувь</b>	
	<p>- стили одежды и моды;</p> <p>- гарантийные сроки носки;</p> <p>- правила возврата покупок;</p> <p>- санитарно-гигиенические требования и правила по Т.Б. при работе со средствами для выведения пятен.</p>	<p>- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размерами;</p> <p>- выводить пятна различными способами и средствами.</p>

<b>Жилище</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила расстановки мебели в квартире;</li> <li>- требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;</li> <li>- правила подготовки и проведения косметического ремонта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расставлять мебель с учетом назначения комнат и сохранения жилищного фонда;</li> <li>- выполнять косметический ремонт комнаты;</li> </ul>
<b>Питание</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила сервировки праздничного стола;</li> <li>- особенности питания детей ясельного возраста;</li> <li>- назначение диетического питания;</li> <li>- отличительные признаки национальных блюд;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать рецептуру приготовления различных блюд;</li> <li>- определять набор необходимых продуктов;</li> <li>- подбирать рецепты для соусов из доступных продуктов;</li> </ul>
<b>Культура поведения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к культуре поведения;</li> <li>- нормы морали и этики в современном обществе;</li> <li>- правила приема гостей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе;</li> <li>- применять правила хорошего тона при приеме гостей;</li> </ul>
<b>Транспорт</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение авиатранспорта,</li> <li>- нахождение ближайшего аэропорта;</li> <li>- порядок приобретения билетов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться расписанием;</li> <li>- покупать билет, определять стоимость проезда.</li> </ul>
<b>Медицина</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды инфекционных заболеваний;</li> <li>- меры по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>- условия освобождения от работы (по болезни и ухода за больным).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании, отравлении;</li> </ul>
<b>Семья</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о порядке и условиях заключения и расторжения брака;</li> <li>- об этапах становления семьи, её функциях.</li> <li>- морально – этические нормы взаимоотношений в семье;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в жизненных ситуациях, выявлять ошибки и находить варианты их исправления;</li> </ul>
<b>Средства связи</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные виды связи;</li> <li>- виды денежных переводов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться современными видами связи: скайп, электронная почта и т.д</li> <li>- заполнять бланки почтового перевода.</li> </ul>
<b>Экономика домашнего хозяйства</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о значении экономии в домашнем хозяйстве;</li> <li>- назначение сбережений;</li> <li>- виды и правила кредитования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в банке, обращаться к служащим банка, вести диалог.</li> </ul>
<b>Учреждения и организации</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учреждения и отделы по трудоустройству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять документы, связанные с устройством на работу.</li> </ul>

## **ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Обучение профессиональным умениям и навыкам являются важнейшим из аспектов социальной адаптации и комплексной реабилитации детей с интеллектуальными

нарушениями, с целью их дальнейшего трудоустройства и направленных на достижение ощущения социального комфорта и равноправия в современном обществе, дать обучающимся с нарушением интеллекта, с учетом их психофизических параметров, знания, умения и навыки по подготовке к овладению профессиям, расширить знания обучающихся по технологиям современного производства, развить творческий потенциал, эстетический вкус.

**Трудовое направление предусматривает:** 1) обучение учащихся начальным трудовым навыкам; 2) воспитание у учащихся потребности и осмысления необходимости в трудовой деятельности.

Выстроена следующая система трудового обучения учащихся, воспитанников:

- 1 – 4 классы - занимательный и творческий ручной труд;
- 5 – 6 классы – шесть видов профильного трудового обучения: художественный труд, сельскохозяйственный труд, слесарное дело, столярное дело, обувное дело, швейное дело, строительное дело.
- 7 – 9 классы - создание групп по выбранному обучающимися и их родителями профилю обучения с учетом их психофизических возможностей и профессиональной ориентацией, в дальнейшем направленной на обучение по лицензированным специальностям профессионального обучения в 10-11 (профессиональных) классах;
- 10 – 11 классы – профессиональное обучение – профессиональная подготовка по выбранной специальности – «столяр строительный», «штукатур», «швея» с последующей адресной подготовкой на конкретное рабочее место.

Все этапы трудового обучения позволяют говорить о непрерывности обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в вопросах его дальнейшей социализации и включают в них обязательную помощь в профессиональной ориентации специалистов образовательного учреждения: педагога - психолога, социального педагога, учителя логопеда, врача.

**Рабочие программы по всем видам трудового обучения в 5-9 классах составлены на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.2.**

В начальной школе предусмотрены часы предметно-практической деятельности: лепки, конструирования, ручного и хозяйственно-бытового труда, самообслуживания. Уроки предметно-практической деятельности: лепка из пластилина, конструирование из строительного материала, мозаики и т. д., ручного труда: изготовление поделок из бумаги,

природного и бросового материала, способствуют развитию моторики, внимания, усидчивости, мышления, творческих способностей. На уроках, отведенных на хозяйственно-бытовой труд и самообслуживание, обучающимся прививаются правила личной гигиены, формируются простейшие трудовые навыки и навыки самообслуживания в различных бытовых ситуациях.

**Обучение в 5-6 классах** включает в себя обучение по всем видам труда первичным навыкам швейного, слесарного и столярного, строительного, обувного, сельскохозяйственного труда, формируются простейшие трудовые навыки для использования в различных бытовых ситуациях. В содержание курса включены теоретические сведения о свойствах материалов, о свойствах инструментов и оборудования, техники безопасности, обучающиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают первичными приемами труда, которые помогут более успешно перейти к обучению на выбранный ими определенный вид трудового обучения в 7-9 классах.

**Материал программы в 7-9 классах достаточно сложен.**

В процессе занятий **по швейному делу изучаются:** технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Программа дает реальную возможность соединить трудовое обучение с эстетическим воспитанием обучающихся, составлена с учетом региональных особенностей и востребованности специалистов на рынке труда.

Обучение ведется с опорой на знания, которые обучающиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению обучающимися с нарушением интеллекта общеобразовательных предметов.

**Решаются следующие задачи:**

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда;
- **овладение** трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного

определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального обучения.

**Учебный материал по слесарному делу знакомит обучающихся с основами слесарной обработки металлов.** Так, ориентируя обучающихся на овладение в будущем профессией «Слесарь», и разновидностью ее специальностей - «Слесарь сантехник», «Слесарь механо-сборочных работ», в 7-9 классах больше внимания уделяется отработке приемов опиливания материала, изучению устройства станков, инструментов, приспособлений. Непосредственно связаны с последующей подготовкой слесарей-сантехников или трубопроводчиков, например, темы: «Нарезание резьбы», «Сверление». Тема «Практическое повторение» учитывает подбор соответствующих работ для обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями. В программу включено машиностроительное черчение. Задача этой темы – научить обучающихся с интеллектуальными нарушениями читать и выполнять несложные чертежи. Вследствие того, что данные умения являются подсобными, преподаванию их уделено немного времени. Изучение тем токарного дела начинается с теоретических занятий и ознакомительных упражнений. Работают обучающиеся на станках в течение года. В программе предлагается примерный перечень изделий. Конкретную работу обучающихся определяет учитель.

**Цели и задачи обучения по столярному делу в 7-9 классах** сформулированы как линии развития личности обучающегося и рассчитаны на профориентацию обучающихся для их дальнейшего обучения в профессиональных классах по специальности «Столяр строительный» на базе учреждения:

- ознакомление обучающихся с трудовыми процессами и содержанием труда на предприятии;
- формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений;
- формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать со сверстниками в учебном процессе;
- осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- наглядно-образного мышления;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа предусматривает приоритетные для учебного предмета «Столярное дело» умения: рационально организовать учебную и производственную деятельность, формулировать и ставить перед собой цель, планировать конкретные результаты своей деятельности, составлять и читать чертёж, анализировать, контролировать и оценивать свою деятельность, составлять отчет о последовательности выполнения работы, переносить ЗУН в новые условия и использование их в реальной жизни, формулировать и аргументировать собственную точку зрения.

Программа создана с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями и направлена на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения «столярному делу» неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений и

развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение столярному делу носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

Время на изучение тем определяется учителем, исходя из уровня подготовленности обучающихся и их психофизических возможностей.

**Сельскохозяйственный труд в 7-9 классах** учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Программа содержит темы по сельскохозяйственному труду, которые опираются на такие предметные дисциплины, как математика, естествознание («строение цветкового растения»), труд («изготовление тары для хранения крупных партий семян»), черчение («разбивка грядок»).

В процессе обучения осуществляется коррекция недостатков познавательной деятельности: восприятия, памяти, речи, мышления, расширения кругозора, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики.

Для проверки знаний и навыков в конце каждой четверти проводятся контрольные работы. В целях лучшего запоминания введено повторение тем. Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в подсобных хозяйствах. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены: практические работы, экскурсии, наблюдения, упражнения. Учтены принципы последовательности и преемственности в обучении, а также сезонность работ. Профиль трудового обучения (сельскохозяйственный труд) очень перспективен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в развитии, посилен для них, особенно проживающих в сельской местности. Обучающиеся усваивают теоретический материал и успешно справляются с практической работой.

Для организации обучения по данному профилю есть возможность на территории школьного двора реализовать темы программного материала - посадки овощных культур, кустарников, деревьев цветов. Оформление и уход клумб прививает



эстетическую направленность в обучении. Имеется теплица с набором необходимого инвентаря для выращивания растений.

Знания и навыки, приобретенные за период обучения, позволяют выпускникам рассчитывать на трудоустройство по профилю.

В связи с отсутствием материально — технической базы для проведения уроков по теме «Животноводство», в программу не включены практические работы по темам раздела, изучаются только теоретически при проведении экскурсий в подсобное хозяйство, показа фильмов, видеопрезентаций.

**Обувное дело в 7-9 классах** направлено на усвоение обучающимися теоретических знаний, умений и практических навыков, связанных с ремонтом обуви, ее и изготовлением отдельных деталей, и их заменой. Эти знания и умения помогут обучающимся в дальнейшем обслуживать себя и своих близких, понять степень значимости необходимого труда, учитывая, что помимо наличия современных предприятий, выпускающих обувь, проблема наличия и состояния обуви в быту, особенно в малообеспеченных и неблагополучных семьях, иногда стоит очень остро. Актуальность данной программы обусловлена направленностью предмета «Обувное дело» на коррекцию личностного развития детей с нарушением интеллекта, подготовкой их к будущей самостоятельной жизни, формированием у детей интереса к изучению этого вида труда и после окончания школы уже на профессиональной основе, работать на хорошо технически оснащенных предприятиях, в мастерских, и что более доступно для выпускников - выполнять надомную работу.

В соответствии, цель в данного вида трудового обучения- формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков для успешной адаптации в обществе.

#### **Задачи:**

- формирование знаний и организационных навыков на основе теоретической и практической деятельности обучающихся с использованием технологической документации и образцов обуви;
- отработка осознанных профессиональных приемов работы со специальными инструментами; материалами и их рациональном использовании;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся с учетом их возрастных особенностей.

Программа учитывает возрастные и психофизические особенности развития обучающихся. В настоящий момент учебная мастерская по обувному делу совмещена с

мастерской строительного дела. Начиная с 2020 года планируется переоборудовать обую мастерскую в рамках Национального проекта «Образование».

### **Строительное дело**

Целью профессионально-трудового обучения по профилю строительное дело является подготовка обучающихся к обучению в профессиональном классе по лицензируемой специальности «штукатур» на базе учреждения и к самостоятельному выполнению после окончания школы несложных видов работы на предприятиях.

Задачи обучения направлены:

- на развитие у обучающихся общетрудовых умений и навыков;
- коррегирование их психофизического состояния на основе данной профессии;
- развитие речи обучающихся на основе их практической деятельности;
- обучение планированию своей работы, пользованию технико-технологической документацией;
- выработку у обучающихся четкого понимания производственной профессиональной терминологии;
  - профессиональную ориентацию на обучение в профессиональном классе по специальности «штукатур»;
  - воспитание обучающихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности.

Профессионально трудовая подготовка обучающихся с нарушением интеллекта базируется на общих принципах обучения, носит коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков развития личности. К специфическим задачам обучения труду обучающихся в первую очередь относится развитие общетрудовых умений и сознательное овладение приемами работы.

На уроках труда обучающиеся должны овладеть профессиональной терминологией, научиться в устной форме излагать план предстоящей работы и отчитаться о проделанной. Каждый урок работает на развитие обучающегося, способствует росту его теоретических знаний и практических профессиональных умений и навыков. Очень важно для этого использовать индивидуальный раздаточный материал.

При этом ведущей задачей является формирование навыков культуры труда, подразумевающей соблюдение требований к организации рабочего места, следования требованиям техники безопасности, дисциплинированность и ответственность.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают итоговый экзамен по изучаемому профилю труда.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не разрабатывались. Вместе с тем, в пояснительных записках к программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по всем предметам заложены основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса, изложены основные требования к результатам освоения программ.

Формы аттестации (текущая, промежуточная) проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Оценку обучающихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости в 5-х - 9-х классах по всем предметам Учебного плана, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе. Вследствие того, что образование в учреждении не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе. Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с графиком промежуточной аттестации учреждения. Для оценки обучающихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Оценка достижений обучающихся на дому, при промежуточной аттестации осуществляется по основным предметам учителем, осуществляющим обучение на дому. Предметом оценки является также текущая оценочная деятельность учреждения и

педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данного учреждения. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся: «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо», (отлично) свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### **Итоговая оценка выпускника**

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной Программы основного общего образования определяется по завершении обучения в учреждении. Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения принято считать, что выпускник:

1. освоил адаптированную основную общеобразовательную программу 5-9 классов основного общего образования в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;
2. овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.;
3. имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами;
4. обладает элементарными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;
5. овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в рабочих программах. В текущей оценке используются разнообразные формы и методы проверки с учётом особенностей учебного предмета.

Текущий контроль - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой соответствующего уровня образования.

Целью текущего контроля успеваемости является определение степени освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам учебного плана во всех классах.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по всем предметам учебного плана. Периодичность и формы поурочного контроля определяются педагогами в соответствии с учебно-методическим комплектом по предмету.

Виды текущего контроля знаний обучающихся:

- устный опрос - контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций;
- письменный контроль - контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса;
- комбинированный опрос - контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки) предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

К устным видам текущей аттестации относятся:

- проверка техники чтения;
- тестирование;
  - тестирование и срез знаний (5-9 классы) по природоведению, биологии, географии, истории, обществоведению, СБО, профессионально-трудовому обучению;

- выполнение практической, тестовой работы по профессионально-трудовому обучению или индивидуального (облегченного) задания.

К письменным контрольным работам относятся диктанты, изложения решение математических задач с записью решения.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебной четверти (полугодия), определяется контрольно-оценочными материалами учебно-методического комплекта по предмету. Количество, сроки и порядок проведения проверочных работ устанавливаются учителями самостоятельно.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля знаний. Для объективной аттестации обучающихся за четверть необходимо наличие не менее трех отметок (при учебной нагрузке 1-2 ч. в неделю) и более трех (при учебной нагрузке более 2 ч. в неделю).

Обучающиеся 5-8-х классов, освоившие в полном объеме содержание АООП текущего учебного года, переводятся в следующий класс.

#### Итоговая аттестация

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП определяется по завершении обучения. Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и теоретической по вопросам материаловедения, технологии изготовления изделия.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного общего образования в учреждении принято считать, что выпускник 9 класса:

- на приемлемом для него уровне освоил адаптированную образовательную программу 5-9 классов основного общего образования в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;
- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами;
- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;
- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

### **3. Содержательный раздел**

Цели и задачи программы, ее место и роль в реализации основной образовательной программы.

Программа развития общеучебных действий на ступени основного общего образования конкретизирует требования базисного учебного плана и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Воронковой В.В. к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы, дополняет содержание коррекционных образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, а также программ внеурочной деятельности. Программа развития определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности по развитию общеучебных умений и навыков;
- планируемые результаты усвоения обучающимися общеучебных умений и навыков, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с результатами освоения трудовых умений и навыков по программам школы-интерната;
- ценностные ориентиры развития общеучебных умений и навыков, место и формы их развития: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п., их связь с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию общеучебных умений и навыков на уровне основного общего образования;
- преемственность программы развития учебных умений и навыков при переходе от начального к основному общему образованию. Целью программы развития общеучебных умений и навыков на ступени основного общего образования является обеспечение умения обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии учиться, получения

знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыков по профилям труда школы. Задачами программы являются:

- продолжение формирования общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения;
- создание условий для овладения обучающимися максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, получения профессиональную подготовку по тем видам труда, по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы;
- учет психологических, возрастных особенностей развития личностной, познавательной сферы подростка при формировании учебных умений и навыков.

В Программе для 5-9 классов особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

### **Характеристика учебных предметов.**

**Русский язык** является одним из основных общеобразовательных предметов. Задачами обучения: обучение обучающихся правильному и осмысленному чтению доступных их пониманию художественных и газетно-журнальных текстов, привитие интереса к чтению. формирование у обучающихся прочных навыков аккуратного, разборчивого и грамотного письма на основе усвоения начальных сведений по грамматике и правописанию обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме.

**Математика** имеет исключительное значение для подготовки обучающихся к трудовой деятельности. За период обучения обучающиеся должны получить:

- знание всех метрической системы мер, мер времени, и умение пользоваться этим временем; элементарные сведения о простых и десятичных дробях и умение производить сложение и вычитание;
- умение решать несложные арифметические задачи;
- элементарные навыки черчения с помощью простейших чертежных инструментов и знакомство с простейшими геометрическими телами;
- производство четырех арифметических действий с отвлеченными и именованными числами.

**Естествознание.** Задачи:



- уточнение и формирование представлений обучающихся об окружающем мире, наблюдений за явлениями природы, умение сравнивать, устанавливать связи; воспитание навыков ухода за растениями и домашними животными;
- привитие санитарно-гигиенических знаний и навыков;
- природоохранное и экологическое воспитание.

**География.** Задачей преподавания географии в учреждении является сообщение обучающимся первоначальных сведений о формах земной поверхности, о воде на земле, о погоде и климате, карте. Животном и растительном мире нашей Родины, родном крае, характере труда человека в зависимости от географических условий. География как учебный предмет имеет большое коррекционное и воспитательное значение. Занятия географией воспитывают у детей любознательность, привычку к сходству и различие в наблюдаемых явлениях природы. Наряду с естествознанием география решает задачу природоохранного и экологического воспитания. Воспитывает любовь к родному краю.

**История.** Курс истории строится на изучении наиболее ярких, значительных событий отечественной истории, начиная с первобытнообщинного строя и кончая современными событиями в нашей стране и за рубежом. В курсе истории предусмотрены элементы правового обучения обучающихся как одного из факторов их последующей социальной адаптации. В курсе истории предусмотрена работа по краеведению.

#### **Изобразительное искусство.**

Учитывая особенности познавательной деятельности и моторики обучающихся, задача уроков изобразительного искусства заключается прежде всего в воспитании у детей осмысленного, дифференцированного восприятия предметов, различения формы, пропорций и цвета предметов, их пространственного взаиморасположения. В задачу уроков изобразительного искусства, естественно, входит и эстетическое воспитание обучающихся на примерах знакомства с произведениями выдающихся художников. Навыки, полученные учениками на уроках изобразительного искусства, широко используются на уроках чтения, естествознания, географии и истории.

**Пение и музыка.** В задачу занятий по пению и музыке входит: научить детей слушать музыку, различать ритм и темп, а также развивать музыкальный слух детей, сформировать элементы хорового пения. Решаются эти задачи только в процессе практических занятий. Вместе с уроками изобразительного искусства уроки пения и музыки являются частью эстетического воспитания обучающихся.

**Физическое воспитание.** Основные задачи физического воспитания заключаются в содействии правильному формированию растущего организма и исправлению недостатков моторики, включается ритмика, с 4 класса содержание уроков вводится

гимнастика, спортивные игры. На занятиях физической подготовки учитываются индивидуальные особенности обучающихся, осуществляется врачебный контроль.

**Профессионально-трудовое обучение** является одной из основных задач коррекционной школы. Ведется в 5-9 классах по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8-го вида - по швейному делу, столярному делу, слесарному делу, штукатурному делу, сельскохозяйственному труду. От того, насколько успешно подросток овладеет рабочей специальностью в стенах учреждения, зависит, как будет проходить процесс его дальнейшей социализации в самостоятельной жизни. Структура профессионально-трудовой подготовки включает изучение теоретического материала (свойства различных материалов, инструментов, устройство станков и механизмов, технологические операции и т.д.), практическую работу в школьных мастерских.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (СБО). Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение обучающихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В образовательных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

**Программа коррекционной работы.** Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии, их социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Задачи коррекционной работы — выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Коррекционная работа на ступени основного специального образования включает в себя взаимосвязанные направления, каждое из которых имеет свои цели, задачи и содержание:

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление положительной (отрицательной) динамики в индивидуальном продвижении обучающихся в ходе проводимой коррекционной работы, своевременное внесение корректив в процесс исправления психических функций детей и включает:

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, анализ причин трудностей адаптации, оказание индивидуальной коррекционной помощи;

- изучение и анализ причин возможных отклонений в положительной динамике развития в ходе коррекционной работы и их анализ;

- обследование (при необходимости) на ПМПк обучающихся учреждения в случае обращения родителей (законных представителей) или педагогов с согласия родителей (законных представителей);

- обследование обучающихся, прибывших из других учреждений обучающихся, оказавшихся в социально опасном положении, с целью выработки форм и методов организации и ведения коррекционно-образовательного процесса, исходя из возможностей учреждения;

- осуществление комплексного наблюдения и обследования обучающихся специалистами школы различного профиля в ходе коррекционно-развивающего процесса;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает специализированную коррекционную помощь в освоении содержания специального образования, коррекцию

недостатков развития детей с умственной отсталостью, способствует формированию у них учебных действий, в зависимости от степени познавательных способностей и дефекта развития и включает

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями интеллекта и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся в условиях учреждения, включает в себя:

- выработку совместных рекомендаций основных направлений коррекционной работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование учителей специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, врач) по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов коррекционной работы с обучающимся;

- консультативную помощь семьям обучающихся в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность, связанную с особенностями коррекционно-образовательного процесса, с участниками образовательного процесса (обучающимися, их родителями и педагогическими работниками).

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, родительские собрания);

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с умственной отсталостью и коррекционной работе с ними.

Коррекционная работа в учреждении планируется и проводится согласно базисному учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, который включает в себя специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования

Для обучающихся с умственной отсталостью, создается комфортная среда, способствующая освоению детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении. С детьми данной группы работает педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, которые тесно взаимодействуют с семьей. Классные руководители отслеживают динамику развития и достижений обучающихся (образовательный мониторинг). Учителя - предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку выявленных затруднений у обучающихся.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся реализуется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума учреждения (ПМПк);

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей обучающихся, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: беседы, участие в классных часах, внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы с родителями, педагогами, индивидуальные консультации с обучающимися, родителями, педагогами, выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся. Работа организована индивидуально и в группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности учреждения: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Освоение учебного материала осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

## **Организационный раздел**

В соответствии с действующим законодательством РФ в области специального образования, в целях совершенствования образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся с отклонениями в развитии, разработан Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида " (Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п). На его основе учреждение формирует учебный план основного общего образования, который является организационным механизмом реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований (в отсутствие специального федерального государственного Стандарта) Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

**Пояснительная записка к учебному плану ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12, реализующей основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Учебный план составлен в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г., на основе Базисного учебного плана специальных образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (приказ МО РФ №29/2065-п от 10.04.2002), Примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Ростовской области (приказ



Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 10.07.2002г. № 1277). Учебный план учреждения позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать задачи получения специального (коррекционного) образования и профессиональной подготовки в сочетании с коррекционной и пропедевтической работой с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников. В основу плана положены компоненты федерального и регионального примерных учебных планов, учтены особенности обучающихся с проблемами в развитии, низким уровнем социальной адаптации, школьной зрелости. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент содержания образования, гарантирующий овладение обучающимися образовательным минимумом образования. Вариативная часть обеспечивает реализацию региональных социокультурных особенностей и традиций, индивидуальный характер развития умственно отсталых обучающихся, воспитанников в соответствии с их интересами, наклонностями, а также коррекцию их психофизических недостатков и реабилитацию в реальные жизненные условия.

Учебный план учреждения ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся с учетом их интересов и возможностей учреждения.

Основой разработки учебного плана учреждения являются: внутренняя взаимосвязь компонентов, преемственность между уровнями образования и классами обучения, отсутствие перегрузки.

В учебном плане учреждения распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, и определены общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, содержание которых составлено с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников. Федеральный и национально-региональный компоненты включают в себя ряд обязательных учебных предметов, которые реализуются через программы, составленные с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников. Инвариативный компонент учебного плана соответствует требованиям федерального варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся с умственной отсталостью.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент содержания образования, который гарантирует овладение обучающимися обязательным минимумом образования, обеспечивающим возможность освоения образовательных

программ разных уровней, направленных на образовательную и трудовую подготовку обучающихся.

Вариативную часть учебного плана составляют часы, формируемые участниками образовательных отношений.

В образовательной области **«Естествознание»** часы компонента учреждения (вариативной части) направлены на реализацию основ здорового образа жизни, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. В целях ознакомления обучающихся со здоровьесберегающими технологиями, создания в учреждении здоровьесберегающей среды, подготовки будущих выпускников к здоровому образу жизни, культурно-гигиеническому поведению, бережного отношения к своему здоровью, окружающему миру, как одной из главных ценностей жизни, с их последующей реализацией в жизнеобустройстве:

- для обучающихся 5-9 классов продолжением курса подготовки к практическому применению здоровьесберегающих технологий в самостоятельной жизни, в образовательную область **«Естествознание»** вводится предмет: **«Экология здоровья»**, содержание которого направлено на формирование у обучающихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения к природе, к себе, как составной части природы, к окружающему нас миру, умения применять полученные знания на практике, в количестве - 1 час;

- для обучающихся 10-11 классов, в целях подготовки их к самостоятельной профессиональной деятельности, способной обеспечить самореализацию личности во всех сферах жизни, в образовательную область **«Естествознание»** введен предмет: **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в количестве—1час. Данный курс позволяет сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам здоровьесбережения и личной безопасности, как в период обучения в учреждении, так и в дальнейшей самостоятельной жизни.

В образовательной области **«Математика»** для обучающихся 10-х классов, с целью практического использования и применения знаний на уроках профессионального трудового обучения, введен предмет **«Черчение»** в количестве – 1 час, который позволит обучающимся получить сведения о чертежах, сформирует графическую грамотность, умение выполнять простейшие чертежи, эскизы, технические рисунки.

Для ознакомления с историей Донского края, традициями народов, проживающих на территории Донской земли, их культурным наследием, с целью воспитания любви к родному краю, формированию личностных качеств гражданина, социально-трудовой и правовой адаптации обучающихся в общество, в образовательную область

«Обществознание», введен предмет «История Донского края» в количестве – 1 час для 7 класса и 2 часа для 8-9 классов.

В целях развития у обучающихся классов профессионального обучения гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания, правовой культуры, навыков правомерного поведения в рамках учебной, внеучебной, трудовой деятельности в образовательную область «Трудовая подготовка» введен 1 час учебной дисциплины «Основы трудового законодательства» в 11 классах.

Единой основой учебного плана учреждения является осуществление принципа преемственности, в результате которого основные изучаемые единицы содержания образовательного и коррекционного циклов в дальнейшем получают свое развитие и обогащение. Наряду с этим каждый из уровней общего образования, решая общие образовательные задачи, имеет и свои специфические функции, связанные с познавательной, эмоциональной сферой, с личностными и возрастными особенностями обучающихся.

Соблюдение принципа преемственности позволяет сохранять системность и целостность образовательного процесса.

Учебный план отражает основные задачи и цели, стоящие перед учреждением. При формировании учебного плана учитываются результаты изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

- в **5 -9 классах** - продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Профессионально-трудовое обучение в V-IX классах представлено следующими трудовыми профилями: «Столярное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Слесарное дело», «Швейное дело». При этом ставится целью социально-трудовая и бытовая адаптация и реабилитация обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Для занятий по трудовому обучению и СБО обучающиеся делятся на подгруппы. По окончании 9 класса для обучающихся проводится итоговая аттестация по трудовому обучению. Обучающиеся желающие повысить квалификацию, могут продолжить обучение в 10-11 профессиональных классах.

В соответствии с Учебным планом продолжительность учебного года в 5-11 классах составляет 34 недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель.

Продолжительность урока - 40 минут, продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2-го, и 4-го уроков организованы большие перемены по 30 минут, для организации питания обучающихся и проведения динамических перемен.

Режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания детей в учреждении и обеспечивает обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

С целью сохранения здоровья обучающихся, профилактики утомления, нарушения осанки, зрения и предупреждения появления хронических заболеваний, в учреждении предусмотрено проведение Дней здоровья, физминуток в процессе урока, динамических пауз.

Образовательная область	Образовательные компоненты	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс			
		Инвариан.ч	Вариат.ч.	Всего	Инвариан.ч	Вариат.ч.	Всего	Инвариан.ч	Вариат.ч.	Всего	Инвариан.ч	Вариат.ч.	Всего	Инвариан.ч	Вариат.ч.	Всего	Инвариан.ч	Вариат.ч.	Всего	Инвариан.ч	Вариат.ч.	Всего	
Язык и литература	Чтение и развитие речи	4		4	3		3	3		3	3		3	2		2							
	Письмо и развитие речи	5		5	3		3	3		3	3		3	3		3							
	Родной язык и литература															3		3	2				2
Математика	Математика	6		6	5		5	5		5	5		5	4		4	2		2	1			1
	Черчение																1	1					
Естествознание	Природоведение	2		2																			
	Биология				2		2	2		2	2		2	2		2							
	География				2		2	2		2	2		2	2		2							
	Основы здорового образа жизни																						
	Экология здоровья		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1							
	Основы безопасности жизнедеятельности																1	1			1		1

Обществознание	История Отечества							2		2	1		1	1		1								
	Обществоведение										1		1	1		1	1		1	1		1		
	История Донского края								1	1			2	2		2	2							
	Этика и психология семейной жизни																1		1	1		1		
Искусство	Изобразительное искусство	1		1	1		1																	
	Музыка и пение	1		1	1		1	1		1														
Физкультура	Физкультура	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2		
Трудовая подготовка	Трудовое обучение																							
	Профтрудовое обучение	6		6	8		8	8		8	10		10	12		12								
	Основы трудового законодательства																				1	1		
	Производственное обучение															22		22	24			24		
Коррекционные курсы	Развитие устной речи																							
	СБО	1		1	2		2	2		2	1		1	1		1	1		1	1		1		
	Ритмика																							
Максим. нагрузка обучающихся																								
		<b>28</b>	<b>1</b>	<b>29</b>																				
				<b>29</b>	<b>1</b>	<b>30</b>																		
						<b>30</b>	<b>2</b>	<b>32</b>																
										<b>30</b>	<b>3</b>	<b>33</b>												
													<b>30</b>	<b>3</b>	<b>33</b>									
																<b>32</b>	<b>2</b>	<b>34</b>						
																						<b>32</b>	<b>2</b>	<b>34</b>

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Логопедия	3	2	2			
	ЛФК						
	Развитие психических и сенсорных процессов						

**Основными направлениями образовательной деятельности являются:**

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- адресная индивидуальная помощь обучающимся по индивидуальным учебным планам;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства;
- обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности обучающихся;
- усиление функциональной грамотности выпускников.
- организация учебно-воспитательного процесса.
- оценка результатов образовательной деятельности

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в учреждении является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.

**Проблема учреждения:** «Расширение коррекционно-развивающего пространства с целью социальной и трудовой адаптации обучающихся, способствующее благоприятному вхождению в социум».

**Основная цель воспитательной работы** - создание условий для социальной и трудовой адаптации обучающихся способствующие благоприятному вхождению в социум.

Реализация поставленной цели основана на решении следующих **воспитательных задач:**

1. Способствовать развитию личности обучающихся через создание коррекционно-развивающей среды.

2. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
3. Развитие системы социальных и трудовых навыков.
4. Воспитание у обучающихся уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
5. Воспитание творческого потенциала обучающихся.

План воспитательной деятельности определяет содержание и технологии развития и проявления обучающимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники учреждения должны обладать личностными качествами, которые помогут ему вписываться в социальную среду. Исходя из этого, воспитательная система воплощает в себе совокупную деятельность, которая реализуется в двух сферах: в процессе обучения и во внеклассной образовательной деятельности.

В учреждении существует концепция воспитательной системы, в основу которой положена идея педагогической поддержки ребенка и его развитие. Основные концептуальные положения о педагогической поддержке были разработаны членом-корреспондентом Российской Академии образования Олегом Семеновичем Газманом. В соответствии с данной концепцией в педагогической деятельности воспитателей школы-интерната соблюдаются следующие правила:

- Ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей;
- Самореализация педагога – в творческой самореализации ребенка;
- Всегда принимай ребенка таким, каким он есть;
- Все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами
- Не унижай достоинства своей личности и личности ребенка;
- Соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения. Воспитание – залог культуры;
- Не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий
- Доверяй - не проверяй;
- Признавай право на ошибку и не суди за нее;
- Умей признать свою ошибку;
- Защищай ребенка, учи его защищаться.

Классными руководителями проводятся классные часы в соответствии с Программами: «Гражданственность и патриотизм», целью программы является воспитание гражданина-патриота, «Досуг» - организация свободного времени с пользой для себя, «Здоровье» - принципы здорового образа жизни – как самоцель каждого ребенка, «Нравственность и духовность» - ценностно-ориентировочная деятельность обучающихся, «Образ жизни» - воспитание человека-партнера по совместной

деятельности в условиях школы-интерната, «Общение» - коммуникабельность – залог успешной социализации современного выпускника, «Учение» - качественная система организации учебно-воспитательного процесса – компетентный обучающийся, воспитанник.

Внеклассная деятельность ведется по Программе организации детского движения, которая реализуется по трем разделам, в соответствии с направлениями воспитательной работы:

- 1-4 классы – «Маленькая страна»;
- 5-7 классы – «Планета взросления»;
- 8-9 классы – «Вселенная млечный путь».

Работа воспитателей 1-9 классов реализуется по Программе воспитательной работы, разработанной АНМЦ «Развитие и коррекция» под руководством Е.Д. Худенко.

Воспитательские занятия – это спланированный момент в режиме дня детей и рабочем времени воспитателя. Наиболее оправданным педагоги учреждения считают в воспитательной работе такой подход, при котором вся совокупность воспитательных средств, направленных на выработку у каждого конкретного обучающегося своего собственного варианта жизни, достойного его, как человека современного общества. Сегодня уже мало просто воспитывать традиционные целостные отношения. Обучающийся должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы современного общества. Актуальным для нас является социализация, как процесс вхождения ребенка в социальную среду, усвоение им социального опыта, приобретение системы социальных связей. Все эти проблемы решаются на воспитательском занятии, которое имеет определенную структуру и подчинено направлению каждого дня недели. В процессе воспитания педагоги считают необходимым следующие направления:

*Личностное развитие:* основы социализации и общения — развитие основ личностной самооценки, становление личностной позиции «Я — сам», «Я и другие», воспитание ответственности за свои поступки; формирование сочувствия к другим, развитие умения оказывать поддержку, принимать помощь другого, адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт и т.п.

*Охрана здоровья и физическое развитие* — формирование системы привычек по физической тренировке тела, закаливанию и уходу за организмом, по формированию механизмов антистрессового поведения.

*Трудовое и профессионально-трудовое воспитание* — развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем; овладение элементарными



профессиональными умениями, и ознакомление с профессиями, приобретение практических навыков по избранной профессии в соответствии с квалификационной характеристикой.

*Основы гражданского самосознания* — знакомство с истоками национальной культуры, основами правового поведения: начальное экономическое просвещение.

*Творческое развитие* — развитие навыка самостоятельного творческого подхода к решению различных жизненных ситуаций как основа социальной реабилитации воспитанников — все это корректирует эмоциональную сферу воспитанников, снимает эмоциональную зажатость и напряжение и тем самым способствовать развитию их способностей.

*Основы жизнеобеспечения* — развитие навыков ориентированного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях. При проведении воспитательских часов большое внимание уделяется на развитие умения программировать свои действия и поступки с учетом сложившихся обстоятельств.

С целью расширения круга социальных контактов для предоставления возможностей усвоения общественного опыта, принципов взаимоотношений между людьми в учреждении функционирует Проект «Социальное партнерство – как фактор развития детей с ограниченными возможностями здоровья и средство повышения качества образования».

Управление воспитательным процессом осуществляется в системе: директор, заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, руководители кружков и секций.

В работе с обучающимися используются коррекционные – развивающие **методы и приемы:**

- создание доброжелательного, эмоционального комфорта;
- ситуация успеха;
- занимательность, новизна;
- алгоритм действий;
- авансирование успеха;
- педагогическая поддержка и др.

Выполнение поставленных воспитательных задач осуществляется через совместную деятельность классных руководителей, воспитателей, методической службы, системы дополнительного образования, специалистов учреждения: педагога-психолога, социального педагога, уполномоченного по правам ребенка, медицинских работников.

## **Кадровое обеспечение**

Качество образования в учреждении во многом определяется умелой организацией образовательного процесса и профессионализмом педагогического коллектива. Педагогический коллектив учреждения – это сложившийся коллектив единомышленников, творческих педагогов, обладающих высокой профессиональной компетентностью и активностью, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный осуществлять инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса и решать поставленные задачи.

Образовательный процесс в учреждении обеспечивают 66 педагогических работников, из них:

- высшее профессиональное образование от общего количества педагогов имеют – 42 чел., что составляет – 64%.

- высшую квалификационную категорию – 30 чел.

- первую квалификационную категорию имеют – 28 чел.

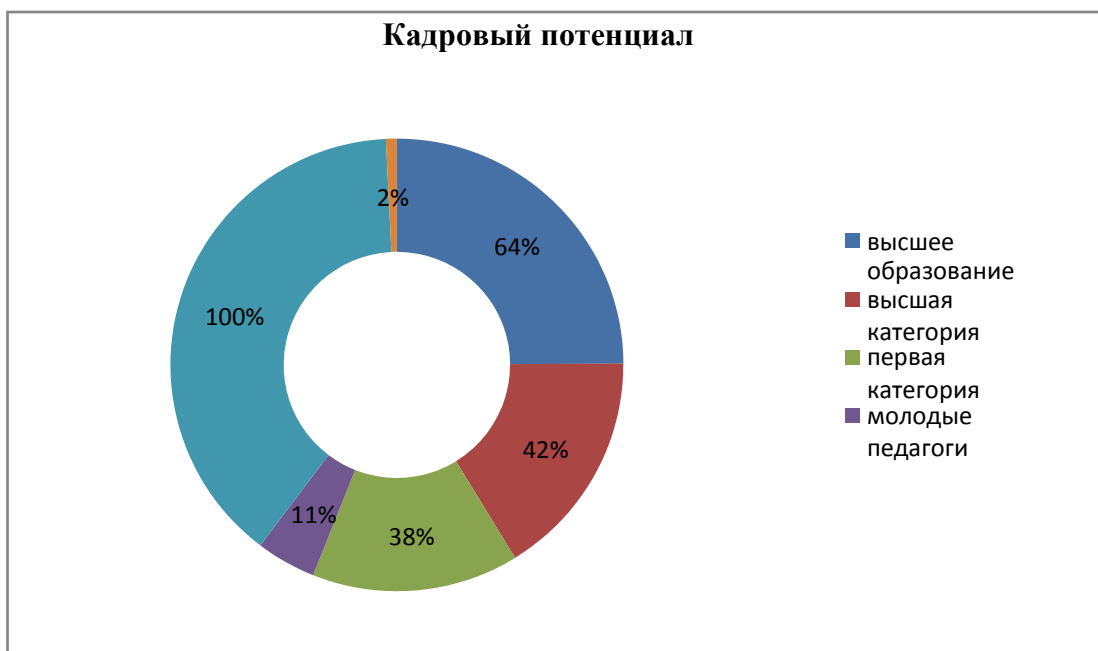
В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, в учреждении по сравнению с 2017 годом, в 2018 году увеличилось количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по специфике деятельности учреждения:

**2017 год – 45,7%, 2018 год – 91%.**

Необходимость в переподготовке по специальной деятельности образовательной организации обусловлена введением ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями и наличием соответствующей профессиональной компетенции.

Всего специальное образование, с учетом переподготовки по направлению деятельности учреждения – «Коррекционная педагогика и психология. Дефектология» имеют 60 чел. – 90% от общего количества педагогических работников.

Число молодых педагогов в возрасте до 35 лет, увеличилось по сравнению с 2017 годом на 6%: 2017 - 4,5%, 2018 – 11%, что говорит о стабильной работе педагогического коллектива по созданию комфортных условий и доброжелательного микроклимата в учреждении.



### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учреждении соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Здание учреждения имеет:

- учебный блок;
- спальный блок;
- медицинский блок;
- столовую на 120 посадочных мест;
- спортивный зал;
- актовый зал;
- библиотеку.

Учебный блок состоит из 18 учебных кабинетов, кабинета педагога-психолога, логопедического кабинета (2 кабинета), кабинета ритмики и ЛФК, спортивного зала, актового зала, библиотеки. Учебные кабинеты оснащены мультимедийным, интерактивным оборудованием, что является важным фактором повышения качества обучения в условиях перехода на ФГОС. Учебные мастерские: столярного дела, строительного дела, слесарного дела, швейного дела, сельскохозяйственного труда – расположены на территории учреждения в отдельных одноэтажных зданиях общей площадью – 719,1 кв.м и оснащены современным технологическим, мультимедийным интерактивным оборудованием.

Укрепление материально-технической базы, достижение обязательного минимума оснащённости учебного процесса учебным оборудованием в соответствии с современными требованиями является одной из важных задач учреждения.

Учебные кабинеты оборудованы:

- ноутбуки – 14 шт.;
- принтеры – 14 шт.;
- мультимедийное оборудование – 3 комплекта;
- интерактивное оборудование – 3 комплекта;
- телевизоры – 6 шт.

Для проведения уроков трудового и профессионального обучения учебные мастерские оснащены современным оборудованием, приближенным к условиям производства, что позволяет выпускникам учреждения сократить сроки адаптации на производстве:

- мастерские швейного дела – 2 ед.
- мастерские столярного дела – 2 ед.
- станочный цех – 1 ед.
- мастерская слесарного дела – 1 ед.
- мастерская строительного дела – 1 ед.
- мастерская строительного (обувного) дела – 1 ед.
- кабинет сельскохозяйственного труда(с теплицей для практических занятий)-1 ед.

Учебные мастерские, оснащенные современным оборудованием, приближенным к условиям производства.

#### **Оборудование учебных мастерских:**

- машины швейные промышленные «Janome», «Астролюкс», «Аурога» - 20 шт.
- швейная вышивальная машина Betnina Deko 340 – 1шт.
- оверлоки «Аурога», «Астролюкс» - 6 шт.
- машина петельная «JOYEE JY K 783» -1 шт
- двухигольная машина «JOYEE JY K D-852»- 1шт.
- прямострочные машины «Brother»- 6шт.
- утюги с парогенераторами Lelit PS 11N, 05/B– 6 шт
- отпариватели Comfort NV338 - 4 шт.
- стол раскройный – 2 шт.
- манекены Mu Doubli «S» 42-52 – 3 шт.

- интерактивное оборудование – 2 комплекта
- мультимедийное оборудование – 1 комплект
- штукатурная мини-станция – 1 шт..
- растворосмеситель -1шт.
- станок камнерезный - 1 шт.
- краскораспылитель электрический с компрессором-1 шт.
- молоток отбойный -1 шт.
- плиткорез механический – 1шт.
- уровень лазерный для отделочных работ - 1шт.
- установка малярная КСОМ – 1шт.
- вышка - тур для строительных работ - 2 шт.
- сварочный инвертор (для кружковой работы)
- стол сварщика неповоротный (для кружковой работы)
- станок вертикально-сверлильный – 1 шт.
- станок рейсмусовый– 1 шт.
- станок товарно-винторезный– 1 шт.
- станок товарно-винторезный BD8– 1 шт.
- станок универсально-фрезерный– 1 шт.
- деревообрабатывающий станок «Муравей» – 1 шт.
- станок комбинированный– 1 шт.
- станок рейсмусовый– 1 шт.
- станок СТД для обработки древесины– 1 шт.
- станок фуговальный– 1 шт.
- станок циркулярный– 1 шт.
- стол верстак преподавателя– 1 шт.
- электроточило– 1 шт.
- тумбочки для инструмента– 1 ш.
- стеллаж производственный– 1 шт.
- подставки под станки – 1 шт.
- верстаки с тисками - 25 шт.

Оборудование эффективно используется в учебном процессе: на уроках трудового обучения, факультативных занятиях, во внеурочное время – для кружковой работы и инновационной площадки «Ресурсный центр».

## Учебно-методическое обеспечение

Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется посредством учебников, рекомендованных и допущенных министерством образования и науки РФ к использованию в образовательной деятельности в специальных образовательных учреждениях:

№	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов.	кол-во
1	Письмо и развитие речи.	5 класс	
		Галунчикова Н.Г. «Русский язык» М., «Просвещение»,2013	11
		Малышева З.Ф. «Чтение» М., «Просвещение», 2013	11
		6 класс	
		Галунчикова Н.Г. «Русский язык». М., «Просвещение»,2014	12
		Бгажнокова И.М. «Чтение». М., «Просвещение»,2014	11
		7 класс	
		Якубовская Э.В. «Русский язык» .М., «Просвещение»,2014	11
		Аксенова А.К. «Чтение», М., «Просвещение»,2014	11
		8 класс	
		Малышева З.Ф. «Чтение». М., «Просвещение», 2014	16
Галунчикова Н.Г. «Русский язык». М., 2014	16		
9 класс			

		Якубовская Э.В. «Русский язык». М., «Просвещение»,2013	14
		Галунчикова Н.Г. «Русский язык» М., «Просвещение»,2004	10
		Аксенова А.К. «Чтение». М., «Просвещение»,2007	16
	Чтение и развитие речи	5 класс	
		Малышева З.Ф. «Чтение». М., «Просвещение», 2013	11
		6 класс	
		Бгажнокова И.М. «Чтение». М., «Просвещение»,2014	11
		7 класс	
		Аксенова А.К. «Чтение» М., «Просвещение»,2014	11
		8 класс	
		Малышева З.Ф. «Чтение». М., «Просвещение», 2014	16
		9 класс	
		Аксенова А.К. «Чтение» М., «Просвещение»,2007	16
3	Математика	5 класс	
		Перова М.Н. «Математика» М., «Просвещение»,2014	13
		6 класс	
		Капустина М.Н. «Математика» М., «Просвещение»,2014	12
		7 класс	
		Алышева Т.В. «Математика» М., «Просвещение»,2014	13
		8 класс	
		Эк В.В. «Математика» М., «Просвещение»,2014	12
		9 класс	
			Перова М.Н. «Математика» М., «Просвещение»,2014
	Перова М.Н. «Математика» М., «Просвещение»,2004	8	
4	Природоведение	5 класс	

		Лифанова Т.М. «Природоведение». М., «Просвещение»,2012	11
5	Биология	6 класс	
		Никишов А.И. «Биология». М., «Просвещение»,2011	12
		7 класс	
		Клепинина З.А. «Биология». М., «Просвещение»,2005	11
		8 класс	
		Никишов А.И. «Биология». М., «Просвещение»,2008	15
		9 класс	
		Соломина М.Н. «Биология». М., «Просвещение»,2011	10
6	География	6 класс	
		Лифанова Т.М. «География». М., «Просвещение»,2012	11
		Лифанова Т.М. «География. Рабочие тетради»,2012	11
		7 класс	
		Лифанова Т.М. «География». М., «Просвещение»,2005	12
		Лифанова Т.М. «География. Рабочие тетради».М.,2005	12
		8 класс	
		Лифанова Т.М. «География». М., «Просвещение»,2013	15
		9 класс	
		Лифанова Т.М. «География» .М., «Просвещение»,2007	10
		Лифанова Т.М. «География. Рабочие тетради»,М.,2007	10
		7	История Отечества
Пузанов Б.П. «История Отечества». М., «Владос»,2004	12		
8 класс			



		Пузанов Б.П. «История Отечества». М., «Владос»,2014	15
		9 класс	
		Пузанов Б.П. «История Отечества». М., «Владос»,2004	12
8	Обществоведение	6 класс	
		Никитин А.Ф. «Граждановедение». М., «Дрофа»,2005	15
		7 класс	
		Никитин А.Ф. «Граждановедение», М., «Дрофа»,2005	15
		8-9 класс	
		Володина С.И. «Основы правовых знаний». М., «Новый учебник». 2008	11
9	История Донского края	5-6 класс	
		Самарина С.И. «История Донского края» .М., «Дрофа», 2009	12
		7-8 класс	
		Самарина С.И. «История Донского края». М., «Дрофа», 2009	15
10	Основа безопасности жизнедеятельности	7 класс	
		Фролов М.П. «ОБЖ». М., «Астрель»,2013	12
		8класс	
		Фролов М.П. «ОБЖ».М., «Астрель»,2013	12
11	Мир природы и человека	1 класс	
		Матвеева Н.Б. «Мир природа и человека». В2ч.М., «Просвещение»,2017	13
		Матвеева Н.Б. «Мир природы и человека. Рабочая тетрадь», М., «Просвещение»,2017	12
		2 класс	
		Матвеева Н.Б. «Мир природы и человека». М., «Просвещение»,2018	15
		3 класс	
		Матвеева Н.Б. «Мир природы и человека». М., «Просвещение», 2018	
12	Музыка и пение	Надолинская Т.В. «Музыка». 1кл, Таганрог, 1998	1

		Надолинская Т.В. «Музыка». 2 класс, Таганрог, 1998	1
		Надолинская Т.В. «Музыка». 3 класс, Таганрог, 1998	1
		Науменко Т.И. «Музыка». 5 класс, М., «Дрофа», 2006	1
		Науменко Т.И. «Музыка». 6 класс, М., «Дрофа», 2006	1
		Науменко Т.И. «Музыка». 7 класс, М., «Дрофа», 2006	1
13	Рисование	1 класс	
		Рау М.Ю. «Изобразительное искусство». М. «Просвещение», 2017	13
		2 класс	
		Рау М.Ю. «Изобразительное искусство». М., «Просвещение», 2018	13
		3 класс	
		Рау М.Ю. «Изобразительное искусство». М., «Просвещение», 2018	13
		4 класс	
		Рау М.Ю. «Изобразительное искусство». М., «Просвещение», 2018	13
14	Трудовое обучение	1 класс	
		Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». М., «Просвещение», 2017	14
		2 класс	
		Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». М., «Просвещение», 2018	13
		3 класс	
		Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». М., «Просвещение», 2018	14
15	Логопедические занятия	Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи. З.Е. Агранович. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2015	1
		Логопедические тесты. Под редакцией Земцовой О.Н., Москва «Махаон», 2018	1

		Учимся правильно произносить звуки Л, ЛЬ. Г.А Османова, Л.А. Позднякова. Санкт-Петербург, «Литера», 2016	1
		Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. И.Ю. Кондратенко. Москва, «Айрис-Пресс», 2016	1
		Развиваем речь ребёнка. С.А. Гаврилина, Москва, ОАО «ОЛМА Медиа-групп», 2014	1
		Учимся читать. Н.С. Кутявина, Москва, ОАО «ОЛМА Медиа-групп», 2014	1
16	Профессионально- трудоустройство	Картушина Г.Б. «Швейное дело». М., «Просвещение», 2006. 5 класс.	16
		Картушина Г.Б. «Швейное дело». М., «Просвещение», 2018. 5 класс	3
		6 класс	
		Картушина Г.Б. «Швейное дело». М., «Просвещение», 2007	9
		Картушина Г.Б. «Швейное дело». М., «Просвещение», 2018	3
		7 класс	
		Картушина Г.Б. «Швейное дело». М., «Просвещение», 2007	13
		Картушина Г.Б. «Швейное дело». М., «Просвещение», 2018	5
		8 класс	
		Картушина Г.Б. «Швейное дело». М., «Просвещение», 2007	7
		Картушина Г.Б. «Швейное дело», М., «Просвещение», 2018	9
		9 класс	
		Картушина Г.Б. «Швейное дело». М., «Просвещение», 2018	7
		6 класс	
		Ковалева Е.А. «Сельскохозяйственный труд». М., «Просвещение», 2007	8
		7 класс	

		Ковалева Е.А. «Сельскохозяйственный труд». М., «Просвещение»,2018	6
		8 класс	
		Ковалева Е.А. «Сельскохозяйственный труд». М., «Просвещение»,2007	6
		Перелетов А.Н. «Столярное дело». М., «Владос»,2003.10-11 кл.	5
		Перелетов А.Н. «Столярное дело. Рабочие тетради». М., «Владос», 2003. 10-11 класс	5
		Журавлев Б.А. «Столярное дело». М., «Просвещение»,2000. 5-6 кл.	6
		Журавлев Б.А. «Столярное дело». М., «Просвещение», 2000. 7-8 кл.	6
17	Производственное обучение	Перова Н.М. «Общетехнические строительные работы». М., «Академия», 2008.	4
		Ивлев А.А. «Отделочные строительные работы».М., «Академия»,2008	5
17	Социально-бытовая ориентировка.	Воронкова В.В. «Социально –бытовая ориентировка учащихся 5-9 кл. в специальной (коррекционной) школе 8 вида. М., «Просвещение», 2007.	1
		Львова С.А. «Социально- бытовая ориентировка. Развернутое планирование» М., «Просвещение»,2005	1
		Павлова Ж.П. «Моделирование реальных ситуаций на занятиях по социально-бытовой ориентировке». М., «Просвещение», 2008.	1
		Дорохов А.И. «Как себя вести». М., «Просвещение», 2009.	1

Реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основывается на системе управления учреждением, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. Методический совет учреждения проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе

анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям, дает рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в учреждении в целом.